



মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা

www.dhakaeducationboard.gov.bd

পত্র নং- ১৩২৭

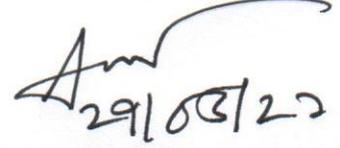
তারিখ: ২৭/০৫/২০২১খ্রি.

বিষয়: ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি সংক্রান্ত।

সূত্র: শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের পত্র নং- ৩৭.০০.০০০০.০৭১.০১.০০১.০৩(অংশ-১).২০৭, তারিখ: ২৪/০৫/২০২১খ্রি.।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রেরিত ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি এতদসঙ্গে সংযুক্ত করা হলো। উক্ত পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির পরিপ্রেক্ষিতে সংশ্লিষ্টদের অবহিতকরণসহ প্রয়োজনীয় কার্যক্রম গ্রহণের জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

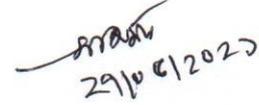
সংযুক্ত: ১. জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রেরিত পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি।


২৭/০৫/২১

প্রফেসর এস.এম. আমিরুল ইসলাম
পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক
মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা
ফোন- ০২-৯৬৬৯৮১৫

প্রধান শিক্ষক/অধ্যক্ষ

ঢাকা শিক্ষা বোর্ডের আওতাধীন এসএসসি পর্যায়ের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠান


২৭/০৫/২০২১

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচির তালিকা

| ক্র: নং | বিষয়সমূহ | বিষয় কোড |
|---------|---------------------------------|-----------|
| ১. | বাংলা প্রথম পত্র | ১০১ |
| ২. | বাংলা দ্বিতীয় পত্র | ১০২ |
| ৩. | ইংরেজি প্রথম পত্র | ১০৭ |
| ৪. | ইংরেজি দ্বিতীয় পত্র | ১০৮ |
| ৫. | গণিত | ১০৯ |
| ৬. | তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি | ১৫৪ |
| ৭. | রসায়ন | ১৩৭ |
| ৮. | উচ্চতর গণিত | ১২৬ |
| ৯. | পদার্থবিজ্ঞান | ১৩৬ |
| ১০. | জীববিজ্ঞান | ১৩৮ |
| ১১. | বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় | ১৫০ |
| ১২. | বিজ্ঞান | ১২৭ |
| ১৩. | অর্থনীতি | ১৪১ |
| ১৪. | পৌরনীতি ও নাগরিকতা | ১৪০ |
| ১৫. | বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা | ১৫৩ |
| ১৬. | ভূগোল ও পরিবেশ | ১১০ |
| ১৭. | হিসাববিজ্ঞান | ১৪৬ |
| ১৮. | ব্যবসায় উদ্যোগ | ১৪৩ |
| ১৯. | ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং | ১৫২ |
| ২০. | কৃষিশিক্ষা | ১৩৪ |
| ২১. | গার্হস্থ্য বিজ্ঞান | ১৫১ |
| ২২. | চারু ও কারুকলা | ১৪৮ |

| ক্র: নং | বিষয়সমূহ | বিষয় কোড |
|---------|---|-----------|
| ২৩. | ক্যারিয়ার শিক্ষা | ১৫৬ |
| ২৪. | শারীরিক শিক্ষা, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও খেলাধুলা | ১৪৭ |
| ২৫. | ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা | ১১১ |
| ২৬. | হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা | ১১২ |
| ২৭. | খ্রীষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা | ১১৪ |
| ২৮. | বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা | ১১৩ |
| ২৯. | আরবি | ১২১ |
| ৩০. | সংস্কৃত | ১২৩ |
| ৩১. | পালি | ১২৪ |
| ৩২. | সংগীত | ১৪৯ |

[বিঃদ্রঃ আইসটি, বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় এবং ধর্ম পরীক্ষা হবে না, সাবজেক্ট ন্যাপিং এর মাধ্যমে নাম্বার দেওয়া হবে।]

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলা প্রথমপত্র

বিষয় কোড: ১০১

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলা পত্র: প্রথম বিষয় কোড: ১০১ পূর্ণ নম্বর: ১০০ তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০ ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| ১. গদ্য (গল্প) | ১১.৫ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি সংবেদনশীল হওয়ার গুরুত্ব ব্যক্ত করতে পারবে। | সুভা রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর | ৪ | ১ম- ৪র্থ | |
| ২. গদ্য (প্রবন্ধ) | ৫.১০ প্রবন্ধ পড়ে তার বক্তব্য নিজের ভাষায় বর্ণনা করতে পারবে। | বইপড়া প্রমথ চৌধুরী | ৪ | ৮ম- ১১শ | |
| ৩. গদ্য (গল্প) | ৫.৫ ছোটগল্প পড়ে তার বিষয়বস্তু, বক্তব্য ও চরিত্র বিশ্লেষণ করতে পারবে। | আম আঁটির ভেঁপু বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায় | ৩ | ১৫শ- ১৭শ | |
| ৪. গদ্য (প্রবন্ধ) | ৭.১ ন্যায়, সততা, সৌজন্য, সদাচার ইত্যাদি নৈতিক মূল্যবোধের পরিচয় দিতে পারবে। | মানুষ মুহম্মদ (স.) মোহাম্মদ ওয়াজেদ আলী | ৪ | ২১শ- ২৪শ | |
| ৫. গদ্য (গল্প) | ১১.৩ নারী এবং নারীর কর্ম ও জীবিকার প্রতি শ্রদ্ধার মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে। | নিমগাছ বনফুল | ২ | ৩৫শ ও ৩৬শ | |
| ৬. গদ্য (প্রবন্ধ) | ৭.১ ন্যায়, সততা, সৌজন্য, সদাচার ইত্যাদি নৈতিক মূল্যবোধের পরিচয় দিতে পারবে। | শিক্ষা ও মনুষ্যত্ব মোতাহের হোসেন চৌধুরী | ৩ | ৩৯শ- ৪১শ | |
| ৭. গদ্য (ভ্রমণ কাহিনি) | ৬.২ পরিচিত জগৎ ও নিজের অভিজ্ঞতার বিষয় ব্যক্ত করতে পারবে। ১২.২ অপর জাতি, দেশ ও তার সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধার মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে। | প্রবাস বন্ধু সৈয়দ মুজতবা আলী | ৩ | ৪৫শ- ৪৭শ | |
| ৮. গদ্য (গল্প) | ১১.১ আর্থ-সামাজিক শ্রেণি-পেশার মানুষের প্রতি শ্রদ্ধা, মমত্বের মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে। | মমতাদি মানিক বন্দ্যোপাধ্যায় | ৩ | ৫১তম- ৫৩তম | |
| ৯. গদ্য (স্মৃতিচারণমূলক রচনা) | ৮.২ মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশ গঠনে সক্রিয় হওয়ার গুরুত্ব ব্যক্ত করতে পারবে। ৮.৩ মুক্তিযোদ্ধাদের সংগ্রামী, দেশপ্রেমিক ভূমিকার প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শনে উদ্বুদ্ধ হবে। | একাত্তরের দিনগুলি জাহানারা ইমাম | ৩ | ৬৩তম-৬৫তম | |
| ১০. গদ্য (প্রবন্ধ) | ৫.১. সাহিত্যের বিভিন্ন রূপশ্রেণির পরিচয় দিতে পারবে। ৫.২ কবিতা, ছোটগল্প, উপন্যাস ও নাটকের সাধারণ বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। | সাহিত্যের রূপ ও রীতি হায়াৎ মামুদ | ৪ | ৬৯তম-৭২তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্রাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| ১. কবিতা | ৫.৩ কবিতা পড়ে তার মূলভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। | বঙ্গবাণী আবদুল হাকিম | ৩ | ৫ম- ৭ম | |
| ২. কবিতা | ৫.৩ কবিতা পড়ে তার মূলভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। | কপোতাক্ষ নদ মাইকেল মধুসূদন দত্ত | ৩ | ১২শ- ১৪শ | |
| ৩. কবিতা | ৭.৫ অধ্যবসায়, সহিষ্ণুতা, শৃঙ্খলা, শিষ্টাচার ইত্যাদি চারিত্রিক গুণাবলির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। | জীবন-সঙ্গীত হেমচন্দ্র বন্দ্যোপাধ্যায় | ৩ | ১৮শ- ২০শ | |
| ৪. কবিতা | ৯.২ জাতি, ধর্ম, বর্ণ, গোত্র নির্বিশেষে সকল মানুষের প্রতি মমতা ও প্রীতির মনোভাব প্রদর্শনের গুরুত্ব ব্যক্ত করতে পারবে। ৯.৩ মানবতা বিরোধী কাজের সাথে মানবিক মূল্যবোধের তুলনা করতে পারবে। | মানুষ কাজী নজরুল ইসলাম | ৩ | ২৫শ- ২৭শ | |
| ৫. কবিতা | ৫.৩ কবিতা পড়ে তার মূলভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১২.১ পরিবেশ সচেতনতার পরিচয় দিতে পারবে। | সেই দিন এই মাঠ জীবনানন্দ দাশ | ২ | ৩৭শ ও ৩৮শ | |
| ৬. কবিতা | ৫.৩ কবিতা পড়ে তার মূলভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। | পল্লিজননী জসীমউদ্দীন | ৩ | ৪২শ- ৪৪শ | |
| ৭. কবিতা | ৯.৩ মানবতা বিরোধী কাজের সঙ্গে মানবিক মূল্যবোধের তুলনা করতে পারবে। | রানার সুকান্ত ভট্টাচার্য | ৩ | ৪৮শ- ৫০তম | |
| ৮. কবিতা | ৮.২ মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশ গঠনে সক্রিয় হওয়ার গুরুত্ব ব্যক্ত করতে পারবে। ৮.৩ মুক্তিযোদ্ধাদের সংগ্রামী, দেশপ্রেমিক ভূমিকার প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শনে উদ্বুদ্ধ হবে | তোমাকে পাওয়ার জন্যে, হে স্বাধীনতা শামসুর রাহমান | ৩ | ৫৪তম- ৫৬তম | |
| ৯. কবিতা | ১০.৩ বাংলার গুরুত্বপূর্ণ ঐতিহ্যের পরিচয় তুলে ধরতে পারবে। ১০.৪ বাংলার সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যের প্রতি মমত্বের মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে। | আমার পরিচয় সৈয়দ শামসুল হক | ৩ | ৬৬তম- ৬৮তম | |
| ১০. কবিতা | ৮.২ মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশ গঠনে সক্রিয় হওয়ার গুরুত্ব ব্যক্ত করতে পারবে। | স্বাধীনতা, এই শব্দটি কীভাবে আমাদের হলো নির্মলেন্দু গুণ | ৩ | ৭৩তম- ৭৫তম | |
| সহপাঠ (উপন্যাস) | ৮.২ মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশ গঠনে সক্রিয় হওয়ার গুরুত্ব ব্যক্ত করতে পারবে। | কাকতাদুয়া সেলিনা হোসেন | ৭ | ২৮শ- ৩৪শ | |
| সহপাঠ (নাটিকা) | ১১.৩ নারী এবং নারীর কর্ম ও জীবিকার প্রতি শ্রদ্ধার মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে। | বহির্পীর সৈয়দ ওয়ালিউল্লাহ | ৬ | ৫৭তম- ৬২তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

মান বন্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড-১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলা দ্বিতীয়পত্র
বিষয় কোড: ১০২

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড-১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১০২

পূর্ণ নম্বর: ৫৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) |
|--|---|-------------------------------------|
| ১. দ্বিতীয় অধ্যায় প্রথম পরিচ্ছেদ | ১.১ বাংলা ধ্বনিসমূহের পরিচয়, উচ্চারণের স্থান ও রীতি অনুযায়ী বর্ণনা করতে পারবে, বাংলা ধ্বনিগুলো উচ্চারণের নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে। | ধ্বনিতত্ত্ব |
| ২. দ্বিতীয় অধ্যায় দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ | ১.২ বাংলা ধ্বনিসমূহের পরিচয়, উচ্চারণের স্থান ও রীতি অনুযায়ী বর্ণনা করতে পারবে, বাংলা ধ্বনিগুলো উচ্চারণের নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে। | ধ্বনির পরিবর্তন |
| ৩. দ্বিতীয় অধ্যায় চতুর্থ পরিচ্ছেদ | ১.৫ বাংলা শব্দ গঠনের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে। | সন্ধি |
| ৪. তৃতীয় অধ্যায় দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ | ১.৮ বিষয় ও ভাববস্তু অনুযায়ী উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করতে পারবে। | দ্বিরুক্ত শব্দ |
| ৫. তৃতীয় অধ্যায় তৃতীয় পরিচ্ছেদ | ১.৮ বিষয় ও ভাববস্তু অনুযায়ী উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করতে পারবে। | সংখ্যাবাচক শব্দ |
| ৬. তৃতীয় অধ্যায় পঞ্চম পরিচ্ছেদ | ১.৮ বিষয় ও ভাববস্তু অনুযায়ী উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করতে পারবে। | পদাশ্রিত নির্দেশক |
| ৭. তৃতীয় অধ্যায় ষষ্ঠ পরিচ্ছেদ | ১.৫ বাংলা শব্দ গঠনের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে। | সমাস |
| ৮. তৃতীয় অধ্যায় সপ্তম পরিচ্ছেদ | ১.৫ বাংলা শব্দ গঠনের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে। | উপসর্গ |
| ৯. তৃতীয় অধ্যায় নবম পরিচ্ছেদ | ১.৫ বাংলা শব্দ গঠনের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে। | কৃৎ-প্রত্যয়ের বিস্তারিত আলোচনা |
| ১০. তৃতীয় অধ্যায় দশম পরিচ্ছেদ | ১.৫ বাংলা শব্দ গঠনের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে। | তদ্ধিত প্রত্যয় |
| ১১. তৃতীয় অধ্যায় একাদশ পরিচ্ছেদ | ১.১০ বাংলা ব্যাকরণিক শব্দশ্রেণি (পদ) সম্পর্কিত ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। | শব্দের শ্রেণিবিভাগ |
| ১২. চতুর্থ অধ্যায় প্রথম পরিচ্ছেদ | ১.১০ বাংলা ব্যাকরণিক শব্দশ্রেণি (পদ) সম্পর্কিত ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। | পদ-প্রকরণ |
| ১৩. চতুর্থ অধ্যায় দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ | ১.১০ বাংলা ব্যাকরণিক শব্দশ্রেণি (পদ) সম্পর্কিত ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। | ক্রিয়াপদ |

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| | | |
|--|---|--|
| ১৪. চতুর্থ অধ্যায় সপ্তম পরিচ্ছেদ | ১.১১ বাংলা বিভক্তির ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে ও তা প্রয়োগ করতে পারবে। | কারক ও বিভক্তি এবং সম্বন্ধপদ ও সম্বোধন পদ |
| ১৫. চতুর্থ অধ্যায় অষ্টম পরিচ্ছেদ | ১.১১ বাংলা বিভক্তির ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে ও তা প্রয়োগ করতে পারবে। | অনুসর্গ বা কর্মপ্রবচনীয় শব্দ |
| ১৬. পঞ্চম অধ্যায় প্রথম পরিচ্ছেদ | ১.৯ বিষয় ও ভাববস্তু অনুযায়ী শুদ্ধ বাক্য প্রয়োগ করতে পারবে। | বাক্য প্রকরণ |
| ১৭. পঞ্চম অধ্যায় দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ | ২.৪ বাক্যে বাগধারা, প্রবাদ, প্রবচন ব্যবহার করতে পারবে। | শব্দের যোগ্যতার বিকাশ ও বাগধারা |
| ১৮. পঞ্চম অধ্যায় তৃতীয় পরিচ্ছেদ | ১.১৪ অর্থগত ভিন্নতা অনুযায়ী শব্দ প্রয়োগ করতে পারবে। | বাচ্য এবং বাচ্য পরিবর্তন |
| ১৯. পঞ্চম অধ্যায় চতুর্থ পরিচ্ছেদ | ১.১৪ অর্থগত ভিন্নতা অনুযায়ী শব্দ প্রয়োগ করতে পারবে। | উক্তি পরিবর্তন |
| ২০. পঞ্চম অধ্যায় ষষ্ঠ পরিচ্ছেদ | ১.৬ বাংলা বাক্যের বৈশিষ্ট্য ও প্রকারভেদ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। | বাক্যের শ্রেণিবিভাগ |
| নির্মিত অংশ | | |
| ভাবসম্প্রসারণ | ৪.২ পাঠের সঙ্গে সংগতিপূর্ণ রচনা পড়ে তুলানমূলক আলোচনা করতে পারবে। | ভাবসম্প্রসারণ |
| পত্রলিখন | ৩.২ দৈনন্দিন ব্যবহারের প্রয়োজনে চিঠি-পত্র, দরখাস্ত, ইত্যাদি লিখতে পারবে। | পত্র |
| অনুচ্ছেদ | ৪.১ পাঠ্যসূচি বহির্ভূত বই-পুস্তক ও পত্র-পত্রিকা পড়ে বিষয়বস্তু ও মর্ম ব্যক্ত করতে পারবে। | অনুচ্ছেদ |
| প্রতিবেদন | ৩.৬ সংবাদপত্রে প্রকাশের জন্য প্রতিবেদন তৈরি করতে পারবে। | প্রতিবেদন |

মানবন্টন:

বাংলা ২য় পত্র (১০২) পূর্ণমান: ৫৫

(ক) বহুনির্বাচনি অভীক্ষা-

১×১৫ = ১৫

(ব্যাকরণ ও নির্মিত অংশের বাগধারা) মোট ৩০টি প্রশ্ন থাকবে, ১৫টির উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান-১।

(খ) রচনামূলক অংশ- ৪০

১. অনুচ্ছেদ রচনা (২টি প্রশ্ন থাকবে, ১টির উত্তর লিখতে হবে।)

১০×১ = ১০

২. পত্র/দরখাস্ত/পত্রিকায় প্রকাশের জন্য চিঠি (২টি প্রশ্ন থাকবে, ১টির উত্তর লিখতে হবে।)

১০×১ = ১০

৩. প্রতিবেদন প্রণয়ন (২টি প্রশ্ন থাকবে, ১টির উত্তর লিখতে হবে।)

১০×১ = ১০

৪. ভাবসম্প্রসারণ (২টি প্রশ্ন থাকবে, ১টির উত্তর লিখতে হবে।)

১০×১ = ১০

সর্বমোট = ৫৫

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

Revised Short Syllabus for SSC Examination 2022 due to Covid-19 Pandemic

Subject: English 1st Paper

Subject Code: 107

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

Revised Syllabus for SSC Examination 2022 due to COVID-19 Pandemic

Sub: English 1st Paper

[The following 5 units have been taken from the EFT Text Book]

| |
|----------------------------------|
| Chapters & Titles of the lessons |
| Unit 3: Events and Festivals |
| Unit 4: Are We Aware ? |
| Unit 5: Nature and Environment |
| Unit 7: People Who Stand Out |
| Unit 11: Renewable Energy |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

**Revised Marks Distribution of English 1st Paper due to Covid-19 Pandemic
Only for SSC Exam 2022
Total Marks: 50**

Reading (Marks 30)

- Seen passage 1
 - ❖ Multiple Choice Questions (MCQ) 1x 5 = 5
 - ❖ Answering questions (open ended and close ended) 2x4 = 8

- Seen passage 2
 - ❖ Gap filling without clues .5x10=5

- Seen passage 3
 - ❖ Information transfer .5x6=3
 - ❖ Summarizing 5
 - ❖ Matching 1x4=4

Writing (Marks 20)

- Writing paragraph answering questions 8
- Writing an email 7
- Writing a dialogue 5

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ ডাঁদীন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

Revised Short Syllabus for SSC Examination 2022

Subject: English 2nd Paper

Subject Code: 108

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

Revised Syllabus for SSC Examination 2022

| Syllabus | Marks Distribution |
|--|--------------------|
| Grammar | 0.5x10= 5 |
| 1. Gap filling activities without clues (To test prepositions, articles and zero articles) | |
| 2. Right forms of verbs | 0.5x10= 5 |
| 3. Changing sentences (change of voice, change of degrees, affirmative to negative, assertive to exclamatory, exclamatory to assertive, assertive to imperative) | 1x5= 5 |
| 4. Use of Suffix and Prefix | 0.5x10=5 |
| 5. Tag Questions | 1x5=5 |
| 6. Punctuations | 1x5=5 |
| Writing Part | 10 |
| 7. Writing CV with cover letter | |
| 8. Formal letters (complaint letter, notice.) | 10 |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

**Revised Marks Distribution of English 2nd paper Due to COVID 19 Pandemic
Only for SSC Exam 2022
Total Marks: 50**

Grammar (30 marks)

- | | |
|--|-----------|
| 1. Gap filling activities without clues (to test prepositions, articles, zero articles) | .5 x 10=5 |
| 2. Right forms of verbs | .5x10=5 |
| 3. Changing sentences (change of voice, change of degrees, affirmative to negative, assertive to exclamatory, exclamatory to assertive, assertive to imperative) | 1x5=5 |
| 4. Use of suffix and prefix | .5x 10=5 |
| 5. Tag questions | 1x5=5 |
| 6. Punctuations | .5 x10=5 |

Composition (20 marks)

- | | |
|---|----|
| 7. Writing CV with cover letter | 10 |
| 8. Formal letters (complaint letter, notice.) | 10 |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয় : গণিত

বিষয় কোড : ১০৯

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এস এস সি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয় : গণিত

বিষয় কোড : ১০৯

পূর্ণমান : ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যাবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|--|--------------------------|--------------|---------|
| দ্বিতীয় অধ্যায় সেট ও ফাংশন | ১. সেট ও উপসেটের ধারণা ব্যাখ্যা করে প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবে। | সেট ও উপসেট • বাস্তব সংখ্যার সেট ও উপসেট • ফাঁকা সেট ও সার্বিক সেট • সেটের সমতা | ০২ | ১ম - ২য় | |
| | ২. সেট প্রকাশের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। | সেট প্রকাশের পদ্ধতি (তালিকা ও সেট গঠন পদ্ধতি) | | | |
| | ৩. অসীম সেট ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং সসীম ও অসীম সেটের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে। | সসীম ও অসীম সেট | | | |
| | ৪. সেটের সংযোগ ও ছেদ ব্যাখ্যা এবং যাচাই করতে পারবে। | সেট প্রকাশের পদ্ধতি (তালিকা ও সেট গঠন পদ্ধতি) | | | |
| | ৫. শক্তি সেট ব্যাখ্যা করতে এবং দুই ও তিন সদস্যবিশিষ্ট সেটের শক্তি সেট গঠন করতে পারবে। | • সেটের সংযোগ, ছেদ, অন্তর ও পূরক সেট • শক্তি সেট • ক্রমজোড় ও কার্তেসীয় গুণজ | ০৩ | ৩য় - ৫ম | |
| | ৬. ক্রমজোড় ও কার্তেসীয় গুণজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। | সেটের বিধিসমূহ | ০৩ | ৬ষ্ঠ - ৮ম | |
| | ৭. উদাহরণ ও ভেনচিত্রের সাহায্যে সেট প্রক্রিয়ার সহজ বিধিগুলো প্রমাণ করতে পারবে এবং বিধিগুলো প্রয়োগ করে বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে পারবে। | • $(A \cup B)' = A' \cap B'$ • $(B \cap C)' = B' \cup C'$ • $(A \cup B) \cap C = (A \cap C) \cup (B \cap C)$ • $(A \cap B) \cup C = (A \cup C) \cap (B \cup C)$ | | | |
| | ৮. অন্তর ও ফাংশন ব্যাখ্যা করতে ও গঠন করতে পারবে। | অন্তর ও ফাংশন | ০২ | ৯ম - ১০ম | |
| | ৯. ডোমেন ও রেঞ্জ কী ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ডোমেন ও রেঞ্জ | | | |
| | ১০. ফাংশনের ডোমেন ও রেঞ্জ নির্ণয় করতে পারবে। | ১। ফাংশনের লেখচিত্র | ০২ | ১১শ - ১২শ | |
| ১১. ফাংশনের লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারবে। | | | | | |
| তৃতীয় অধ্যায় বীজগাণিতিক রাশি | ১. বীজগাণিতিক সূত্র প্রয়োগ করে বর্গ ও ঘন রাশির সম্প্রসারণ করতে পারবে। | ১। বীজগাণিতিক রাশি • বর্গ সংবলিত সূত্রাবলি ও এর প্রয়োগ | ০২ | ১৩শ - ১৪শ | |
| | ২. ভাগশেষ উপপাদ্য কী ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং তা প্রয়োগ করে উৎপাদকে বিশ্লেষণ করতে পারবে। | • ঘন সংবলিত সূত্রাবলি ও এর প্রয়োগ | ০২ | ১৫শ - ১৬শ | |
| | | ১। উৎপাদকে বিশ্লেষণ | ০১ | ১৭শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ফ্রম | মন্তব্য |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | ৩. বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য বীজগাণিতিক সূত্র গঠন করতে পারবে এবং সূত্র প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● মধ্যপদ বিভক্তিকরণ ● ঘন আকার | | | |
| | | ২। ভাগশেষ উপপাদ্য প্রয়োগ করে উৎপাদকে বিশ্লেষণ | ০২ | ১৮শ - ১৯শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● বাস্তব সমস্যা সমাধানে বীজগাণিতিক সূত্র গঠন ও প্রয়োগ | ০২ | ২০শ - ২১শ | |
| চতুর্থ অধ্যায় সূচক ও লগারিদম | ১. মূলদ সূচক ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● সূচক | ০১ | ২২শ | |
| | ২. ধনাত্মক পূর্ণ-সাংখ্যিক সূচক, শূন্য ও ঋনাত্মক পূর্ণ-সাংখ্যিক সূচক ব্যাখ্যা ও প্রয়োগ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● সূচকের সূত্রাবলি | | | |
| | ৩. সূচকের নিয়মাবলী বর্ণনা ও তা প্রয়োগ করে সমস্যার সমাধান করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● শূন্য ও ঋনাত্মক সূচক ● n-তম মূল | ০২ | ২৩শ - ২৪শ | |
| | ৪. n-তম মূল ও মূলদ ভগ্নাংশসূচক ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং n-তম মূলকে সূচক আকারে প্রকাশ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● লগারিদম ● লগারিদমের সূত্রাবলি | ০১ | ২৫শ | |
| | ৫. লগারিদম ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● সংখ্যার বৈজ্ঞানিক বা আদর্শ রূপ ● লগারিদম পদ্ধতি | ০১ | ২৬শ | |
| | ৬. লগারিদমের সূত্রাবলি প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● সাধারণ লগের পূর্ণক ● সাধারণ লগের অংশক | ০১ | ২৭শ | |
| | ৭. সাধারণ লগারিদম ও স্বাভাবিক লগারিদম ব্যাখ্যা করতে পারবে। | | | | |
| | ৮. সংখ্যার বৈজ্ঞানিক রূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে। | | | | |
| | ৯. সাধারণ লগারিদমের পূর্ণক ও অংশক ব্যাখ্যা করতে পারবে। | | | | |
| | ১০. ক্যালকুলেটরের সাহায্যে সাধারণ ও স্বাভাবিক লগারিদম নির্ণয় করতে পারবে। | | | | |
| সপ্তম অধ্যায় ব্যবহারিক জ্যামিতি | ১. চিত্রের সাহায্যে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ | ০৩ | ২৮শ - ৩০শ | |
| | ২. প্রদত্ত উপাত্ত ব্যবহার করে ত্রিভুজ অঙ্কন করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● ত্রিভুজ সংক্রান্ত সম্পাদ্য ● ত্রিভুজের ভূমি, ভূমি সংলগ্ন একটি কোণ ও অপর দুই বাহুর সমষ্টি দেওয়া আছে, ত্রিভুজটি আঁকতে হবে। | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | ৩. প্রদত্ত উপাত্ত ব্যবহার করে চতুর্ভুজ, সামান্তরিক, ট্রাপিজিয়াম অঙ্কন করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ত্রিভুজের ভূমি, ভূমি সংলগ্ন একটি সূক্ষ্মকোণ ও অপর দুই বাহুর অন্তর দেওয়া আছে, ত্রিভুজটি আঁকতে হবে। ত্রিভুজের ভূমি সংলগ্ন দুইটি কোণ ও পরিসীমা দেওয়া আছে, ত্রিভুজটি আঁকতে হবে। | | | |
| | | <p>১। সামান্তরিক সংক্রান্ত সম্পাদ্য</p> <ul style="list-style-type: none"> সামান্তরিকের দুইটি কর্ণ ও তাদের অন্তর্ভুক্ত কোণ দেওয়া আছে, সামান্তরিকটি আঁকতে হবে। সামান্তরিকের দুইটি কর্ণ ও একটি বাহু দেওয়া আছে, সামান্তরিকটি আঁকতে হবে। <p>২। ট্রাপিজিয়াম সংক্রান্ত সম্পাদ্য</p> <ul style="list-style-type: none"> ট্রাপিজিয়ামের দুইটি সমান্তরাল বাহু এবং এদের মধ্যে বহুর বাহু সংলগ্ন দুইটি কোণ দেওয়া আছে, ট্রাপিজিয়ামটি আঁকতে হবে। | ০৩ | ৩১শ - ৩৩শ | |
| অষ্টম অধ্যায় বৃত্ত | <p>১. বৃত্তচাপ, কেন্দ্রস্থ কোণ, বৃত্তস্থ কোণ, বৃত্তে অন্তর্লিখিত চতুর্ভুজ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>২. বৃত্ত সংক্রান্ত উপপাদ্য প্রমাণ করতে পারবে।</p> <p>৩. বৃত্ত সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে উপপাদ্যগুলো প্রয়োগ করতে পারবে।</p> <p>৪. বৃত্ত সম্পর্কিত সম্পাদ্য বর্ণনা করতে পারবে।</p> | <p>বৃত্ত, বৃত্তচাপ, বৃত্ত সম্পর্কিত উপপাদ্য</p> <ul style="list-style-type: none"> বৃত্তের কেন্দ্র ও ব্যাস ভিন্ন কোনো জ্যা এর মধ্যবিন্দুর সংযোজক রেখাংশ ঐ জ্যা এর উপর লম্ব। বৃত্তের সকল সমান জ্যা কেন্দ্র থেকে সমদূরবর্তী। বৃত্তের কেন্দ্র থেকে সমদূরবর্তী সকল জ্যা পরস্পর সমান। | ০২ | ৩৪শ - ৩৫শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ফ্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | <p>বৃত্তস্থ কোণ, কেন্দ্রস্থ কোণ</p> <ul style="list-style-type: none"> বৃত্তের একই চাপের উপর দন্ডায়মান কেন্দ্রস্থ কোণ বৃত্তস্থ কোণের দ্বিগুণ। বৃত্তের একই চাপের উপর দন্ডায়মান বৃত্তস্থ কোণগুলো পরস্পর সমান। অর্ধবৃত্তস্থ কোণ এক সমকোণ। | ০২ | ৩৬শ - ৩৭শ | |
| | | <p>বৃত্তস্থ চতুর্ভুজ</p> <ul style="list-style-type: none"> বৃত্তে অন্তর্লিখিত চতুর্ভুজের যে কোনো দুইটি বিপরীত কোণের সমষ্টি দুই সমকোণ। কোনো চতুর্ভুজের দুইটি বিপরীত কোণ সম্পূরক হলে তার শীর্ষবিন্দু চারটি সমবৃত্ত হয়। | ০৩ | ৩৮শ - ৪০শ | |
| | | <p>বৃত্তের ছেদক ও স্পর্শক</p> <ul style="list-style-type: none"> বৃত্তের যে কোনো বিন্দুতে অঙ্কিত স্পর্শক স্পর্শবিন্দুগামী ব্যাসার্ধের উপর লম্ব। বৃত্তের বহিঃস্থ কোনো বিন্দু থেকে বৃত্তে দুইটি স্পর্শক টানলে, ঐ বিন্দু থেকে স্পর্শ বিন্দুদ্বয়ের দূরত্ব সমান। দুইটি বৃত্ত পরস্পর স্পর্শ করলে তাদের কেন্দ্রদ্বয় ও স্পর্শবিন্দু সমরেখ হবে। | ০৩ | ৪১শ - ৪৩শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|--------------|---------|
| | | বৃত্ত সম্পর্কিত সম্পাদ্য <ul style="list-style-type: none"> একটি বৃত্ত বা বৃত্তচাপ দেওয়া আছে, কেন্দ্র নির্ণয় করতে হবে। বৃত্তের কোনো বিন্দুতে একটি স্পর্শক আঁকতে হবে। বৃত্তের বহিঃস্থ কোনো বিন্দু থেকে বৃত্তটির স্পর্শক আঁকতে হবে। কোনো নির্দিষ্ট ত্রিভুজের পরিবৃত্ত আঁকতে হবে। কোনো নির্দিষ্ট ত্রিভুজের অন্তর্বৃত্ত আঁকতে হবে। কোনো নির্দিষ্ট ত্রিভুজের বহির্বৃত্ত আঁকতে হবে। | ০৩ | ৪৪শ - ৪৬শ | |
| নবম অধ্যায় ত্রিকোণমিতিক অনুপাত | ১. সূক্ষ্মকোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত বর্ণনা করতে পারবে। ২. সূক্ষ্মকোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাতগুলোর মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে। ৩. সূক্ষ্মকোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাতগুলোর ধ্রুবতা যাচাই করে প্রমাণ ও গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে। ৪. ত্রিকোণমিতিক অভেদাবলি প্রমাণ করতে পারবে। ৫. জ্যামিতিক পদ্ধতিতে 30^0 , 45^0 , 60^0 কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাতের মান নির্ণয় ও প্রয়োগ করতে পারবে। ৬. 0^0 ও 90^0 কোণের অর্থপূর্ণ কোণমিতিক অনুপাতগুলোর মান নির্ণয় করে প্রয়োগ করতে পারবে। ৭. ত্রিকোণমিতিক অভেদাবলির প্রয়োগ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> সমকোণী ত্রিভুজের বাহুগুলোর নামকরণ সূক্ষ্মকোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত ও এদের সম্পর্ক সদৃশ সমকোণী ত্রিভুজের বাহুগুলোর অনুপাতসমূহের ধ্রুবতা ত্রিকোণমিতিক অভেদাবলি | ০২ | ৪৭শ - ৪৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 30^0, 45^0, 60^0 কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত | ০৩ | ৪৯তম - ৫১তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পূরক কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত 0^0 ও 90^0 কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত | ০১ | ৫২তম - ৫৪তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ত্রিকোণমিতিক অভেদাবলির প্রয়োগ | ০৩ | ৫৫তম - ৫৮তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | |
|-------------------------------|---|--|---|--------------|-------------|--|
| ত্রয়োদশ অধ্যায় সসীম ধারা | ১. অনুক্রম ও ধারা বর্ণনা করতে ও এদের পার্থক্য নিরূপন করতে পারবে। | অনুক্রম ও ধারা | ০১ | ৫৯তম | | |
| | ২. সমান্তর ধারা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | সমান্তর ধারা | ০৪ | ৬০তম - ৬৩তম | | |
| | ৩. সমান্তর ধারার নির্দিষ্টতম পদ ও নির্দিষ্ট সংখ্যক পদের সমষ্টি নির্ণয়ের সূত্র গঠন করতে পারবে এবং সূত্র প্রয়োগ করে গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> নির্দিষ্টতম পদ নির্দিষ্ট সংখ্যক পদের সমষ্টি | ০৩ | ৬৪তম - ৬৬তম | | |
| | ৪. স্বাভাবিক সংখ্যার বর্গের ও ঘনের সমষ্টি নির্ণয় করতে পারবে। | সসীম স্বাভাবিক সংখ্যার সমষ্টি | <ul style="list-style-type: none"> বিশেষ সংখ্যার সমষ্টি জোড় সংখ্যার সমষ্টি বর্গের সমষ্টি ঘনের সমষ্টি | ০৪ | ৬৭তম - ৭০তম | |
| | ৫. ধারার বিভিন্ন সূত্র প্রয়োগ করে গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে। | গুণোত্তর ধারা | <ul style="list-style-type: none"> নির্দিষ্টতম পদ নির্দিষ্ট সংখ্যক পদের সমষ্টি | | | |
| | ৬. গুণোত্তর ধারার নির্দিষ্টতম পদ ও নির্দিষ্ট সংখ্যক পদের সমষ্টি নির্ণয়ের সূত্র গঠন করতে পারবে এবং সূত্র প্রয়োগ করে গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে। | | | | | |
| ষোড়শ অধ্যায় পরিমিতি | ১. ত্রিভুজক্ষেত্র ও চতুর্ভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফলের সূত্র প্রয়োগ করে বহুভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় এবং এতদসম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। | ক্ষেত্রফল নির্ণয় | ০৬ | ৭১তম - ৭৬তম | | |
| | ২. বৃত্তের পরিধি ও বৃত্তাংশের দৈর্ঘ্য নির্ণয় করতে পারবে। | বৃত্ত সংক্রান্ত পরিমাপ | ০৩ | ৭৭তম - ৭৯তম | | |
| | ৩. বৃত্তের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে। | বিভিন্ন ঘনবস্তুর আয়তন | ০৫ | ৮০তম - ৮৪তম | | |
| | ৪. বৃত্তক্ষেত্র ও তার অংশবিশেষের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করে এতদ সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> আয়তাকার ঘনবস্তু, ঘনক ও বেলন | ০৬ | ৮৫তম-৯০তম | | |
| | ৫. আয়তাকার ঘনবস্তু, ঘনক ও বেলনের ক্ষেত্রফল পরিমাপ করতে পারবে এবং এ সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারবে। | সুষম ও অসম আকারের বহুভুজক্ষেত্র | | | | |
| | ৬. সুষম ও যৌগিক ঘনবস্তুর পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল পরিমাপ করতে পারবে। | | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| সপ্তদশ অধ্যায় পরিসংখ্যান | ১. ক্রমযোজিত গণসংখ্যা, গণসংখ্যা বহুভুজ ও অজিভ রেখা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | কেন্দ্রীয় প্রবণতা ● কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ | ০২ | ৯১তম - ৯২তম | |
| | ২. গণসংখ্যা বহুভুজ ও অজিভ রেখার সাহায্যে উপাত্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ● কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপে সংক্ষিপ্ত পদ্ধতির প্রয়োজনীয়তা | | | |
| | ৩. কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ● সংক্ষিপ্ত পদ্ধতির সাহায্যে গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয় | ০৪ | ৯৩তম - ৯৬তম | |
| | ৪. কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপে সংক্ষিপ্ত পদ্ধতির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ● উপাত্তের উপস্থাপন, চলক, ক্রমযোজিত গণসংখ্যা, | ০২ | ৯৭তম - ৯৮তম | |
| | ৫. সংক্ষিপ্ত পদ্ধতির সাহায্যে গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয় করতে পারবে। | ● বিভিন্ন ধরনের তথ্য বিশ্লেষণ, লেখচিত্রে উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা | | | |
| ৬. গণসংখ্যা বহুভুজ ও অজিভ রেখা লেখচিত্রের ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ● গণসংখ্যা বহুভুজ ও অজিভ রেখা অঙ্কন | ০২ | ৯৯তম - ১০০তম | | |
| সর্বমোট | | | ১০০ | | |

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ১৫৪

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ১৫৪

পূর্ণ নম্বর: ৫০

তত্ত্বীয় নম্বর: ২৫

ব্যাবহারিক নম্বর: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|--|--|--------------|---------|
| প্রথম অধ্যায়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং আমাদের বাংলাদেশ | <ul style="list-style-type: none"> তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যাখ্যা করতে পারবে; তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গের অবদান বর্ণনা করতে পারবে; বাংলাদেশে ই-লার্নিং এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; বাংলাদেশে ই-গভর্ন্যান্সের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে; বাংলাদেশে ই-সার্ভিসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; বাংলাদেশে ই-কমার্সের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; বাংলাদেশে কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সম্ভাবনা বিশ্লেষণ করতে পারবে; সামাজিক যোগাযোগে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে; বিনোদনের ক্ষেত্রে আইসিটির ইতিবাচক দিকগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে; তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিনির্ভর ভবিষ্যৎ বাংলাদেশের স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং 'তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিনির্ভর বাংলাদেশ' বিষয়ক একটি পোস্টার ডিজাইন করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> একুশ শতক এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি | ০২ | ১ম ও ২য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির বিকাশে উল্লেখযোগ্য ব্যক্তিত্ব | ০২ | ৩য় ও ৪র্থ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ই-লার্নিং ও বাংলাদেশ | ০১ | ৫ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ই-গভর্ন্যান্স ও বাংলাদেশ ই-সার্ভিস ও বাংলাদেশ | ০২ | ৬ষ্ঠ ও ৭ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ই-কমার্স ও বাংলাদেশ, বাংলাদেশের কর্মক্ষেত্রে আইসিটি | ০১ | ৮ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সামাজিক যোগাযোগ ও আইসিটি | ০১ | ৯ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বিনোদন ও আইসিটি ডিজিটাল বাংলাদেশ | ০২ | ১০ম ও ১১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> কম্পিউটার রক্ষণাবেক্ষণে সফটওয়্যারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; Software uninstall এবং Software delete-এর পার্থক্য করতে পারবে; কম্পিউটার তথ্য উপাত্ত ও Software-এর নিরাপত্তায় পাসওয়ার্ড ও এন্টিভাইরাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; | <ul style="list-style-type: none"> কম্পিউটারের রক্ষণাবেক্ষণে সফটওয়্যারের গুরুত্ব সফটওয়্যার ইনস্টলেশন ও আনইনস্টলেশন সফটওয়্যার ডিলিট | ০২ | |
| | | ০২ | ১৬শ ও ১৭শ | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> সাধারণ ও সামাজিক সাইটসমূহের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে; অতিমাত্রায় ইন্টারনেট ব্যবহারের ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবে; অতিমাত্রায় কম্পিউটার গেমস খেলার নেতিবাচক দিকগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে; সফটওয়্যার পাইরেসির বিষয়টি বর্ণনা করতে পারবে; কপিরাইট আইনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; ইন্টারনেটের তথ্যের অবাধ প্রবাহের সাথে সাথে নিরাপত্তার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে; কম্পিউটারের ট্রাবলশ্যুটিং-এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; যথাযথ প্রক্রিয়া অবলম্বন করে নির্দিষ্ট Software install/uninstall করতে পারবে; Unique পাসওয়ার্ড তৈরি করতে পারবে; এবং কম্পিউটারের সাধারণ সমস্যার ট্রাবলশ্যুট করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> নিজের কম্পিউটারের নিরাপত্তা - কম্পিউটার ভাইরাস ও এন্টিভাইরাস, পাসওয়ার্ড | ০৩ | ১৮শ, ১৯শ ও ২০শ | ব্যবহারিকের তালিকার ১ম কাজটির ইউনিক পাসওয়ার্ড তৈরির কাজটি ২০শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ওয়েবে নিরাপদ থাকা, কম্পিউটার ও ইন্টারনেট ব্যবহারে আসক্তি, কম্পিউটার গেমের আসক্তি, আসক্তি থেকে মুক্ত থাকার উপায় | ০৩ | ২১শ, ২২শ ও ২৩শ | ব্যবহারিকের তালিকার ২য় কাজটি অর্থাৎ পাসওয়ার্ড তৈরির কাজটি ২৬শ, ২৭শ, ২৮শ ও ২৯শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পাইরেসি, কপিরাইট আইনের প্রয়োজনীয়তা | ০১ | ২৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> তথ্য অধিকার ও নিরাপত্তা | ০১ | ২৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সাধারণ ট্রাবলশ্যুটিং | ০৪ | ২৬শ, ২৭শ, ২৮শ ও ২৯শ | |
| তৃতীয় অধ্যায়: আমার শিক্ষায় ইন্টারনেট | <ul style="list-style-type: none"> ডিজিটাল কনটেন্টের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; শিক্ষায় ইন্টারনেটের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; পাঠ্য বিষয়ে ইন্টারনেট ব্যবহারের ক্ষেত্র চিহ্নিত করতে পারবে; ক্যারিয়ার উন্নয়নে আইসিটির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; ইন্টারনেট ব্যবহার করে পাঠসংশ্লিষ্ট বিষয়ের একটি প্রতিবেদন উপস্থাপন করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ডিজিটাল কনটেন্ট, ডিজিটাল কনটেন্টের প্রকারভেদ ই-বুক, ই-বুক ব্যবহারের সুবিধা, বিভিন্ন প্রকার ই-বুক শিক্ষায় ইন্টারনেট, ইন্টারনেট ও আমার পাঠ্য বিষয়গুলো আমার ভবিষ্যৎ ক্যারিয়ার ও আইসিটি। | ০১ | ৩০শ | |
| | | | ০১ | ৩১শ | |
| | | | ০২ | ৩২শ ও ৩৩শ | |
| | | | ০১ | ৩৪শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|---|--------------------------|---------------------|---|
| চতুর্থ অধ্যায়: আমার লেখালেখি ও হিসাব | <ul style="list-style-type: none"> ওয়ার্ড প্রসেসরের গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে; ওয়ার্ড প্রসেসর ব্যবহারের কৌশল বর্ণনা করতে পারবে; স্প্রেডশীটের গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে; স্প্রেডশীট ব্যবহারের ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবে; স্প্রেডশীটের ব্যবহারের কৌশল বর্ণনা করতে পারবে; ওয়ার্ড প্রসেসর ব্যবহার করে সম্পাদনা করতে পারবে এবং স্প্রেডশীট ব্যবহার করে হিসাব-নিকাশ করতে পারবে। <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | <ul style="list-style-type: none"> ওয়ার্ড প্রসেসরে আমার লেখার কাজ, অফিস বাটন এবং এর অপশনসমূহ | ০৩ | ৩৫শ, ৩৬শ ও ৩৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> লেখালেখির সাজসজ্জা: টেবিল ও বিভিন্ন ইলাস্ট্রেশন, টেবিল বা সারণি যোগ করা, ছবি যোগ করা।ওয়ার্ড আর্ট যোগ করা, মার্জিন ঠিক করা, প্যারাগ্রাফের লাইন ব্যবধান নির্ধারণ করা, পৃষ্ঠার নম্বর দেয়া, বানান পরীক্ষণ ও সংশোধন। | ০৪ | ৩৮শ, ৩৯শ, ৪০শ ও ৪১শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৩য় কাজটি ৩৮শ, ৩৯শ, ৪০শ ও ৪১শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | <ul style="list-style-type: none"> স্প্রেডশীট ও আমার হিসাব নিকাশ: স্প্রেডশীট বিশ্লেষণ, স্প্রেডশীট ব্যবহারের ক্ষেত্র, স্প্রেডশীট ব্যবহারের কৌশল, গুণ করা, ভাগ করা, শতকরা নির্ণয় করা। | ০৪ | ৪২শ, ৪৩শ, ৪৪শ ও ৪৫শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৪র্থ কাজটি ৪৪তম ও ৪৫তম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| পঞ্চম অধ্যায়: মাল্টিমিডিয়া ও গ্রাফিক্স (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> মাল্টিমিডিয়ার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে মাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমসমূহ বর্ণনা করতে পারবে; মাল্টিমিডিয়ার ব্যবহারের ক্ষেত্রসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে; প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার ব্যবহারের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে; প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার ব্যবহারের কৌশল বর্ণনা করতে পারবে; প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার ব্যবহার করে বিষয়সংশ্লিষ্ট স্লাইড তৈরি ও উপস্থাপন করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> মাল্টিমিডিয়ার ধারণা মাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমসমূহ | ০১ | ৪৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার: প্রেজেন্টেশন তৈরি করা পাওয়ারপয়েন্ট প্রোগ্রাম খোলা ও স্লাইড তৈরি করা প্রেজেন্টেশন সেভ বা সংরক্ষণ করা, নতুন স্লাইড যোগ করা, প্রেজেন্টেশনে স্লাইড প্রদর্শন | ০২ | ৪৭শ ও ৪৮শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৫ম কাজটি ৪৭শ ৪৮তম, ৪৯তম ও ৫০তম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> স্লাইডে ব্যাকগ্রাউন্ড যুক্ত করা বা ব্যাকগ্রাউন্ড পরিবর্তন করার উপায়, স্লাইডে ছবি যুক্ত করা, স্লাইডে ট্রানজিশন যুক্ত করা, লেখায় স্বতন্ত্রভাবে ট্রানজিশন প্রয়োগ করা, ট্রানজিশনে শব্দ প্রয়োগ করা, স্লাইডে ভিডিও যুক্ত করা। | ০২ | ৪৯তম ও ৫০তম | |
| সর্বমোট | | | ৫০ | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ব্যাবহারিক</p> <ol style="list-style-type: none"> সফটওয়্যার ইনস্টলেশন ও আনইনস্টলেশন, সফটওয়্যার ডিলিট ও ইউনিক পাসওয়ার্ড তৈরি। সাধারণ ট্রাবলশুটিং টেবিল ও বিভিন্ন ইলাস্ট্রেশন, টেবিল বা সারণি যোগ করা, ছবি যোগ করা, ওয়ার্ড আর্ট যোগ করা, মার্জিন ঠিক করা, প্যারাগ্রাফের লাইন ব্যবধান নির্ধারণ করা, পৃষ্ঠার নম্বর দেয়া, বানান পরীক্ষণ ও সংশোধন। স্প্রেডশীট বিশ্লেষণ, স্প্রেডশীট ব্যবহারের ক্ষেত্র, স্প্রেডশীট ব্যবহারের কৌশল, গুণ করা, ভাগ করা এবং শতকরা নির্ণয় করা। প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার ব্যবহার করে বিষয় সংশ্লিষ্ট স্লাইড তৈরি ও উপস্থাপন। | তত্ত্বীয় ক্লাসের পাশাপাশি উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যাবহারিক কাজ সম্পন্ন করতে হবে। |
|--|---|---|

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয় : রসায়ন

বিষয় কোড : ১৩৭

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এস এস সি পরীক্ষার পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

পূর্ণনম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ৭৫

ব্যবহারিক: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|--------------|-----------------------------------|
| প্রথম অধ্যায় রসায়নের ধারণা | <ul style="list-style-type: none"> রসায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। রসায়নের ক্ষেত্রসমূহ চিহ্নিত করতে পারব। রসায়নের সাথে বিজ্ঞানের অন্য শাখাগুলোর সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব। রসায়ন পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। রসায়নে অনুসন্ধান ও গবেষণা প্রক্রিয়ার বর্ণনা করতে পারব। বিভিন্ন ধরনের অনুসন্ধানমূলক কাজের পরিকল্পনা প্রণয়ন, অনুমিত সিদ্ধান্ত গঠন ও পরীক্ষা করতে পারব। প্রকৃতি ও বাস্তব জীবনের ঘটনাবলি রসায়নের দৃষ্টিতে ব্যাখ্যা করতে আগ্রহ প্রদর্শন করব। রসায়নে ব্যবহারিক কাজের সময় প্রয়োজনীয় সতর্কতা অবলম্বন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> রসায়ন পরিচিতি রসায়নের পরিধি বা ক্ষেত্রসমূহ | ১ | ১ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> রসায়নের সাথে বিজ্ঞানের অন্যান্য শাখার (পদার্থবিজ্ঞান, জীববিজ্ঞান, ভূ-বিজ্ঞান, গণিত ইত্যাদি) সম্পর্ক | ১ | ২য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> রসায়ন পাঠের গুরুত্ব রসায়নে অনুসন্ধান বা গবেষণার প্রক্রিয়া | ১ | ৩য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> রসায়ন পরীক্ষাগার ব্যবহারে ও পরীক্ষাগারে ব্যবহৃত বিভিন্ন রাসায়নিক দ্রব্য ব্যবহারে সতর্কতা গ্রহণ | ১ | ৪র্থ | |
| দ্বিতীয় অধ্যায় পদার্থের অবস্থা | <ul style="list-style-type: none"> কণার গতিতত্ত্বের সাহায্যে পদার্থের ভৌত অবস্থা ব্যাখ্যা করতে পারব। কণার গতিতত্ত্বের সাহায্যে ব্যাপন ও নিঃসরণ ব্যাখ্যা করতে পারব। পদার্থের ভৌত অবস্থা ও তাপের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব। তাপমাত্রা বৃদ্ধিতে ব্যাপন হার বৃদ্ধি পরীক্ষার মাধ্যমে দেখাতে পারব। কঠিন পদার্থের গলন ও উর্ধ্বপাতন এবং তরল পদার্থের স্ফুটন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারব। কঠিন পদার্থের গলন ও উর্ধ্বপাতন এবং তরল পদার্থের স্ফুটন প্রক্রিয়া পরীক্ষার মাধ্যমে দেখাতে পারব। প্রকৃতিতে সংঘটিত বাস্তব ঘটনা রসায়নের দৃষ্টিতে বিশ্লেষণে আগ্রহ প্রদর্শন করতে পারব। রাসায়নিক দ্রব্য ও থার্মোমিটার সঠিকভাবে ব্যবহার করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> পদার্থ ও পদার্থের অবস্থা কণার গতিতত্ত্ব গতিতত্ত্ব ও পদার্থের ভৌত অবস্থা | ১ | ৫ম | ব্যবহারিক তালিকার ১ নম্বর পরীক্ষা |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ব্যাপন ও নিঃসরণের বাস্তব ঘটনা ব্যাপন ও নিঃসরণ মোমবাতির জ্বলন ও মোমের তিন অবস্থা | ২ | ৬ষ্ঠ-৭ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> গলন ও স্ফুটন, বাষ্পীভবন, ঘনীভবন, উর্ধ্বপাতন প্রক্রিয়া পাতন ও উর্ধ্বপাতন | ২ | ৮ম-৯ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন তাপমাত্রায় কঠিন ও তরল পদার্থকণার ব্যাপন হার পরীক্ষা। | ২ | ১০ম-১১শ | |

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য |
|--------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | পারব। | | | | |
| তৃতীয় অধ্যায় পদার্থের গঠন | <ul style="list-style-type: none"> মৌলের ইংরেজি ও ল্যাটিন নাম থেকে তাদের প্রতীক লিখতে পারব। মৌলিক ও স্থায়ী কণিকাগুলোর বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব। পারমাণবিক সংখ্যা, ভর সংখ্যা, আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর ব্যাখ্যা করতে পারব। আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর থেকে আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করতে পারব। পরমাণু ইলেকট্রন, প্রোটন ও নিউট্রন সংখ্যা হিসাব করতে পারব। আইসোটোপের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব। পরমাণুর গঠন সম্পর্কে রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণু মডেলের বর্ণনা করতে পারব। রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণু মডেলের মধ্যে কোনটি বেশি গ্রহণযোগ্য তা ব্যাখ্যা করতে পারব। পরমাণু বিভিন্ন কক্ষপথ এবং কক্ষপথের বিভিন্ন উপস্তরে পরমাণুর ইলেকট্রনসমূহকে বিন্যাস করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> মৌলিক ও যৌগিক পদার্থ পরমাণু ও অণু মৌলের প্রতীক সংকেত | ১ | ১২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পরমাণুর ভেতরের কণা পারমাণবিক ভর, আপেক্ষিক আণবিক ভর, আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব | ১ | ১৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পরমাণুর ইলেকট্রন, প্রোটন ও নিউট্রন হিসাব আইসোটোপ <ul style="list-style-type: none"> তেজস্ক্রিয় আইসোটোপের ব্যবহার (চিকিৎসা, কৃষি, বিদ্যুৎ উৎপাদনে) এবং এর প্রভাব | ১ | ১৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পরমাণুর মডেল <ul style="list-style-type: none"> রাদারফোর্ড পরমাণু মডেল ও এর সীমাবদ্ধতা বোর পরমাণু মডেল ও এর সীমাবদ্ধতা | ২ | ১৫শ-১৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস <ul style="list-style-type: none"> পরমাণুর শক্তিস্তর ও উপশক্তিস্তরের ধারণা | ১ | ১৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> শক্তিস্তরে ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা ইলেকট্রন বিন্যাসের নীতি ইলেকট্রন বিন্যাসের সাধারণ নিয়মের কিছু ব্যতিক্রম | ২ | ১৮শ-১৯শ | |
| | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য | |
|----------------------------------|--|---|---|--------------|---------|-----------------------------------|
| চতুর্থ অধ্যায় পর্যায় সারণি | <ul style="list-style-type: none"> পর্যায় সারণি বিকাশের পটভূমি বর্ণনা করতে পারব। মৌলের সর্ববহিঃস্তর শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গুণগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব (প্রথম ৩০ টি মৌল)। একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারব। পর্যায় সারণিতে কোনো মৌলের অবস্থান জেনে এর ভৌত ও রাসায়নিক ধর্ম সম্পর্কে ধারণা করতে পারব। মৌলসমূহের বিশেষ নামকরণের কারণ বলতে পারব। পর্যায় সারণির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। পর্যায় সারণির একই গ্রুপের মৌল দ্বারা গঠিত যৌগের একই ধরনের ধর্ম প্রদর্শন করতে পারব। পরীক্ষণের সময় কাচের যন্ত্রপাতির সঠিক ব্যবহার করতে পারব। পরীক্ষণ কাজে সতর্কতা অবলম্বন করতে পারব। পর্যায় সারণি অনুসরণ করে মৌলসমূহের ধর্ম অনুমানে আগ্রহ প্রদর্শন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> পর্যায় সারণির বিকাশ <ul style="list-style-type: none"> পটভূমি পর্যায় সারণির বৈশিষ্ট্য বিভিন্ন পর্যায় সূত্র | ১ | ২০শ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পর্যায় সারণির মূলভিত্তি পর্যায় সারণির কিছু ব্যতিক্রম | ১ | ২১শ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ইলেকট্রন বিন্যাস থেকে পর্যায় সারণিতে মৌলের অবস্থান নির্ণয় <ul style="list-style-type: none"> শ্রেণি নির্ণয় পর্যায় নির্ণয় | ২ | ২২শ-২৩শ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মৌলের পর্যায়বৃত্ত ধর্ম | ২ | ২৪শ-২৫শ | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন শ্রেণিতে উপস্থিত মৌলসমূহের বিশেষ নাম (ক্ষারধাতু, মৃৎক্ষারধাতু, মৃদাধাতু, হ্যালোজেন, নিষ্ক্রিয়গ্যাস, অবস্থান্তর মৌল) পর্যায় সারণির সুবিধা | ১ | ২৬শ | | |
| | | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | <p>ব্যবহারিক বিষয়বস্তু</p> <ul style="list-style-type: none"> ধাতব কার্বনেট যৌগের সাথে লঘু এসিডের বিক্রিয়ায় উৎপন্ন গ্যাস শনাক্তকরণ। | ২ | ২৭শ-২৮শ | ব্যবহারিক তালিকার ২ নম্বর পরীক্ষা |
| | | | | | | |
| পঞ্চম অধ্যায় রাসায়নিক বন্ধন | <ul style="list-style-type: none"> যোজ্যতা ইলেকট্রনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। মৌলের প্রতীক, যৌগমূলকের সংকেত ও এগুলোর যোজনী ব্যবহার করে যৌগের সংকেত লিখতে পারব। নিষ্ক্রিয় গ্যাসের স্থিতিশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> যোজ্যতা ইলেকট্রন যোজনী বা যোজ্যতা যৌগমূলক ও তাদের যোজনী | ১ | ২৯শ | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> অষ্টক ও দুইয়ের নিয়মের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। রাসায়নিক বন্ধন এবং তা গঠনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব। আয়ন কীভাবে এবং কেন সৃষ্টি হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারব। আয়নিক বন্ধন গঠনের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারব। সমযোজী বন্ধন গঠনের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারব। আয়নিক ও সমযোজী বন্ধনের সাথে গলনাঙ্ক, স্ফুটনাঙ্ক, দ্রাব্যতা, বিদ্যুৎ পরিবাহিতা এবং কেলাস গঠনের ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারব। ধাতব বন্ধনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। ধাতব বন্ধনের সাহায্যে ধাতুর বিদ্যুৎ পরিবাহিতা ব্যাখ্যা করতে পারব। স্থানীয়ভাবে সহজপ্রাপ্য দ্রব্যের মধ্যে আয়নিক ও সমযোজী যৌগ শনাক্ত করতে পারব। আয়নিক ও সমযোজী বন্ধনের সাথে গলনাঙ্ক, স্ফুটনাঙ্ক, দ্রাব্যতা, বিদ্যুৎ পরিবাহিতা এবং কেলাস গঠনের ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারব। আয়নিক ও সমযোজী বন্ধনের সাথে গলনাঙ্ক, স্ফুটনাঙ্ক, দ্রাব্যতা, বিদ্যুৎ পরিবাহিতা এবং কেলাস গঠনের ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারব। স্থানীয়ভাবে সহজপ্রাপ্য দ্রব্যের মধ্যে আয়নিক ও সমযোজী যৌগ শনাক্ত করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> যৌগের রাসায়নিক সংকেত আণবিক সংকেত ও গাঠনিক সংকেত নিষ্ক্রিয় গ্যাস এবং এর স্থিতিশীলতা অষ্টক ও দুই এর নিয়ম রাসায়নিক বন্ধন <ul style="list-style-type: none"> রাসায়নিক বন্ধন গঠনের কারণ ক্যাটায়ন ও অ্যানায়ন আয়নিক বন্ধন <ul style="list-style-type: none"> আয়নিক বন্ধন গঠনের প্রক্রিয়া সমযোজী বন্ধন <ul style="list-style-type: none"> সমযোজী বন্ধন গঠনের প্রক্রিয়া আয়নিক ও সমযোজী যৌগের বৈশিষ্ট্য এবং বৈশিষ্ট্যের ব্যাখ্যা <ul style="list-style-type: none"> গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক দ্রবণীয়তা বিদ্যুৎ পরিবাহিতা কেলাস গঠন ধাতব বন্ধন ধাতুর বিদ্যুৎ ও তাপ পরিবাহিতার কারণ স্থানীয়ভাবে সহজপ্রাপ্য দ্রব্যের মধ্যে আয়নিক ও সমযোজী যৌগ শনাক্ত করণ | ১ | ৩০শ | |
| | | | ১ | ৩১শ | |
| | | | ১ | ৩২শ | |
| | | | ১ | ৩৩শ | |
| | | | ১ | ৩৪শ | |
| | | | ১ | ৩৫শ | |
| | | | ১ | ৩৬শ | |
| | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন</p> <p>http://mazbah229.unaux.com</p> <p>https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | ব্যবহারিক বিষয়বস্তু | ২ | ৩৭শ-৩৮শ | ব্যবহারিক তালিকার ৩ ও ৪ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সোডিয়াম ক্লোরাইড/ফেরাস সালফেট লবণের কেলাস গঠন। | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|--|--------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | | ব্যবহারিক বিষয়বস্তু <ul style="list-style-type: none"> দ্রাব্যতা ও বিদ্যুৎ পরিবাহিতা পরীক্ষার মাধ্যমে আয়নিক ও সমযোজী যৌগ শনাক্তকরণ। | ২ | ৩৯শ-৪০শ | নম্বর পরীক্ষা |
| ষষ্ঠ অধ্যায় মৌলের ধারণা ও রাসায়নিক গণনা | <ul style="list-style-type: none"> মৌলের ধারণা ব্যবহার করে সরল গাণিতিক হিসাব করতে পারব। নির্দিষ্ট ঘনমাত্রার দ্রবণ প্রস্তুত করতে পারব। প্রদত্ত তথ্য ও উপাত্ত ব্যবহার করে যৌগে উপস্থিত মৌলের শতকরা সংযুতি নির্ণয় করতে পারব। শতকরা সংযুতি ব্যবহার করে স্থূল সংকেত ও আণবিক সংকেত নির্ণয় করতে পারব। মোল ও যৌগমূলকের প্রতীক, সংকেত ও যোজনী ব্যবহার করে রাসায়নিক সমীকরণ লিখতে এবং সমতা বিধান করতে পারব। রাসায়নিক সমীকরণের মাত্রিক তাৎপর্য থেকে বিক্রিয়ক ও উৎপাদের ভরভিত্তিক গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারব। তুঁতের কেলাস পানির শতকরা পরিমাণ নির্ণয় করতে পারব। নিস্তি ব্যবহার করে রাসায়নিক দ্রব্য পরিমাপ করতে সক্ষম হব। | <ul style="list-style-type: none"> মোল ও অ্যাভোগেড্রো সংখ্যা <ul style="list-style-type: none"> মোল সংখ্যা নির্ণয় মোলার আয়তন | ১ | ৪১শ | ব্যবহারিক তালিকার ৫ নম্বর পরীক্ষা |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মোল, মোলার ভর, অ্যাভোগেড্রো সংখ্যা, মোলার আয়তন ভিত্তিক গাণিতিক সমস্যা | ১ | ৪২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মোল এবং আণবিক সংকেত মোলার দ্রবণ বা মোলারিটি <ul style="list-style-type: none"> মোলারিটিভিত্তিক গাণিতিক সমস্যা | ১ | ৪৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মৌলের প্রতীক, যৌগমূলক ও যৌগের সংকেত যৌগে উপস্থিত মৌলের শতকরা সংযুতি | ২ | ৪৪শ-৪৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> স্থূল সংকেত ও আণবিক সংকেত <ul style="list-style-type: none"> স্থূল সংকেত ও আণবিক সংকেতভিত্তিক গাণিতিক সমস্যা | ২ | ৪৬শ-৪৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> রাসায়নিক সমীকরণ <ul style="list-style-type: none"> রাসায়নিক সমীকরণের সমতাবিধান মোল এবং রাসায়নিক সমীকরণ | ১ | ৪৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> লিমিটিং বিক্রিয়ক রাসায়নিক সমীকরণের মাত্রিক তাৎপর্য ব্যবহার করে উৎপাদের পরিমাণ নির্ণয় কেলাস পানি | ২ | ৪৯তম-৫০তম | |
| | | ব্যবহারিক বিষয়বস্তু <ul style="list-style-type: none"> তুঁতের মধ্যে কেলাস পানির উপস্থিতি ও তার পরিমাণ প্রমাণ। | ২ | ৫১ তম- ৫২ তম | |
| | | সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ ডান্দন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| সপ্তম অধ্যায় রাসায়নিক বিক্রিয়া | <ul style="list-style-type: none"> ভৌত পরিবর্তন ও রাসায়নিক বিক্রিয়ার পার্থক্য করতে পারব। পদার্থের পরিবর্তনকে বিশ্লেষণ করে রাসায়নিক বিক্রিয়া শনাক্ত করতে পারব। রাসায়নিক বিক্রিয়ার শ্রেণিবিভাগ, রেডক্স/নন-রেডক্স, একমুখী, উভমুখী, তাপ উৎপাদী, তাপহারী বিক্রিয়ার সংজ্ঞা দিতে পারব এবং বিক্রিয়ার বিভিন্ন প্রকার শনাক্ত করতে পারব। রাসায়নিক বিক্রিয়ায় উৎপন্ন পদার্থের পরিমাণকে লা-শাতেলিয়ালের নীতির আলোকে ব্যাখ্যা করতে পারব। পরিবর্তন বিশ্লেষণ করে জারণ-বিজারণ বিক্রিয়ার প্রকার শনাক্ত করে পারব। বাস্তবে বিভিন্ন ক্ষেত্রে সংঘটিত বিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব। বাস্তব ক্ষেত্রে সংঘটিত ক্ষতিকর বিক্রিয়াসমূহ নিয়ন্ত্রণ বা রোধের উপায় নির্ধারণ করতে পারব। (লোহার তৈরি জিনিসের মরিচা পড়া রোধের যথার্থ উপায় নির্ধারণ করতে পারব।) রাসায়নিক বিক্রিয়ার হার ব্যাখ্যা ও সংশ্লিষ্ট হারের তুলনা করতে পারব। বিভিন্ন পদার্থ ব্যবহার করে বিক্রিয়ার গতিবেগ বা হার পরীক্ষা ও তুলনা করতে পারব। দৈনন্দিন কাজে ধাতব বস্তু ব্যবহারে সচেতনতা প্রদর্শন করতে পারব। পরীক্ষার সাহায্যে বিক্রিয়ার হারের ভিন্নতা প্রদর্শন করতে পারব। অম্ল-ক্ষার প্রশমন বিক্রিয়া এবং অধঃক্ষেপণ বিক্রিয়া প্রদর্শন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> পদার্থের পরিবর্তন <ul style="list-style-type: none"> ভৌত পরিবর্তন ও রাসায়নিক পরিবর্তন ভৌত পরিবর্তন ও রাসায়নিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য রাসায়নিক বিক্রিয়ার শ্রেণিবিভাগ (অধঃক্ষেপণ, অম্ল-ক্ষার প্রশমন ও জারণ-বিজারণ) ও বর্ণনা | ১ | ৫৩ তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জারণ-বিজারণ বিক্রিয়া <ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন প্রকারের জারণ-বিজারণ বিক্রিয়া জারণ সংখ্যা ও জারণ সংখ্যা হিসাব | ১ | ৫৪ তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জারণ-বিজারণের ইলেকট্রনীয় মতবাদ <ul style="list-style-type: none"> জারণ অর্ধবিক্রিয়া ও বিজারণ অর্ধবিক্রিয়া | ১ | ৫৫ তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জারণ-বিজারণ বিক্রিয়া যুগপৎ ঘটে বাস্তব ক্ষেত্রে সংঘটিত কিছু রাসায়নিক বিক্রিয়া | ১ | ৫৬ তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বিশেষ ধরনের রাসায়নিক বিক্রিয়া বাস্তব ক্ষেত্রে সংঘটিত কয়েকটি রাসায়নিক বিক্রিয়ার উদাহরণ <ul style="list-style-type: none"> বাস্তব ক্ষেত্রে সংঘটিত রাসায়নিক বিক্রিয়ার প্রভাব বাস্তব ক্ষেত্রে সংঘটিত ক্ষতিকর রাসায়নিক বিক্রিয়া রোধ ও নিয়ন্ত্রণ (লোহার তৈরি জিনিসের মরিচাপড়া ও তা রোধের যথাযথ উপায়) | ২ | ৫৭তম-৫৮তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রকৃতিতে সংঘটিত এবং গবেষণাগারে সংগঠিত রাসায়নিক বিক্রিয়ার হারের তুলনা <ul style="list-style-type: none"> বিক্রিয়ার গতিবেগ বা বিক্রিয়ার হার বিক্রিয়ার গতিবেগ বা বিক্রিয়ার হার পরীক্ষা | ১ | ৫৯ তম | |
| | | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|---|--------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | | ➤ লা শাতেলিয়ারের নীতি ও নীতির ব্যাখ্যা | ১ | ৬০ তম | |
| | | ব্যবহারিক বিষয়বস্তু • কার্বনেট লবণের সঙ্গে পানি ও এসিড মিশ্রিত করে বিক্রিয়ার হার পরীক্ষা। | ২ | ৬১তম-৬২তম | ব্যবহারিক তালিকার ৬ নম্বর পরীক্ষা |
| একাদশ অধ্যায় খনিজ সম্পদ: জীবাশ্ম | <ul style="list-style-type: none"> • জীবাশ্ম জ্বালানির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। • পেট্রোলিয়ামকে জৈব যৌগের মিশ্রণ হিসেবে ব্যাখ্যা করতে পারব। • পেট্রোলিয়ামের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব। • হাইড্রোকার্বনের ধরন ও শ্রেণিবিভাগ ব্যাখ্যা করতে পারব। • সম্পৃক্ত ও অসম্পৃক্ত হাইড্রোকার্বনের প্রস্তুতির বিক্রিয়া ও ধর্ম ব্যাখ্যা এবং এদের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব। • হাইড্রোকার্বন থেকে অ্যালকোহল, অ্যালডিহাইড ও জৈব এসিডের প্রস্তুতির কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব। • অ্যালকোহল, অ্যালডিহাইড ও জৈব এসিডের ব্যবহার করতে পারব। • প্লাস্টিক দ্রব্য ও তন্তু তৈরির রাসায়নিক বিক্রিয়া এবং এর ব্যবহার বর্ণনা করতে পারব। • পরিবেশের ওপর প্লাস্টিক দ্রব্য অপব্যবহারের কুফল উল্লেখ করতে পারব। • প্রাকৃতিক গ্যাস, পেট্রোলিয়াম এবং কয়লা ব্যবহারের সুবিধা, অসুবিধা ও ব্যবহারের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব। • পরিবেশের উপর প্লাস্টিক দ্রব্যের প্রভাব সম্পর্কিত অনুসন্ধানমূলক কাজ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> • জীবাশ্ম জ্বালানি • পেট্রোলিয়ামের উপাদানসমূহ • পেট্রোলিয়ামের ব্যবহার | ১ | ৬৩ তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • হাইড্রোকার্বন • হাইড্রোকার্বনের শ্রেণিবিভাগ | ১ | ৬৪ তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • সম্পৃক্ত ও অসম্পৃক্ত হাইড্রোকার্বনের প্রস্তুতির বিক্রিয়া ও ধর্ম | ৩ | ৬৫ তম - ৬৭তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • অ্যালকোহল, অ্যালডিহাইড ও জৈব এসিডের প্রস্তুতিতে হাইড্রোকার্বনের ব্যবহার ➤ অ্যালকোহলের ব্যবহার ➤ অ্যালডিহাইডের ব্যবহার ➤ জৈব এসিডের ব্যবহার | ৩ | ৬৮তম- ৭০ তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • প্রাকৃতিক গ্যাস ও পেট্রোলিয়ামের যথাযথ ব্যবহার • পলিমার • প্লাস্টিক দ্রব্য • প্লাস্টিক প্রস্তুতি (পলিমারকরণ বিক্রিয়া) • পরিবেশের উপর প্লাস্টিক দ্রব্যের প্রভাব | ৩ | ৭১ তম-৭৩ তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাশ সংখ্যা | ক্লাশের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> পরীক্ষার মাধ্যমে জৈব ও অজৈব যৌগের মধ্যে পার্থক্য করে দেখাতে পারব। জীবাশ্ম জ্বালানির সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> প্লাস্টিক ব্যবহারের সুবিধা ও অসুবিধা জৈব ও অজৈব যৌগের মধ্যে পার্থক্য পরীক্ষার মাধ্যমে জৈব ও অজৈব যৌগের মধ্যে পার্থক্যকরণ | ২ | ৭৪তম-৭৫তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

| | |
|--|--|
| <p>ব্যবহারিকের তালিকা</p> <ol style="list-style-type: none"> ১) বিভিন্ন তাপমাত্রায় কঠিন ও তরল পদার্থকণার ব্যাপন হার পরীক্ষা। ২) ধাতব কার্বনেট যৌগের সাথে লঘু এসিডের বিক্রিয়ায় উৎপন্ন গ্যাস শনাক্তকরণ। ৩) সোডিয়াম ক্লোরাইড/ফেরাস সালফেট লবণের কেলাস গঠন। ৪) দ্রাব্যতা ও বিদ্যুৎ পরিবাহিতা পরীক্ষার মাধ্যমে আয়নিক ও সমযোজী যৌগ শনাক্তকরণ। ৫) তুঁতের মধ্যে কেলাস পানির উপস্থিতি ও তার পরিমাণ প্রমাণ। ৬) কার্বনেট লবণের সঙ্গে পানি ও এসিড মিশ্রিত করে বিক্রিয়ার হার পরীক্ষা। | তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যবহারিক কাজগুলো করতে হবে। |
|--|--|

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দীন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এস এস সি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এস এস সি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

পূর্ণমান: ১০০

তত্ত্বীয়: ৭৫

ব্যাবহারিক: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| দ্বিতীয় অধ্যায় বীজগাণিতিক রাশি | ১. বহুপদীর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. উদাহরণের সাহায্যে এক চলকবিশিষ্ট বহুপদী ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩. বহুপদীর গুণ ও ভাগ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৪. ভাগশেষ উপপাদ্য ও উৎপাদক উপপাদ্য ব্যাখ্যা এবং তা প্রয়োগ করে বহুপদীর উৎপাদক বিশ্লেষণ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> বহুপদী <ul style="list-style-type: none"> এক চলকবিশিষ্ট বহুপদী বহুপদীর গুণ ও ভাগ বহুপদীর উৎপাদক বিশ্লেষণ (ভাগশেষ উপপাদ্য ও উৎপাদক উপপাদ্য) | ০৪ | ১ম -৪র্থ | |
| | ৫. সমমাত্রিক রাশি, প্রতিসম রাশি এবং চক্র-ক্রমিক রাশি ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> সমমাত্রিক, প্রতিসম এবং চক্র-ক্রমিক রাশি (অনুর্ধ্ব তিন চলক) | ০৩ | ৫ম -৭ম | |
| | ৬. সমমাত্রিক রাশি, প্রতিসম রাশি এবং চক্র-ক্রমিক রাশির উৎপাদক নির্ণয় করতে পারবে। ৭. মূলদ ভগ্নাংশকে আংশিক ভগ্নাংশে প্রকাশ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> মূলদ ভগ্নাংশকে আংশিক ভগ্নাংশে প্রকাশ (সরল মূলদ ভগ্নাংশ) | ০৩ | ৮ম- ১০ম | |
| তৃতীয় জ্যামিতি | ১. লম্ব অভিক্ষেপের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. পিথাগোরাসের উপপাদ্যের উপর ভিত্তি করে প্রদত্ত উপপাদ্যগুলো প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে। ৩. ত্রিভুজের পরিকেন্দ্র, ভরকেন্দ্র ও লম্ববিন্দু সম্পর্কিত উপপাদ্যগুলো প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে। ৪. ব্রহ্মগুপ্তের উপপাদ্য প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে। ৫. টলেমির উপপাদ্য প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> লম্ব অভিক্ষেপ পিথাগোরাসের উপপাদ্যের বিস্তৃতি <ul style="list-style-type: none"> স্থূলকোণী ত্রিভুজের স্থূলকোণের বিপরীত বাহুর উপর অঙ্কিত বর্গক্ষেত্র ঐ কোণের সন্নিহিত অন্য দুই বাহুর উপর অঙ্কিত বর্গক্ষেত্রদ্বয়ের ক্ষেত্রফল এবং ঐ দুই বাহুর যেকোনো একটি ও তার উপর অপর বাহুর লম্ব অভিক্ষেপের অন্তর্গত আয়তক্ষেত্রের ক্ষেত্রফলের দ্বিগুণের সমষ্টির সমান। | ০১ | ১১শ | |
| | | | ০২ | ১২শ- ১৩শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ যেকোনো ত্রিভুজের সূক্ষকোণের বিপরীত বাহুর উপর অঙ্কিত বর্গক্ষেত্র অপর দুই বাহুর উপর অঙ্কিত বর্গক্ষেত্রদ্বয়ের ক্ষেত্রফলের সমষ্টি অপেক্ষা ঐ দুই বাহুর যেকোনো একটি ও তার উপর অপরটির লম্ব অভিক্ষেপের অন্তর্গত আয়তক্ষেত্রের ক্ষেত্রফলের দ্বিগুণ পরিমাণ কম। ➤ ত্রিভুজের যেকোনো দুইবাহুর উপর অঙ্কিত বর্গক্ষেত্রদ্বয়ের ক্ষেত্রফলের সমষ্টি, তৃতীয় বাহুর অর্ধেকের উপর অঙ্কিত বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল এবং ঐ বাহুর সমদ্বিখন্ডক মধ্যমার উপর অঙ্কিত বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফলের সমষ্টির দ্বিগুণ। | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● ত্রিভুজের পরিকেন্দ্র, ভরকেন্দ্র ও লম্ববিন্দু সমরেখ। | ০২ | ১৪শ-১৫শ | |
| | | <p>ব্রহ্মগুপ্তের উপপাদ্য</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ বৃত্তে অন্তর্লিখিত কোনো চতুর্ভুজের কর্ণ দুইটি যদি পরস্পর লম্ব হয়, তবে তাদের ছেদ বিন্দু হতে কোনো বাহুর উপর অঙ্কিত লম্ব বিপরীত বাহুকে দ্বিখন্ডিত করে। | ০১ | ১৬শ | |
| | | <p>টলেমির উপপাদ্য</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ বৃত্তে অন্তর্লিখিত কোনো চতুর্ভুজের কর্ণদ্বয়ের অন্তর্গত আয়তক্ষেত্র ঐ চতুর্ভুজের বিপরীত বাহুদ্বয়ের অন্তর্গত আয়তক্ষেত্রের সমষ্টির সমান। | ০২ | ১৭শ -১৮শ | |
| সপ্তম | ১. অনুক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● অনুক্রম | ০১ | ১৯শ | |
| অসীম ধারা | ২. অসীম ধারা চিহ্নিত করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ● অসীম ধারা | ০১ | ২০শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--------------|-----------|
| | ৩. অসীম গুণোত্তর ধারার সমষ্টি থাকার শর্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে। | • অসীম গুণোত্তর ধারা | ০১ | ২১শ | |
| | ৪. অসীম গুণোত্তর ধারার সমষ্টি নির্ণয় করতে পারবে। | • অসীম গুণোত্তর ধারার সমষ্টি | ০১ | ২২শ | |
| | ৫. আবৃত্ত দশমিক সংখ্যাকে অনন্ত গুণোত্তর ধারায় প্রকাশ এবং সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে। | • আবৃত্ত দশমিক সংখ্যাকে অনন্ত গুণোত্তর ধারায় প্রকাশ এবং সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর | ০১ | ২৩শ | |
| অষ্টম ত্রিকোণমিতি | ১. রেডিয়ান পরিমাপের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | • রেডিয়ান পরিমাপ | ০১ | ২৪শ | |
| | ২. রেডিয়ান পরিমাপ ও ডিগ্রি পরিমাপের পারস্পরিক সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে। | • রেডিয়ান পরিমাপ ও ডিগ্রি পরিমাপের পারস্পরিক সম্পর্ক | ০১ | ২৫শ | |
| | ৩. চারটি চতুর্ভাগে ত্রিকোণমিতিক অনুপাতসমূহের চিহ্ন নির্দেশ করতে পারবে। | • চারটি চতুর্ভাগে ত্রিকোণমিতিক অনুপাতসমূহের চিহ্ন | ০১ | ২৬শ | |
| | ৪. অনূর্ধ্ব 2π কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত নির্ণয় করতে পারবে। | • অনূর্ধ্ব 2π কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত | ০১ | ২৭শ | |
| | ৫. $-\theta$ কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত নির্ণয় করতে পারবে। | • $-\theta$ কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত | ০১ | ২৮শ | |
| | ৬. পূর্ণসংখ্যা $n(n \leq 4)$ এর জন্য $\left(\frac{n\pi}{2} \pm \theta\right)$ কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত নির্ণয় ও প্রয়োগ করতে পারবে। | • পূর্ণসংখ্যা $n(n \leq 4)$ এর জন্য $\left(\frac{n\pi}{2} \pm \theta\right)$ কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত নির্ণয় ও প্রয়োগ | ০২ | ২৯শ- ৩০শ | |
| | ৭. সহজ ত্রিকোণমিতিক সমীকরণের সমাধান করতে পারবে। | • সহজ ত্রিকোণমিতিক সমীকরণের সমাধান | ০৩ | ৩১শ - ৩৩শ | |
| | | ব্যবহারিক: পূর্ণসংখ্যা n এর জন্য $\left(\frac{n\pi}{2} \pm \theta\right)$ কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত নির্ণয়, যেখানে $0 < \theta < \frac{\pi}{2}$ । | | ০২ | ৩৪শ - ৩৫শ |
| নবম | ১. মূলদ সূচক ও অমূলদ সূচক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. মূলদ ও অমূলদ সূচকের জন্য বিভিন্ন সূত্র প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে। | • মূলদ ও অমূলদ সূচক | ০১ | ৩৬শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ফ্রম | মন্তব্য |
|--|--|---|--------------------------|--------------|-------------------------------|
| সূচকীয় ও লগারিদমীয় ফাংশন | ৩. সূচক ও লগারিদমের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। | • সূচক সম্পর্কিত বিভিন্ন সূত্র (মূলদ ও অমূলদ সূচকের জন্য) | ০১ | ৩৭শ | তালিকার ২ ও ৩ নম্বর ব্যবহারিক |
| | ৪. লগারিদমের বিভিন্ন সূত্র প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে। | • লগারিদম $y = a^x, x = \log_a y$ | ০২ | ৩৮শ - ৩৯শ | |
| | ৫. লগারিদমের ভিত্তি পরিবর্তন করতে পারবে। | • লগারিদমের সূত্রাবলি | ০২ | ৪০শ - ৪১শ | |
| | ৬. সূচকীয়, লগারিদমীয় ও পরমমান ফাংশনের ধারণা ব্যাখ্যা এবং গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে। | • সূচকীয়, লগারিদমীয় ও পরমমান ফাংশন • ব্যবহারিক ফাংশনসমূহের লেখচিত্র ও বিপরীত ফাংশন নির্ণয় সূচকীয়, লগারিদমীয় ও পরমমান ফাংশনসমূহের লেখচিত্র অঙ্কন ও বৈশিষ্ট্য নির্ণয় | ০২ | ৪২শ - ৪৩শ | |
| দশম অধ্যায় দ্বিপদী বিস্তৃতি | ১. দ্বিপদী বিস্তৃতি বর্ণনা করতে পারবে। | • দ্বিপদী $(1 + y)^n$ এর বিস্তৃতি | ০৩ | ৪৪শ - ৪৬শ | |
| | ২. প্যাসকেল ত্রিভুজ বর্ণনা করতে পারবে। | • প্যাসকেলের ত্রিভুজ ব্যবহার | ০৪ | ৪৭শ - ৫০তম | |
| | ৩. স্বাভাবিক সংখ্যার ঘাতের জন্য দ্বিপদী বিস্তৃতি বর্ণনা করতে পারবে। | • $(x + y)^n$ দ্বিপদী এর বিস্তৃতি | ০৬ | ৫১তম - ৫৬তম | |
| একাদশ স্থানাঙ্ক জ্যামিতি | ৪. $n!$ ও n_{C_r} এর মান নির্ণয় করতে পারবে। | | | | |
| | ৫. দ্বিপদী বিস্তৃতি ব্যবহার করে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে। | | | | |
| | ১. সমতলে কার্তেসীয় স্থানাঙ্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | • সমতলে কার্তেসীয় স্থানাঙ্ক | ০১ | ৫৭তম | |
| | ২. দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে। | • দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব | ০১ | ৫৮তম | |
| | ৩. সরলরেখার ঢালের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | • সরলরেখার ঢাল | ০২ | ৫৯তম - ৬০তম | |
| | ৪. সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। | • সরলরেখার সমীকরণ | ০১ | ৬১তম | |
| ৫. স্থানাঙ্কের মাধ্যমে ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে। | • ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল | ০২ | ৬২তম - ৬৩তম | | |
| | • ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ অঙ্কন ও ক্ষেত্রফল | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|---|--------------------------|--------------|---------------------------|
| | ৬. বাহুর দৈর্ঘ্য নির্ণয়ের মাধ্যমে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে। ৭. বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন করতে পারবে। ৮. সরলরেখার সমীকরণ লেখচিত্রে উপস্থাপন করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন ও ক্ষেত্রফল নির্ণয় সরলরেখার লেখচিত্র অঙ্কন | ০৩ | ৬৪তম - ৬৬তম | |
| | | ব্যবহারিক: বাহুর দৈর্ঘ্য ও বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ অথবা চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন ও ক্ষেত্রফল নির্ণয়। | ০২ | ৬৭তম - ৬৮তম | তালিকার ৪ নম্বর ব্যবহারিক |
| চতুর্দশ অধ্যায় সম্ভাবনা | ১. সম্ভাবনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. দৈনন্দিন বিভিন্ন উদাহরণের সাহায্যে নিশ্চিত ঘটনা, অসম্ভব ও সম্ভাব্য ঘটনার বর্ণনা করতে পারবে। ৩. একই ঘটনার পুনরাবৃত্তি ঘটলে সম্ভাব্য ফলাফল বর্ণনা করতে পারবে। ৪. একই ঘটনার পুনরাবৃত্তি ঘটলে সম্ভাবনা নির্ণয় করতে পারবে। ৫. সম্ভাবনার সহজ ও বাস্তবভিত্তিক সমস্যার করতে পারবে। | সম্ভাবনা ও এর ব্যবহার <ul style="list-style-type: none"> সম্ভাবনার ধারণা নিশ্চিত ঘটনা, অসম্ভব ঘটনা ও সম্ভাব্য ঘটনা একই ঘটনা অনূর্ধ্ব তিনবার পুনরাবৃত্তি ঘটলে ফলাফল নির্ণয় (মুদ্রা ও ছক্কার সাহায্যে) সহজ ও বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধান | ০৭ | ৬৯তম - ৭৫তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

| | |
|--|---|
| ব্যবহারিক তালিকা ১. পূর্ণসংখ্যা n এর জন্য $\left(\frac{n\pi}{2} \pm \theta\right)$ কোণের ত্রিকোণমিতিক অনুপাত নির্ণয় ; যেখানে $0 < \theta < \frac{\pi}{2}$ । ২. ফাংশনসমূহের লেখচিত্র ও বিপরীত ফাংশন নির্ণয়। ৩. সূচকীয়, লগারিদমীয় ও পরমমান ফাংশনসমূহের লেখচিত্র অঙ্কন ও বৈশিষ্ট্য নির্ণয়। ৪. বাহুর দৈর্ঘ্য ও বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ অথবা চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন ও ক্ষেত্রফল নির্ণয়। | তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে উল্লিখিত সময়ে ব্যবহারিক কাজগুলো করতে হবে। |
|--|---|

মান বন্টন : প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান
বিষয় কোড : ১৩৬

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তৃতীয় নম্বর: ৭৫

ব্যবহারিক নম্বর: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---|
| অধ্যায় ০১: ভৌত রাশি এবং পরিমাপ | <ul style="list-style-type: none"> পদার্থবিজ্ঞানের পরিসর ও ক্রমবিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারব। পদার্থবিজ্ঞান পাঠের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারব। ভৌত রাশি [মান এবং এককসহ] পদার্থবিজ্ঞানের মূলভিত্তি ব্যাখ্যা করতে পারব। পরিমাপ ও এককের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। মৌলিক রাশি এবং লব্ধ রাশির পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারব। পরিমাপের আন্তর্জাতিক একক ব্যাখ্যা করতে পারব। রাশির মাত্রা হিসাব করতে পারব। এককের উপসর্গের গুণিতক ও উপগুণিতকের রূপান্তরের হিসাব করতে পারব। বৈজ্ঞানিক পরিভাষা, প্রতীক এবং চিহ্ন ব্যবহার করে পদার্থবিজ্ঞানের ধারণা এবং তত্ত্বকে প্রকাশ করতে পারব। যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে ভৌতরাশি পরিমাপ করতে পারব। পরিমাপে যথার্থতা, নির্ভুলতা বজায় রাখার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব। সরল যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে সুষম আকৃতির বস্তুর ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারব। দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত সুষম আকৃতির বস্তু সামগ্রীর দৈর্ঘ্য, ভর, ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারব। | ১.১ পদার্থবিজ্ঞান ১.২ পদার্থবিজ্ঞানের পরিসর ১.৩ পদার্থবিজ্ঞানের ক্রমবিকাশ ১.৩.১ আদিপর্ব (গ্রিক, ভারতবর্ষ, চীন এবং মুসলিম সভ্যতার অবদান) ১.৩.২ বিজ্ঞানের উত্থানপর্ব ১.৩.৩ আধুনিক পদার্থবিজ্ঞানের সূচনা | ১ | ১ম | |
| | | ১.৩.৪ সাম্প্রতিক পদার্থবিজ্ঞান ১.৪ পদার্থবিজ্ঞানের উদ্দেশ্য ১.৪.১ প্রকৃতির রহস্য উদঘাটন ১.৪.২ প্রকৃতির নিয়মগুলো জানা ১.৪.৩ প্রাকৃতিক নিয়ম ব্যবহার করে প্রযুক্তির বিকাশ | ১ | ২য় | |
| | | ১.৫ ভৌত রাশি এবং তার পরিমাপ ১.৫.১ পরিমাপের একক ১.৫.২ উপসর্গ বা গুণিতক ১.৫.৩ মাত্রা | ১ | ৩য় | |
| | | ১.৫.৪ বৈজ্ঞানিক প্রতীক ও সংকেত ১.৬ পরিমাপের যন্ত্রপাতি ১.৬.১ স্কেল | ১ | ৪র্থ | |
| | | ব্যবহারিক বিষয়বস্তু <ul style="list-style-type: none"> স্লাইড ক্যালিপার্স দিয়ে কোনো কিছুর দৈর্ঘ্য, প্রস্থ ও উচ্চতা মেপে তার আয়তন বের করা। জুগজ দিয়ে বেলনাকার কোনো বস্তুর ব্যাস ও দৈর্ঘ্য মেপে তার আয়তন বের করা | ৩ | ৫ম-৭ম | ব্যহারিকের কাজটি ৫ম-৭ম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | ১.৬.২ ব্যালাস (ভর মাপার যন্ত্র) ১.৬.৩ থামা ঘড়ি ১.৭ পরিমাপের ত্রুটি ও নির্ভুলতা | ২ | ৮ম-৯ম | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহু উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--------------|--|
| অধ্যায় ০২: গতি | <ul style="list-style-type: none"> স্থিতি ও গতি ব্যাখ্যা করতে পারব। বিভিন্ন প্রকার গতির মধ্যে পার্থক্য করতে পারব। স্কেলার ও ভেক্টর রাশি ব্যাখ্যা করতে পারব। গতি সম্পর্কিত রাশি সমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব। বাধাহীন বা মুক্তভাবে পড়ন্ত বস্তুর গতি ব্যাখ্যা করতে পারব। লেখচিত্রের সাহায্যে গতি সম্পর্কিত রাশি সমূহের মধ্যে সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব। আমাদের জীবনে গতির প্রভাব উপলব্ধি করতে পারব। | ২.১ স্থিতি ও গতি ২.২ বিভিন্ন প্রকার গতি ২.৩ স্কেলার ও ভেক্টর রাশি | ২ | ১০ম-১১শ | ব্যাহারিকের কাজটি ১৬শ-১৭শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | ২.৪ দূরত্ব ও সরণ ২.৫ দ্রুতি এবং বেগ ২.৬ ত্বরণ ও মন্দন ২.৭ গতির সমীকরণ | ৪ | ১২শ-১৫শ | |
| | | ব্যবহারিক বিষয়বস্তু ● ঢালু তলের উপর গড়াতে থাকা বস্তুর গড় দ্রুতি বের করা। | ২ | ১৬শ-১৭শ | |
| | | ২.৮ পড়ন্ত বস্তুর সূত্রাবলি | ২ | ১৮শ-১৯শ | |
| অধ্যায় ০৩: বল | <ul style="list-style-type: none"> বস্তুর জড়তা ও বলের গুণগত ধারণা নিউটনের গতির প্রথম সূত্র ব্যবহার করে ব্যাখ্যা করতে পারব। মৌলিক বলের প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারব। সাম্য ও অসাম্য বলের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব। ভরবেগ এবং সংঘর্ষ ব্যাখ্যা করতে পারব। গতির উপর বলের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব। নিউটনের গতির দ্বিতীয় সূত্র ব্যবহার করে বল পরিমাপ করতে পারব। নিউটনের গতির তৃতীয় সূত্র ব্যবহার করে ক্রিয়া ও প্রতিক্রিয়া বল ব্যাখ্যা করতে পারব। নিরাপদ ভ্রমণে গতি এবং বলের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব। ভরবেগের সংরক্ষণ সূত্র ও সংঘর্ষ ব্যাখ্যা করতে পারব। বিভিন্ন প্রকার ঘর্ষণ এবং ঘর্ষণ বল ব্যাখ্যা করতে পারব। বস্তুর গতির উপর ঘর্ষণের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব। ঘর্ষণ হ্রাস-বৃদ্ধি করার উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব। আমাদের জীবনে ঘর্ষণের ইতিবাচক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব। | ৩.১ জড়তা এবং বলের ধারণা : নিউটনের গতির প্রথম সূত্র ৩.১.১ জড়তা | ১ | ২০শ | |
| | | ৩.১.২ বল ৩.২ মৌলিক বলের প্রকৃতি ৩.২.১ মহাকর্ষ বল ৩.২.২ তড়িৎ চৌম্বক বল বা বিদ্যুৎ চৌম্বকীয় বল ৩.২.৩ দুর্বল নিউক্লিয় বল ৩.২.৪ সবল নিউক্লিয় বল | ২ | ২১শ-২২শ | |
| | | ৩.৩ সাম্যতা ও সাম্যতাবিহীন বল ৩.৪ ভরবেগ ৩.৫ সংঘর্ষ ৩.৫.১ ভরবেগ এবং শক্তির সংরক্ষণশীলতা | ২ | ২৩শ-২৪শ | |
| | | ৩.৫.২ নিরাপদ ভ্রমণ : গতি ও বল ৩.৬ বস্তুর গতির উপর বলের প্রভাব : নিউটনের দ্বিতীয় সূত্র | ২ | ২৫শ-২৬শ | |
| | | ৩.৭ মহাকর্ষ বল ৩.৮ নিউটনের তৃতীয় সূত্র | ২ | ২৭শ-২৮শ | |
| | | ৩.৯ ঘর্ষণ বল ৩.৯.১ ঘর্ষণের প্রকারভেদ ৩.৯.২ গতির উপর ঘর্ষণের প্রভাব | ২ | ২৯শ-৩০শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | |
|-----------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| | | ৩.৯.৩ ঘর্ষণ কমানো-বাড়ানো ৩.৯.৪ ঘর্ষণ : একটি প্রয়োজনীয় উপদ্রব | | | | |
| অধ্যায় ০৪: কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি | <ul style="list-style-type: none"> কাজ ও শক্তির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব। কাজ, বল ও সরণের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব। গতিশক্তি ও বিভবশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারব। উৎসে শক্তির রূপান্তর ব্যাখ্যা করতে পারব। অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারব। শক্তির রূপান্তর এবং শক্তির নিত্যতার মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব। শক্তির রূপান্তর ও এর ব্যবহার পরিবেশের ভারসাম্য ব্যাহত করা ব্যাখ্যা করতে পারব। উন্নয়ন কার্যক্রমে শক্তির কার্যকর ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব। শক্তির কার্যকর ও নিরাপদ ব্যবহারে সচেতন হব। ভর-শক্তির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব। ক্ষমতা ব্যাখ্যা করতে পারব। কর্মদক্ষতা পরিমাপ করতে পারব। | ৪.১ কাজ ৪.২ শক্তি ৪.৩ শক্তির বিভিন্ন রূপ | ১ | ৩১শ | | |
| | | ৪.৩.১ গতিশক্তি ৪.৩.২ বিভবশক্তি | ২ | ৩২শ-৩৩শ | | |
| | | ৪.৪ শক্তির বিভিন্ন উৎস ৪.৪.১ অনবায়নযোগ্য শক্তি ৪.৪.২ নবায়নযোগ্য শক্তি ৪.৪.৩ শক্তির রূপান্তর এবং পরিবেশের উপর প্রভাব | ২ | ৩৪শ-৩৫শ | | |
| | | ৪.৫ শক্তির নিত্যতা এবং রূপান্তর ৪.৫.১ শক্তির নিত্যতা | ২ | ৩৬শ-৩৭শ | | |
| | | ৪.৫.২ শক্তির রূপান্তর ৪.৬ ভর ও শক্তির সম্পর্ক | ১ | ৩৮শ | | |
| | | ৪.৭ ক্ষমতা ৪.৮ কর্মদক্ষতা | ২ | ৩৯শ-৪০শ | | |
| | | ব্যবহারিক বিষয়বস্তু ● শিক্ষার্থীর শারীরিক ক্ষমতা বের করা। | ২ | ৪১শ -৪২শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৪ নম্বর পরীক্ষা | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| অধ্যায় ০৫: পদার্থের অবস্থা ও চাপ | <ul style="list-style-type: none"> বল ও ক্ষেত্রফলের পরিবর্তনের সাথে চাপের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব। স্থির তরলের মধ্যে কোনো বিন্দুতে চাপের রাশিমালা পরিমাপ করতে পারব। প্যাসকেলের সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারব। আর্কিমিডিসের সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারব। ঘনত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। দৈনন্দিন জীবনে ঘনত্বের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব। বস্তু কেন পানিতে ভাসে তা ব্যাখ্যা করতে পারব। বাংলাদেশে নৌপথে দুর্ঘটনার কারণ বিশ্লেষণ করতে পারব। | ৫.১ চাপ ৫.২ ঘনত্ব ৫.২.১ দৈনন্দিন জীবনে ঘনত্বের ব্যবহার | ১ | ৪৩শ | | |
| | | ৫.৩ তরলের ভেতর চাপ ৫.৩.১ আর্কিমিডিসের সূত্র এবং প্লবতা ৫.৩.২ বস্তুর ভেসে থাকা বা ডুবে যাওয়া | ৩ | ৪৪শ-৪৬শ | | |
| | | ৫.৩.৩ বাংলাদেশে নৌপথে দুর্ঘটনার কারণ ৫.৩.৪ প্যাসকেলের সূত্র ৫.৪ বাতাসের চাপ ৫.৪.১ টরেসেলির পরীক্ষা ৫.৪.২ বাতাসের চাপ এবং আবহাওয়া | ২ | ৪৭শ-৪৮শ | | |
| | | ৫.৫ স্থিতিস্থাপকতা | ২ | ৪৯তম-৫০তম | | |
| | | | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|--------------|-------------------------------------|
| | <p>পারব।</p> <ul style="list-style-type: none"> বায়ুমন্ডলের চাপ ব্যাখ্যা করতে পারব। তরল স্তরের উচ্চতা ব্যবহার করে বায়ুমন্ডলীয় চাপ পরিমাপ করতে পারব। উচ্চতা বৃদ্ধির সাথে বায়ুমন্ডলের চাপের পরিবর্তন বিশ্লেষণ করতে রব। আবহাওয়ার উপর বায়ুমন্ডলের চাপের পরিবর্তন বিশ্লেষণ করতে পারব। পীড়ন ও বিকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারব। হকের সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারব। পদার্থের আণবিক গতিতত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। পদার্থের প্লাজমা ব্যাখ্যা করতে পারব। | <p>৫.৬ পদার্থের তিন অবস্থা : কঠিন, তরল এবং গ্যাস</p> <p>৫.৬.১ পদার্থের আণবিক গতিতত্ত্ব</p> <p>৫.৬.২ পদার্থের চতুর্থ অবস্থা</p> <p>ব্যবহারিক বিষয়বস্তু</p> <ul style="list-style-type: none"> কঠিন বস্তুর ঘনত্ব বের করা। | ১ | ৫১তম | ব্যবহারিকের তালিকার ৫ নম্বর পরীক্ষা |
| অধ্যায় ০৭: তরঙ্গ ও শব্দ | <ul style="list-style-type: none"> তরঙ্গের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব। তরঙ্গ সংশ্লিষ্ট রাশি সমূহের মধ্যে সরল গাণিতিক সম্পর্ক স্থাপন এবং পরিমাপ করতে পারব। শব্দ তরঙ্গের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রতিধ্বনি সৃষ্টি ব্যাখ্যা করতে পারব। দৈনন্দিন জীবনে প্রতিধ্বনির ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব। শব্দের বেগ, কম্পাঙ্ক এবং তরঙ্গ দৈর্ঘ্যের গাণিতিক সম্পর্ক স্থাপন এবং তা থেকে রাশি সমূহ পরিমাপ করতে পারব। শব্দের বেগের পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারব। শ্রাব্যতার সীমা ও এদর ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব। শব্দের পিচ ও তীক্ষ্ণতা ব্যাখ্যা করতে পারব। শব্দ দূষণের কারণ ও ফলাফল এবং প্রতিরোধের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব। | <p>৭.১ সরল স্পন্দন গতি</p> <p>৭.২ তরঙ্গ</p> <p>৭.২.১ তরঙ্গের বৈশিষ্ট্য</p> | ১ | ৫২তম | |
| | | <p>৭.২.২ তরঙ্গের প্রকারভেদ</p> <p>৭.২.৩ তরঙ্গ সংশ্লিষ্ট রাশি</p> <p>৭.৩ শব্দ তরঙ্গ</p> | ২ | ৫৩তম-৫৪তম | |
| | | <p>৭.৩.১ প্রতিধ্বনি</p> <p>৭.৩.২ শব্দের বেগের পার্থক্য</p> | ২ | ৫৫তম-৫৬তম | |
| | | <p>৭.৩.৩ শব্দের ব্যবহার</p> <p>৭.৩.৪ সুরযুক্ত শব্দ</p> <p>৭.৩.৫ শব্দের দূষণ</p> | ১ | ৫৭তম | |
| | | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন</p> <p>http://mazbah229.unaux.com</p> <p>https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | | | |
| অধ্যায় ০৮: আলোর প্রতিফলন | <ul style="list-style-type: none"> আলোর প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারব। আলোর প্রতিফলনের সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারব। দর্পণ ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রতিবিম্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। | <p>৮.১ আলোর প্রকৃতি</p> <p>৮.২ প্রতিফলন</p> <p>৮.২.১ প্রতিফলনের সূত্র</p> <p>৮.২.২ মসৃণ এবং অমসৃণ পৃষ্ঠে প্রতিফলন</p> <p>৮.৩ আয়না অথবা দর্পণ</p> | ২ | ৫৮তম-৫৯তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | |
|-----------------------------|--|--|--|--------------|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> আলোক রশ্মির ক্রিয়ারেখা অঙ্কন করে দর্পণে আলোর প্রতিবিম্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। দর্পণে প্রতিবিম্ব সৃষ্টির কিছু সাধারণ ঘটনা ব্যাখ্যা করতে পারব। দর্পণের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব। বিবর্ধন ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রতিবিম্ব সৃষ্টি প্রদর্শন করতে পারব। আমাদের জীবনে বিভিন্ন আলোকীয় ঘটনার প্রভাব এবং এদের অবদান উপলব্ধি করতে পারব এবং প্রশংসা করতে পারব। | ৮.৩.১ প্রতিবিম্ব ৮.৪ গোলীয় আয়না ৮.৫ উত্তল আয়না | ১ | ৬০তম | | |
| | | ৮.৫.১ গোলীয় উত্তল আয়নায় প্রতিবিম্ব ৮.৬ অবতল গোলীয় আয়না ৮.৬.১ অবতল আয়নায় প্রতিবিম্ব ৮.৭ বিবর্ধন | ২ | ৬১তম-৬২তম | | |
| | | ৮.৮ আয়নার ব্যবহার ৮.৮.১ সাধারণ আয়না ৮.৮.২ উত্তল আয়না ৮.৮.৩ অবতল আয়না ৮.৮.৪ নিরাপদ ড্রাইভিং ৮.৮.৫ পাহাড়ি রাস্তার অদৃশ্য বাঁক | ৩ | ৬৩তম-৬৫তম | | |
| | | ৮.৮ ৮.৮.১ ৮.৮.২ ৮.৮.৩ ৮.৮.৪ ৮.৮.৫ | ১ | ৬৬তম | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> স্থির তড়িৎ হতে চলতড়িৎ সৃষ্টি প্রদর্শন করতে পারব। তড়িৎ প্রবাহের দিক এবং ইলেক্ট্রন প্রবাহের দিক ব্যাখ্যা করতে পারব। তড়িৎ যন্ত্র ও উপকরণের প্রতীক ব্যবহার করে বর্তনী অংকন করতে পারব। পরিবাহী, অপরিবাহী এবং অর্ধপরিবাহী পদার্থ ব্যাখ্যা করতে পারব। লেখচিত্রের সাহায্যে তড়িৎ প্রবাহ এবং বিভব পার্থক্য এর মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব। স্থির রোধ এবং পরিবর্তনশীল রোধ ব্যাখ্যা করতে পারব। তড়িৎচালক শক্তি এবং বিভব পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারব। রোধের নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারব। আপেক্ষিক রোধ ও পরিবাহকত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। শ্রেণি ও সমান্তরাল বর্তনীতে রোধ ব্যবহার করতে পারব। বর্তনীতে তুল্যরোধ ব্যবহার করতে পারব। তড়িৎ ক্ষমতার হিসাব করতে পারব। | ১১.১ বিদ্যুৎ প্রবাহ ১১.১.১ তড়িৎ চালক শক্তি এবং বিভব পার্থক্য ১১.১.২ পরিবাহী, অপরিবাহী এবং অর্ধপরিবাহী পদার্থ ১১.১.৩ বিদ্যুৎ প্রবাহের দিক | ২ | ৬৭তম-৬৮তম | |
| | | | ১১.২ বিভব পার্থক্য এবং তড়িৎ প্রবাহ এর মধ্যে সম্পর্ক ১১.২.১ ও'মের সূত্র ১১.২.২ রোধ | ২ | ৬৯তম-৭০তম | |
| | | | ১১.২.৩ বর্তনী বা সার্কিট ১১.২.৪ তুল্য রোধ: শ্রেণি বর্তনী ১১.২.৫ তুল্য রোধ: সমান্তরাল বর্তনী | ৩ | ৭১তম-৭৩তম | |
| | | | ১১.৩ তড়িৎ ক্ষমতা ১১.৪ বিদ্যুৎ পরিবহন ১১.৪.১ তড়িতের সিস্টেম লস ১১.৪.২ লোডশেডিং | ২ | ৭৪তম-৭৫তম | |
| | | | ১১.৫ বিদ্যুতের নিরাপদ ব্যবহার ১১.৬ বাসাবাড়িতে তড়িৎ বর্তনীর নকশা | | | |
| | | | | | | |
| অধ্যায় ১১: চল বিদ্যুৎ | | | | | | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> তড়িৎের সিস্টেম লস এবং লোডশেডিং ব্যাখ্যা করতে পারবে। তড়িৎের নিরাপদ ও কার্যকর ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে। বাসা বাড়িতে ব্যবহার উপযোগী বর্তনীর নকশা প্রণয়ন করে এর বিভিন্ন অংশে এসি উৎস এর ব্যবহার প্রদর্শন করতে পারবে। তড়িৎের নিরাপদ ও কার্যকর ব্যবহারে সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারবে। তড়িৎ ক্ষমতার হিসাব করতে পারবে। তড়িৎ শক্তির অপচয় রোধ ও সংরক্ষণে সচেতনতা সৃষ্টির জন্য পোস্টার অংকন করতে পারবে। | | | | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

| | |
|--|---|
| <p>ব্যবহারিকের তালিকা:</p> <ol style="list-style-type: none"> ১। স্লাইড ক্যালিপার্স দিয়ে কোনো কিছুর দৈর্ঘ্য, প্রস্থ ও উচ্চতা মেপে তার আয়তন বের করা। ২। স্ক্রুগজ দিয়ে বেলনাকার কোনো বস্তুর ব্যাস ও দৈর্ঘ্য মেপে তার আয়তন বের করা। ৩। ঢালু তলের উপর গড়াতে থাকা বস্তুর গড় দ্রুতি বের করা। ৪। শিক্ষার্থীর শারীরিক ক্ষমতা বের করা। ৫। কঠিন বস্তুর ঘনত্ব বের করা। | তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে সাথে উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যবহারিক কাজ সম্পন্ন করতে হবে। |
|--|---|

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

নিচে ফ্লোগ করুন



কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

বিষয়: জীববিজ্ঞান
বিষয় কোড: ১৩৮

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তৃতীয় নম্বর: ৭৫

ব্যাবহারিক নম্বর: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/ পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|--------------------------------------|
| প্রথম অধ্যায়: জীবনপাঠ | <ul style="list-style-type: none"> জীববিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। জীববিজ্ঞানের প্রধান শাখাগুলো বর্ণনা করতে পারব। জীবের শ্রেণিবিন্যাসের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। জীবের শ্রেণিবিন্যাসের প্রয়োজনীয়তা মূল্যায়ন করতে পারব। জীবের শ্রেণিবিন্যাসকরণ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব। দ্বিপদ নামকরণের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। বাস্তবজীবনে জীবের শ্রেণিবিন্যাসের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সচেতন হব। | <ul style="list-style-type: none"> জীববিজ্ঞানের ধারণা জীববিজ্ঞানের শাখাগুলো: <ul style="list-style-type: none"> ভৌত জীববিজ্ঞান ফলিত জীববিজ্ঞান | ২ | ১ম-২য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জীবের শ্রেণিবিন্যাস | ১ | ৩য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> শ্রেণিবিন্যাসের বিভিন্ন ধাপ <ul style="list-style-type: none"> দ্বিপদ নামকরণ পদ্ধতি | ২ | ৪র্থ-৫ম | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু | <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদ ও প্রাণিকোষের অঙ্গাণুর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব। উদ্ভিদ ও প্রাণিকোষের তুলনা করতে পারব। স্নায়ু, পেশি, রক্ত, ত্বক এবং অস্থির কাজ সুষ্ঠুভাবে সম্পাদনে বিভিন্ন প্রকার কোষের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব। জীবদেহে কোষের উপযোগিতা মূল্যায়ন করতে পারব। উদ্ভিদ টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রাণি টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারব। একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারব। টিস্যু, অঙ্গ এবং তন্ত্রে কোষের সংগঠন ব্যাখ্যা করতে পারব। টিস্যুতন্ত্রের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব। অঙ্গ ও অঙ্গতন্ত্রের ধারণা এবং গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। অণুবীক্ষণ যন্ত্রের সাহায্যে উদ্ভিদকোষ (পেঁয়াজ) ও প্রাণিকোষ (প্রোটোজোয়া) পর্যবেক্ষণ করে চিহ্নিত চিত্র অঙ্কন করতে পারব। উদ্ভিদ ও প্রাণী টিস্যুর চিত্র অংকন করে চিহ্নিত করতে পারব। সঠিকভাবে অণুবীক্ষণ যন্ত্র ব্যবহার করতে পারব। জীবের নানা কার্যক্রমে কোষের অবদান অনুধাবন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> জীবকোষ উদ্ভিদ ও প্রাণিকোষের প্রধান অঙ্গানু এবং তাদের কাজ | ৩ | ৬ষ্ঠ-৮ম | ব্যাবহারিকের তালিকার ১ নম্বর পরীক্ষা |
| | | <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদ ও প্রাণীর কাজ পরিচালনায় বিভিন্ন প্রকার কোষের ভূমিকা: <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদটিস্যু | ২ | ৯ম-১০ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রাণিটিস্যু | ২ | ১১শ-১২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> অঙ্গ ও তন্ত্র অণুবীক্ষণ যন্ত্র | | | |
| | | <p>ব্যাবহারিক:</p> <ul style="list-style-type: none"> অণুবীক্ষণ যন্ত্রের সাহায্যে উদ্ভিদকোষ (পেঁয়াজের কোষ) ও প্রাণিকোষ (অ্যামিবা) পর্যবেক্ষণ। <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | ২ | ১৩শ-১৪শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/ পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|--------------|---|
| চতুর্থ অধ্যায়: জীবনীশক্তি | <ul style="list-style-type: none"> কোষে প্রধান শক্তির উৎস হিসেবে এটিপি (ATP) ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণ প্রক্রিয়ায় শর্করা প্রস্তুতি ব্যাখ্যা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণে ক্লোরোফিল এবং আলোর ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণে প্রভাবকের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণের উপর জীবের নির্ভরশীলতার কারণ মূল্যায়ন করতে পারব। শ্বসন ব্যাখ্যা করতে পারব। সবাত ও অবাত শ্বসনের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণ ও শ্বসনের তুলনা করতে পারব। সালোকসংশ্লেষণ প্রক্রিয়ায় ক্লোরোফিল ও আলোর অপরিহার্যতার পরীক্ষা করতে পারব। শ্বসন প্রক্রিয়ায় তাপ নির্গমনের পরীক্ষা করতে পারব। জীবের খাদ্য প্রস্তুতে উদ্ভিদের অবদান উপলব্ধি করতে পারব এবং উদ্ভিদের প্রতি সংবেদনশীল আচরণ করতে শিখব। | <ul style="list-style-type: none"> জীবনীশক্তি (Bioenergetics) ও এটিপি ভূমিকা সালোকসংশ্লেষণ: <ul style="list-style-type: none"> সালোকসংশ্লেষণ প্রক্রিয়া ক্লোরোফিল এবং আলোর ভূমিকা সালোকসংশ্লেষণের প্রভাবক জীবজগতে সালোক সংশ্লেষণের গুরুত্ব | ৩ | ১৫শ-১৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> শ্বসন: <ul style="list-style-type: none"> প্রকারভেদ প্রভাবকসমূহ গুরুত্ব | ২ | ১৮শ-১৯শ | |
| | | <p>ব্যবহারিক:</p> <ul style="list-style-type: none"> সালোকসংশ্লেষণ প্রক্রিয়ায় আলোর অপরিহার্যতার পরীক্ষা। শ্বসন প্রক্রিয়ায় তাপ নির্গমনের পরীক্ষা। | ৪ | ২০শ-২৩শ | ব্যবহারিকের তালিকার ২ ও ৩ নম্বর পরীক্ষা |
| পঞ্চম অধ্যায়: খাদ্য, পুষ্টি এবং পরিপাক | <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদের পুষ্টির অতি প্রয়োজনীয় উপাদান বর্ণনা করতে পারব। উদ্ভিদে পুষ্টির অভাবজনিত লক্ষণ বিশ্লেষণ করতে পারব। প্রাণীর খাদ্যের প্রধান উপাদান ও উৎস বর্ণনা করতে পারব। আদর্শ খাদ্য পিরামিড ব্যাখ্যা করতে পারব। খাদ্য গ্রহণের নিয়মনীতি ব্যাখ্যা করতে পারব। পুষ্টির অভাবজনিত রোগের লক্ষণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার বর্ণনা করতে পারব। কিলোক্যালরি এবং কিলোজুল ব্যাখ্যা করতে পারব। পুষ্টি উপাদানে শক্তির পরিমাণ এবং ক্যালরি ও জুলে এদের রূপান্তর ব্যাখ্যা করতে পারব। বডি মাস ইনডেক্স (বিএমআই) ও বডি মাস রেশিওর (বিএমআর) গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। বিএমআই ও বিএমআর এর হিসাব করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদের খনিজ পুষ্টি: <ul style="list-style-type: none"> পুষ্টি উপাদানের উৎস ও ভূমিকা পুষ্টি উপাদানের অভাবজনিত লক্ষণ | ২ | ২৪শ-২৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রাণীর খাদ্য ও পুষ্টি: <ul style="list-style-type: none"> খাদ্যের প্রধান উপাদান ও তার উৎস আদর্শ খাদ্য পিরামিড খাদ্য গ্রহণের নীতিমালা | ২ | ২৬শ-২৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পুষ্টির অভাবজনিত রোগ: <ul style="list-style-type: none"> গয়টার রাতকানা রিকেটস রক্ত শূন্যতা | ১ | ২৮শ | |

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://qmhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/ পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|---|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> বিএমআর এবং ব্যয়িত শক্তির সাথে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব। বয়স ও লিঙ্গ ভেদে বিএমআই হিসাব করতে পারব। সুস্থ জীবন যাপনে শরীরচর্চা ও বিশ্রামের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। খাদ্য সংরক্ষণে রাসায়নিক পদার্থ ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। খাদ্যে অতিমাত্রায় রাসায়নিক পদার্থ এবং রঞ্জক ব্যবহারের শারীরিক বিক্রিয়া বিশ্লেষণ করতে পারবে। পৌষ্টিকতন্ত্রের প্রধান অংশ এবং সহায়তাকারী অঙ্গের গঠন ও কাজ বর্ণনা করতে পারব। পৌষ্টিকতন্ত্রের প্রধান অংশের চিহ্নিত চিত্র অঙ্কন করতে পারব। যকৃতের (Liver) কাজ বর্ণনা করতে পারব। অগ্ন্যাশয়ের কাজ বর্ণনা করতে পারব। খাদ্য পরিপাকে উৎসেচকের (Enzyme) ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব। অন্ত্রের বিভিন্ন সমস্যা জনিত রোগ এবং এর প্রতিরোধ ও প্রতিক্রিয়া বর্ণনা করতে পারব। পরিপাকতন্ত্রের রোগের বিষয়ে নিজে সচেতন হব এবং পরিবারের সদস্যদের সচেতন হতে উদ্বুদ্ধ করব। সাতদিনের গৃহীত খাদ্যের একটি তালিকা তৈরি করে এটিকে সুষম খাদ্যের সাথে তুলনা করতে পারব। স্বাস্থ্যসম্মত জীবন যাপনে পুষ্টির অবদান বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টির লক্ষ্যে পোস্টার অঙ্কন করতে পারব। স্বাস্থ্যসম্মত জীবন যাপনে পুষ্টির অবদান বিষয়ে নিজে সচেতন হব এবং অন্যদের সচেতন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> পুষ্টি উপাদানে শক্তি (Energy in nutrients): <ul style="list-style-type: none"> খাদ্য শক্তি পরিমাপের একক পুষ্টির উপাদানে তাপশক্তি নির্ণয় বিএমআর (BMR) এবং বিএমআই (BMI) <ul style="list-style-type: none"> বিএমআর মান নির্ণয় বিএমআই মান নির্ণয় শরীরচর্চা ও বিশ্রাম খাদ্যে সংরক্ষণে রাসায়নিক পদার্থের ব্যবহার পরিপাক: <ul style="list-style-type: none"> পৌষ্টিকনালি পৌষ্টিকগ্রন্থি খাদ্য পরিপাক ক্রিয়া আন্ত্রিক সমস্যা: <ul style="list-style-type: none"> অজীর্ণতা আমাশয় কোষ্ঠকাঠিন্য গ্যাস্ট্রিক আলসার ও পেপটিক আলসার অ্যাপেনডিসাইটিস কৃমিজনিত রোগ ডায়রিয়া | ২ | ২৯শ-৩০শ | |
| | | | ৩ | ৩৩শ-৩৫শ | |
| | | | ২ | ৩৬শ-৩৭শ | |
| ষষ্ঠ অধ্যায়: জীবে পরিবহন | <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদে পরিবহনের ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। উদ্ভিদ ও পানির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব। উদ্ভিদে পানি ও খনিজ পদার্থ শোষণ প্রক্রিয়া এবং এর প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদ ও পানির সম্পর্ক: <ul style="list-style-type: none"> ইমবাইবিশন ব্যাপন অভিস্রবণ পানি ও খনিজ লবণ শোষণ | ১ | ৩৮শ | |
| | | | ২ | ৩৯শ-৪০শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/ পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> সালোকসংশ্লেষণের ফলে উৎপাদিত পদার্থের পরিবহন বর্ণনা করতে পারব। উদ্ভিদে পানি ও খনিজ পদার্থ পরিবহন এবং এর প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রস্বেদনের ধারণা ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রস্বেদনের হার নিয়ন্ত্রণে প্রভাবকের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব। প্রস্বেদন একটি অতিপ্রয়োজনীয় অঙ্গুল তা মূল্যায়ন করতে পারব। উদ্ভিদে প্রস্বেদনের পরীক্ষা করতে পারব। মানবদেহে সংবহনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। রক্ত উপাদানের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব। বিভিন্ন গ্রুপের রক্তের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব। রক্ত গ্রুপ বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে রক্ত নির্বাচন করতে পারব। রক্তদানের নিয়মাবলি এবং এর সামাজিক দায়বদ্ধতা বর্ণনা করতে পারব। মানবদেহে রক্ত সঞ্চালন কার্যক্রম বর্ণনা করতে পারব। হৃৎপিণ্ডের গঠন ও কাজ বর্ণনা করতে পারব। হৃৎপিণ্ড গঠনগতভাবে যে এর কার্যক্রমের সাথে অভিযোজিত তা বিশ্লেষণ করতে পারব। রক্ত সঞ্চালনে রক্তচাপের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব। আদর্শ রক্তচাপ ব্যাখ্যা করতে পারব। কোলেস্টেরলের প্রকারভেদ, সীমা, উপকারিতা ও স্বাস্থ্যঝুঁকি বর্ণনা করতে পারব। রক্ত সঞ্চালনে কোলেস্টেরলের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব। রক্তে অস্বাভাবিকতার কারণ ও ফলাফল ব্যাখ্যা করতে পারব। হৃৎপিণ্ড সম্পর্কিত রোগের লক্ষণ, কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার বিশ্লেষণ করতে পারব। হৃৎপিণ্ডকে সুস্থ রাখার উপায় বিশ্লেষণ করতে পারব। বিশ্রামরত অবস্থায় এবং শরীরচর্চার পর রক্তচাপ ও পালসরেট পরিমাপ করতে এবং দুই অবস্থানে পরিমাপকৃত রক্তচাপ ও পালসরেট বিশ্লেষণ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদে পরিবহন: <ul style="list-style-type: none"> সালোক সংশ্লেষণে উৎপাদিত পদার্থের পরিবহন প্রস্বেদন মানবদেহে রক্ত সংবহন: <ul style="list-style-type: none"> রক্ত ব্লাড গ্রুপ বা রক্তের গ্রুপ হৃৎপিণ্ডের গঠন ও কাজ: <ul style="list-style-type: none"> হৃৎপিণ্ডের গঠন হৃৎপিণ্ডের মধ্যে রক্ত সঞ্চালন পদ্ধতি রক্তবাহিকা রক্তচাপ কোলেস্টেরল অস্থিমজ্জা ও রক্তের অস্বাভাবিক অবস্থা: লিউকেমিয়া রক্ত সংবহনতন্ত্রের কয়েকটি রোগ ও প্রতিকার <ul style="list-style-type: none"> হাট অ্যাটাক বাতজ্বর হৃৎপিণ্ডকে সুস্থ রাখার উপায় | ৩ | ৪১শ-৪৩শ | |
| | | | ২ | ৪৪শ-৪৫শ | |
| | | | ১ | ৪৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবহারিক: <ul style="list-style-type: none"> কোষ থেকে কোষের অভিশ্রবণের পরীক্ষণ। উদ্ভিদের রস উত্তোলন পরীক্ষণ। বিশ্রামরত এবং শরীরচর্চার পর ৩ জন ব্যক্তি পালসরেট ও রক্তচাপ নির্ণয়। | ৬ | ৪৭শ-৫২তম | ব্যবহারিকের তালিকার ৪, ৫ ও ৬ নম্বর পরীক্ষা |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/ পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------------|---|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> সঠিকভাবে রক্তচাপ ও পালসরেট পরিমাপ করতে পারব। হৃৎপিণ্ডকে সুস্থ রাখার জন্য নিজে সচেতন হব এবং অন্যকে সচেতন করতে পারব। | | | | |
| অষ্টম অধ্যায়: রেচন প্রক্রিয়া | <ul style="list-style-type: none"> মানুষের রেচন ব্যাখ্যা করতে পারব। মানবদেহে উৎপন্ন রেচন পদার্থের বর্ণনা করতে পারব। বৃক্কের গঠন ও কাজ বর্ণনা করতে পারব। নেফ্রনের গঠন ও কাজ বর্ণনা করতে পারব। অসমোরেগুলেশনে বৃক্কের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। বৃক্ক পাথর সৃষ্টি প্রতিরোধ এবং প্রতিকার বর্ণনা করতে পারব। বৃক্ক বিকলের লক্ষণ ও করণীয় বর্ণনা করতে পারব। বৃক্কের স্বাভাবিক কার্যক্রম বজায় রাখতে ডায়ালাইসিসের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। বৃক্ক প্রতিস্থাপন এবং মরণোত্তর বৃক্কদানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। মূত্রনালির রোগ ও সুস্থ থাকার উপায় বর্ণনা করতে পারব। মরণোত্তর বৃক্কদান বিষয়ে জনমত নিরূপণের একটি অনুসন্ধান কাজ করতে পারব। মানব বৃক্ক ও নেফ্রনের চিত্র অঙ্কন করে চিহ্নিত করতে পারব সামাজিক সচেতনতা সৃষ্টির জন্য মরণোত্তর বৃক্ক দান বিষয়ে পোস্টার অঙ্কন করতে পারব। বৃক্ক ও মূত্রনালির সুস্থতা রক্ষায় সচেতনতা সৃষ্টি করতে লিফলেট অঙ্কন করতে পারব। বৃক্ক ও মূত্রনালির সুস্থতায় সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারব। মরণোত্তর বৃক্কদান বিষয়ে সামাজিক সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> রেচন | ১ | ৫৩তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বৃক্ক | ১ | ৫৪তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ অসমোরেগুলেশনে বৃক্কের ভূমিকা | ১ | ৫৫তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ বৃক্ক বিকল, ডায়ালাইসিস ও প্রতিস্থাপন | ১ | ৫৬তম | |
| | | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন</p> <p>http://mazbah229.unaux.com</p> <p>https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/ পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|--|--------------------------|--------------|--------------------------------------|
| একাদশ অধ্যায়: জীবের প্রজনন | <ul style="list-style-type: none"> জীবে প্রজননের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রজনন অঙ্গ হিসেবে ফুলের কাজ বর্ণনা করতে পারব। সপুষ্পক উদ্ভিদের জীবনচক্রের সাহায্যে উদ্ভিদের যৌন প্রজনন ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রাণীর অযৌন ও যৌন প্রজনন ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রজননের প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারব। বহিঃ ও অন্তঃ নিষেকের পার্থক্য করতে পারব। ব্লক চিত্রের সাহায্যে মানব প্রজননের ধাপসমূহ বর্ণনা করতে পারব। প্রজনন কার্যক্রমে হরমোনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। মানব জ্রণের বিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারব। মানবদেহে এইডসের সংক্রমণের কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পারব। দেহের প্রতিরোধ ব্যবস্থার উপর এইডসের ক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব। এইডস প্রতিরোধে পোস্টার/লিফলেট অঙ্কন করে সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারব। এইডস রোগীদের প্রতি সহানুভূতিশীল আচরণ প্রদর্শন করব। | <ul style="list-style-type: none"> জীবের প্রজননের ধারণা ও গুরুত্ব উদ্ভিদের প্রজনন: <ul style="list-style-type: none"> প্রজনন অঙ্গ:ফুল পরাগায়ন নিষেক | ১ | ৫৭তম | ব্যাবহারিকের তালিকার ৭ নম্বর পরীক্ষা |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মানব প্রজননে হরমোনের ভূমিকা: <ul style="list-style-type: none"> জ্রণের বিকাশ | ৩ | ৫৮তম-৬০তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রজনন-সংক্রান্ত রোগ: <ul style="list-style-type: none"> এইডস | ২ | ৬১তম-৬২তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবহারিক: <ul style="list-style-type: none"> আদর্শ ফুলের বিভিন্ন স্তবক পর্যবেক্ষণ। | ১ | ৬৩তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ব্যাবহারিক: <ul style="list-style-type: none"> আদর্শ ফুলের বিভিন্ন স্তবক পর্যবেক্ষণ। | ২ | ৬৪তম-৬৫তম | |
| দ্বাদশ অধ্যায়: জীবের বংশগতি ও বিবর্তন | <ul style="list-style-type: none"> বংশগতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। বংশপরম্পরায় চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য বহনকারী উপাদানসমূহ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য বংশপরম্পরায় স্থানান্তর ব্যাখ্যা করতে পারব। DNA এর প্রতিক্রম ব্যাখ্যা করতে পারব। বংশগতির তথ্য স্থানান্তরে (DNA) এর ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। DNA টেস্টের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। লিঙ্গ নির্ধারণে পুরুষের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। জেনেটিক ডিসঅর্ডারের কারণ ও ফলাফল বর্ণনা করতে পারব। বিবর্তনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। বিবর্তনের প্রাকৃতিক নির্বাচন মতবাদ বর্ণনা করতে পারব। প্রজাতির টিকে থাকায় বিবর্তনের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> জীবের বংশগতি বংশ পরম্পরায় চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য বহনকারী উপাদান (বংশগতিবস্তু): <ul style="list-style-type: none"> ক্রোমোজোম ডিএনএ (DNA) আরএনএ (RNA) জিন (Gene) | ৩ | ৬৬তম-৬৮তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> DNA অনুলিপি (DNA Replication) ডিএনএ টেস্ট | ১ | ৬৯তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মানুষের লিঙ্গ নির্ধারণ | ১ | ৭০তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রমে/ পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> মা-বাবার সাথে সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্যমূলক বৈশিষ্ট্যসমূহ নির্ণয় করতে পারবে। আমাদের জীবনে ডিএনএ (DNA) টেস্টের অবদান উপলব্ধি করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> জেনেটিক ডিসঅর্ডার বা বংশগতি ব্যাধি/অস্বাভাবিকতা: <ul style="list-style-type: none"> ➤ বর্ণাঙ্কতা ➤ থ্যালাসেমিয়া | ২ | ৭১তম-৭২তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জৈব বিবর্তন তত্ত্ব: <ul style="list-style-type: none"> ➤ জীবনের আবির্ভাব ➤ ডারউইনের মতবাদ প্রজাতির টিকে থাকায় বিবর্তনের গুরুত্ব | ৩ | ৭৩তম-৭৫তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

| | |
|---|--|
| <p>ব্যবহারিকের তালিকা:</p> <ol style="list-style-type: none"> ১। অণুবীক্ষণ যন্ত্রের সাহায্যে উদ্ভিদকোষ (পেঁয়াজের কোষ) ও প্রাণিকোষ (অ্যামিবা) পর্যবেক্ষণ কর। ২। সালোকসংশ্লেষণ প্রক্রিয়ায় আলোর অপরিহার্যতার পরীক্ষা। ৩। শ্বসন প্রক্রিয়ায় তাপ নির্গমনের পরীক্ষা। ৪। কোষ থেকে কোষের অভিশ্রবণের পরীক্ষণ। ৫। উদ্ভিদের রস উত্তোলন পরীক্ষণ। ৬। বিশ্রামরত ও শরীরচর্চার পর ৩ জন ব্যক্তির পালসরেট ও রক্তচাপ নির্ণয়। ৭। আদর্শ ফুলের বিভিন্ন স্তবক পর্যবেক্ষণ। | তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যবহারিক কাজগুলো করতে হবে। |
|---|--|

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়
বিষয় কোড: ১৫০

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহু উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

বিষয়কোড: ১৫০

পূর্ণমান: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যাবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিখনফল | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|--------------|--|
| প্রথম অধ্যায়: পূর্ব বাংলার আন্দোলন ও জাতীয়তাবাদের উত্থান (১৯৪৭-১৯৭০) | <ul style="list-style-type: none"> ভাষা আন্দোলনের পটভূমি ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব; জাতীয়তাবাদের উন্মেষে ভাষা আন্দোলনের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; জাতিসংঘ কর্তৃক ২১ শে ফেব্রুয়ারিকে আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে স্বীকৃতি দেওয়ার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; নিজ ও অপরের মাতৃভাষার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারব; আওয়ামী মুসলিম লীগ ও যুক্তফ্রন্ট গঠনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; ১৯৫৪ সালের যুক্তফ্রন্টের নির্বাচনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; ১৯৫৫ সালে আওয়ামী মুসলিম লীগ থেকে আওয়ামী লীগে রূপান্তরের কারণ এবং ১৯৫৮-পরবর্তী রাজনৈতিক ঘটনাবলি ব্যাখ্যা করতে পারব; বাঙালি জাতীয়তাবাদী চেতনায় উদ্বুদ্ধ হতে পারব; ১৯৫৮ সালের সামরিক শাসনবিরোধী আন্দোলনের কারণ ও ফলাফল বর্ণনা করতে পারব; বিভিন্ন ক্ষেত্রে পূর্ব বাংলার প্রতি পশ্চিম পাকিস্তানের বৈষম্যের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করতে পারব; ঐতিহাসিক ছয় দফার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; ঐতিহাসিক আগরতলা মামলার (রাষ্ট্র বনাম শেখ মুজিবুর রহমান এবং অন্যান্য) ঘটনা বর্ণনা করতে পারব; উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থানের পটভূমি বর্ণনা করতে পারব; স্বাধীনতা যুদ্ধে প্রেরণাদায়ক শক্তি হিসেবে গণ আন্দোলনের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব; ১৯৭০ সালের নির্বাচনের বর্ণনা করতে পারব এবং পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহে এর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; দেশের স্বার্থ রক্ষায় সচেতন হব। | পরিচ্ছেদ ১.১ : বাঙালি জাতীয়তাবাদের বিকাশে ভাষা আন্দোলন | ২ | ১ম, ২য় | সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com |
| | | পরিচ্ছেদ ১.২ : বাঙালি জাতীয়তাবাদের বিকাশে রাজনৈতিক আন্দোলনের ভূমিকা | ২ | ৩য়, ৪র্থ | |
| | | পরিচ্ছেদ ১.৩ : সামরিক শাসন ও পরবর্তী রাজনৈতিক ঘটনা প্রবাহ | ৪ | ৫ম-৮ম | |
| দ্বিতীয় অধ্যায় : স্বাধীন বাংলাদেশ | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে ৭ই মার্চের ভাষণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; স্বাধীনতায়ুদ্ধ পরিচালনায় মুজিবনগর সরকারের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব; মুক্তিযুদ্ধে বিভিন্ন রাজনৈতিক দল, ছাত্র, পেশাজীবী, নারী, গণমাধ্যম, সাংস্কৃতিক কর্মী ও সাধারণ মানুষের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব; স্বাধীনতা অর্জনের ঘটনাপ্রবাহে গুরুত্বপূর্ণ রাজনৈতিক ব্যক্তিবর্গের অবদান মূল্যায়ন করতে পারব; | পরিচ্ছেদ ২.১ : মুক্তিযুদ্ধের প্রস্তুতি, সশস্ত্র মুক্তিযুদ্ধ ও স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয় | ৩ | ৯ম-১১শ | |
| | | পরিচ্ছেদ ২.২ : স্বাধীন বাংলাদেশ পুনর্গঠনে বঙ্গবন্ধুর শাসন আমল ও পরবর্তী ঘটনাবলি | ৩ | ১২শ-১৪শ | |
| | | পরিচ্ছেদ ২.৩ : সেনা শাসন আমল (১৯৭৫- | ২ | ১৫শ, | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিখনফল | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ে বিশ্বজনমত সৃষ্টি ও বিশ্বের বিভিন্ন দেশের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব; মহান মুক্তিযুদ্ধের ঐতিহাসিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব; স্বাধীনতার স্থপতি জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের আদর্শের প্রতি উদ্বুদ্ধ হব; যুদ্ধবিধ্বস্ত দেশ পুনর্গঠন প্রক্রিয়ার বর্ণনা দিতে পারব; ১৯৭২ সালের সংবিধান প্রণয়নের পটভূমি ব্যাখ্যা করতে পারব; ১৯৭৫ সালে জাতির পিতা ও চার জাতীয় নেতার হত্যা এবং রাজনৈতিক পট পরিবর্তনের বর্ণনা করতে পারব; ১৯৭৫-এর ১৫ই আগস্ট পরবর্তী সামরিক শাসনের উত্থান সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; ১৯৮১ সালে জিয়াউর রহমানের হত্যা এবং পরবর্তী নির্বাচন বর্ণনা করতে পারব; ১৯৮২ সালের এরশাদের সামরিক শাসন ও তার প্রভাব মূল্যায়ন করতে পারব; ১৯৯০ সালের গণঅভ্যুত্থান এবং গণতন্ত্রের পুনর্থাতির বর্ণনা করতে পারব; বাংলাদেশের উল্লেখযোগ্য আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অগ্রযাত্রা বর্ণনা করতে পারব; দেশের প্রতি ভালোবাসা, গণতন্ত্র এবং মুক্তিযোদ্ধাদের প্রতি শ্রদ্ধা পোষণ করব; | <p>১৯৯০)</p> <p>পরিচ্ছেদ ২.৪ : গণতন্ত্রের পুনর্থাতি</p> <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | ২ | ১৬শ, ১৮শ | |
| চতুর্থ অধ্যায় : বাংলাদেশের ভূ-প্রকৃতি ও জলবায়ু | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থান ও সীমানা বর্ণনা করতে পারব; বিশ্ব মানচিত্রে বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থান ও ভূ-প্রাকৃতিক অঞ্চল চিহ্নিত করতে পারব; বাংলাদেশের ভূ-প্রাকৃতিক অঞ্চলের শ্রেণিবিভাগ ও গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব; ভূ-প্রাকৃতিক গঠন কীভাবে জনসংখ্যার (জনবসতি) বিস্তরণে প্রভাব বিস্তার করে তা বিশ্লেষণ করতে পারব; বাংলাদেশের ভূমি ব্যবহারের উপর জনবসতি বিস্তারের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; পরিবেশ সংরক্ষণে উদ্বুদ্ধ হব; বাংলাদেশের সাথে দক্ষিণ এশিয়ার কয়েকটি দেশের (ভারত, মিয়ানমার ও নেপাল) জলবায়ুর বৈশিষ্ট্যের তুলনা করতে পারব; বাংলাদেশের মানুষের জীবন-জীবিকার ওপর জলবায়ুর প্রভাব বিশ্লেষণ ও এ বিষয়ে প্রতিবেদন তৈরি করতে পারব; ভূমিকম্পের ধারণা ও কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; বিশ্বের ভূমিকম্পপ্রবণ দেশ হিসেবে পরিচিত কয়েকটি দেশের পরিস্থিতি বর্ণনা করতে পারব; | <p>পরিচ্ছেদ ৪.১ : বাংলাদেশের ভূ-প্রকৃতি</p> <p>পরিচ্ছেদ ৪.২ : বাংলাদেশের জলবায়ু ও প্রাকৃতিক দুর্যোগ</p> | ৩ | ১৯শ-২১শ | |
| | | | ৬ | ২২শ-২৭শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিখনফল | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|---|--------------------------|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশকে ভূমিকম্পপ্রবণ অঞ্চল বলার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; ভূমিকম্প ঝুঁকি মোকাবিলায় বাংলাদেশের প্রস্তুতি ও প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ ব্যাখ্যা করতে পারব; জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সমস্যা মোকাবিলায় সচেতন হব এবং অভিযোজনে সক্ষমতা লাভ করব; ভূমিকম্প পরবর্তী পরিস্থিতি মোকাবিলায় সহযোগিতার মনোভাব তৈরি করব। | | | | |
| পঞ্চম অধ্যায়: বাংলাদেশের নদ-নদী ও প্রাকৃতিক সম্পদ | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের প্রধান নদ-নদীগুলো (পদ্মা, ব্রহ্মপুত্র, যমুনা, মেঘনা, কর্ণফুলী, তিস্তা, পশুর, সাঙ্গু, ফেনী, নাফ নদী ও মাহামুহরী) উৎপত্তিস্থল ও প্রবাহ পথের বিবরণ দিতে পারব এবং এগুলো সংরক্ষণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; নদী-নদীর উপরে জনবসতির নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশের কোনো কোনো অংশে পানির অভাবের কারণের সাথে সংশ্লিষ্ট দেশসমূহের নদীর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; বাংলাদেশের কোনো কোনো অংশে পানির অভাবের কারণে সৃষ্ট সমস্যা বিশ্লেষণ করতে পারব এবং সমাধান পদক্ষেপ সম্পর্কে মতামত ব্যাখ্যা করতে পারব; যাতায়াত, জলবিদ্যুৎ ও বাণিজ্যের ক্ষেত্রে নদীপথের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব; পানির অভাব দূরীকরণে নদী সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে পারব; প্রাকৃতিক সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদের (খনিজ, বনজ, কৃষিজ, পানি-সমুদ্র সম্পদ (মৎস্য সম্পদ), সৌর সম্পদ, সাথে দক্ষিণ এশিয়ার কয়েকটি দেশের (ভারত, মিয়ানমার, নেপাল) প্রাকৃতিক সম্পদের তুলনা করতে পারব; পানি সম্পদ ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশের পানি ও খাদ্য নিরাপত্তার পানি সম্পদ ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশের বনভূমির শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে পারব; বাংলাদেশের অর্থনীতিতে এসব সম্পদের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণে সচেতন হব। | পরিচ্ছেদ ৫.১ বাংলাদেশের নদ-নদী ও পানি সম্পদ | ৬ | ২৮শ-৩৩শ | |
| | | পরিচ্ছেদ ৫.২ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ | ৪ | ৩৪শ-৩৭শ | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন</p> <p>http://mazbah229.unaux.com</p> <p>https://dmhhsctg.blogspot.com</p> |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিখনফল | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|---|--------------------------|---------------|---------|
| ষষ্ঠ অধ্যায় : রাষ্ট্র, নাগরিকতা ও আইন | <ul style="list-style-type: none"> রাষ্ট্রের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; রাষ্ট্রের কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারব; নাগরিকের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশের নাগরিক হিসেবে রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারব; নাগরিক হিসেবে নিজ দায়িত্ব পালনে উদ্বুদ্ধ হব; আইনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; আইনের উৎস ব্যাখ্যা করতে পারব; সুশাসনের জন্য আইনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশের তথ্য অধিকার আইন ও এর প্রয়োগ বর্ণনা করতে পারব এবং এ ব্যাপারে সচেতন হব। | <ul style="list-style-type: none"> রাষ্ট্র, নাগরিকতা ও আইন <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | ৭ | ৩৮শ-৪৪শ | |
| নবম অধ্যায়: জাতিসংঘ ও বাংলাদেশ | <ul style="list-style-type: none"> জাতিসংঘ সৃষ্টির পটভূমি বর্ণনা করতে পারব; বাংলাদেশে জাতিসংঘের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব; নারীর প্রতি সকল প্রকার বৈষম্য দূরীকরণে জাতিসংঘের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব; বিশ্ব শান্তি প্রতিষ্ঠায় জাতিসংঘে বাংলাদেশের শান্তিরক্ষী বাহিনীর ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব; বিশ্বশান্তি প্রতিষ্ঠায় জাতিসংঘের কার্যক্রমের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হব। | <ul style="list-style-type: none"> জাতিসংঘ ও বাংলাদেশ | ৫ | ৪৫শ-৪৯তম | |
| দশম অধ্যায় : টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি) | <ul style="list-style-type: none"> টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে অংশীদারিত্বের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনের ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারব; টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে চ্যালেঞ্জসমূহ চিহ্নিত করতে পারব; টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারব; টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে করণীয় সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টির জন্য পোস্টার ডিজাইন করতে পারব; টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট বাস্তবায়নে অনুপ্রাণিত হব। | পাঠ-১ : টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে অংশীদারিত্বের গুরুত্ব | ১ | ৫০তম | |
| | | পাঠ-২ : টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনের সম্ভাব্য ফলাফল | ১ | ৫১তম | |
| | | পাঠ-৩ : টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে বাংলাদেশের চ্যালেঞ্জ | ১ | ৫২তম | |
| | | পাঠ-৪ : চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় করণীয় | ২ | ৫৩তম, ৫৪তম | |
| একাদশ অধ্যায় : জাতীয় সম্পদ ও | <ul style="list-style-type: none"> জাতীয় সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; | জাতীয় সম্পদ ও অর্থনৈতিক ব্যবস্থা | | ৫৫তম-৬১তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিখনফল | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|---------------|---------|
| অর্থনৈতিক ব্যবস্থা | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের জাতীয় সম্পদের সংরক্ষণ ও অপচয় রোধের উপায় বর্ণনা করতে পারব; বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার তুলনা করতে পারব; বাংলাদেশের প্রচলিত অর্থনৈতিক ব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করতে পারব; বাংলাদেশের জাতীয় আয়ের বণ্টন পরিস্থিতি বর্ণনা করতে পারব; সম্পদ সংরক্ষণ ও অপচয় রোধে সচেতন হব; বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থা সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হব। | | ৭ | | |
| ষোড়শ অধ্যায় : বাংলাদেশের সামাজিক সমস্যা ও এর প্রতিকার | <ul style="list-style-type: none"> সামাজিক সমস্যার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; সামাজিক নৈরাজ্য ও সামাজিক মূল্যবোধের অবক্ষয়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশে সামাজিক নৈরাজ্য ও সামাজিক মূল্যবোধের অবক্ষয়ের কারণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব; সামাজিক নৈরাজ্য ও সামাজিক মূল্যবোধের অবক্ষয় প্রতিরোধের পদক্ষেপ চিহ্নিত করতে পারব; ‘নারীর প্রতি সহিংসতা’- ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশে নারীর প্রতি সহিংসতার ধরন ও কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশে নারীর প্রতি সহিংসতার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; নারীর প্রতি সহিংসতা রোধে আইনের বিষয়বস্তু ও শাস্তি ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশে নারীর প্রতি সহিংসতা রোধে সামাজিক আন্দোলন গড়ে তোলার উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব; শিশুশ্রম ও কিশোর অপরাধের ধারণা, ধরন ও আইনি প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পারব; মাতৃকল্যাণ ধারণা ও মাতৃস্বকালীন সুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারব; এইচআইভি/এইডসের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; এইচআইভি/এইডসের পরিস্থিতি ও কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; এইচআইভি/এইডসের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব এবং প্রতিরোধ কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারব; সড়ক দুর্ঘটনার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশে সড়ক দুর্ঘটনার পরিস্থিতি বর্ণনা করতে পারব; সড়ক দুর্ঘটনার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব; দুর্ঘটনামুক্ত বা নিরাপদ সড়ক করার উপায় এবং দুর্ঘটনা হ্রাসের পদক্ষেপ ব্যাখ্যা করতে পারব; জঙ্গিবাদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; | পরিচ্ছেদ ১৬.১: সামাজিক নৈরাজ্য ও মূল্যবোধের অবক্ষয় | ২ | ৬২তম, ৬৩তম | |
| | | পরিচ্ছেদ ১৬.২: নারীর প্রতি সহিংসতা | ৫ | ৬৪তম- ৬৮তম | |
| | | পরিচ্ছেদ ১৬.৩ : এইচআইভি (HIV)/এইডস (AIDS) | ২ | ৬৯তম, ৭০তম | |
| | | পরিচ্ছেদ ১৬.৪ : সড়ক দুর্ঘটনা | ২ | ৭১তম, ৭২তম | |
| | | পরিচ্ছেদ ১৬.৫ : জঙ্গিবাদ | ১ | ৭৩তম | |
| | | পরিচ্ছেদ ১৬.৬ : দুর্নীতি | ২ | ৭৪তম, ৭৫তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিখনফল | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● জঞ্জিবাদের কারণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব; ● জঞ্জিবাদ প্রতিরোধের পদক্ষেপ চিহ্নিত করতে পারব; ● দুর্নীতির ধারণা, কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; ● দুর্নীতির বিরুদ্ধে প্রতিরোধের পদক্ষেপ ব্যাখ্যা করতে পারব এবং আর্দশ জীবন গঠনে উদ্বুদ্ধ হব; ● নারীর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হব এবং নারী নির্যাতন প্রতিরোধে সচেতন হব; ● এইচআইভি/এইডস সম্পর্কে সচেতন হব এবং আক্রান্ত রোগীর সেবায় স্বতঃস্ফূর্তভাবে এগিয়ে আসব; ● দুর্নীতি প্রতিরোধ ও দুর্ঘটনা বিষয়ে সচেতন হব; ● ধর্মীয় আদর্শ জীবন গঠনে উদ্বুদ্ধ হব। | | | | |
| সর্বমোট ক্লাস সংখ্যা | | | ৭৫ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১২৭

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১২৭

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যাবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম অধ্যায়: উন্নততর জীবনধারা | <ul style="list-style-type: none"> খাদ্য উপাদান ও আদর্শ খাদ্য পিরামিড ব্যাখ্যা করতে পারব; খাদ্য সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব; স্বাস্থ্য রক্ষায় প্রাকৃতিক খাদ্য এবং ফাস্ট ফুডের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; ভিটামিনের উৎস এবং এর অভাবজনিত প্রতিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; খনিজ লবণের উৎস এবং এর অভাবজনিত প্রতিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; পানি ও আঁশযুক্ত খাবারের উপকারিতা বর্ণনা করতে পারব; বডি মাস ইনডেক্সের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; খাদ্যে রাসায়নিক পদার্থের ব্যবহার এবং শারীরিক প্রতিক্রিয়া বলতে পারব; শরীরে তামাক ও ডাগসের ক্ষতিকর প্রতিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; এইডস কী ব্যাখ্যা করতে পারব; শারীরিক ফিটনেস বজায় রাখার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> ১.১ খাদ্য ও পুষ্টি ১.১.১ শর্করা বা কার্বোহাইড্রেট | ১ | ১ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.১.২ আমিষ বা প্রোটিন ১.১.৩ স্নেহ পদার্থ বা লিপিড ১.১.৪ খাদ্যপ্রাণ বা ভিটামিন | ১ | ২য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.১.৫ খনিজ পদার্থ এবং পানি ১.১.৬ রাফেজ বা আঁশ | ১ | ৩য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.২ বডি মাস ইনডেক্স ১.৩ দৈনিক খাবার কেমন হবে ১.৩.১ সুস্বাদু খাদ্য | ১ | ৪র্থ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.৩.২ উন্নত জীবনযাপনের জন্য খাদ্য উপাদান বাছাই ১.৪ খাদ্য সংরক্ষণ | ১ | ৫ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.৪.১ খাদ্য সংরক্ষণের বিভিন্ন পদ্ধতি ১.৪.২ খাদ্যদ্রব্য সংরক্ষণে রাসায়নিক পদার্থের ব্যবহার ও এর শারীরিক প্রতিক্রিয়া ১.৫ তামাক ও ডাগস | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.৫.১ ধূমপানের ক্ষতিকর দিক ১.৫.২ ধূমপান ও তামাকজাত পদার্থের ব্যবহার নিয়ন্ত্রণে প্রচেষ্টাসমূহ ১.৬ ডাগ আসক্তি | ১ | ৭ম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.৬.১ মাদকাসক্তির লক্ষণ ১.৬.২ ড্রাগ আসক্তি নিয়ন্ত্রণ | ১ | ৮ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১.৭ এইডস ১.৭.১ AIDS রোগের লক্ষণ ১.৮ স্বাস্থ্য রক্ষায় শরীরচর্চা এবং বিশ্রাম | ১ | ৯ম | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবনের জন্য পানি | <ul style="list-style-type: none"> পানির ধর্ম বর্ণনা করতে পারব; পানির গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব; পানির বিভিন্ন উৎস বর্ণনা করতে পারব; জলজ উদ্ভিদ ও জলজ প্রাণীর জন্য পানির প্রয়োজনীয়তা এবং পানির মানদণ্ড ব্যাখ্যা করতে পারব; পরিবেশ সংরক্ষণে পানির পুনরাবর্তন ধাপসমূহে পানির ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব; মানসম্মত পানির প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব; পানির বিশুদ্ধকরণ প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশে পানির উৎসে দূষণের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; পানিদূষণের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; | <ul style="list-style-type: none"> ২.১ পানি ২.১.১ পানির ধর্ম ২.১.২ পানির উৎস | ১ | ১০ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ২.১.৩ জলজ উদ্ভিদের জন্য পানির প্রয়োজনীয়তা ২.১.৪ জলজ প্রাণীর জন্য পানির প্রয়োজনীয়তা | ১ | ১১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ২.২ পানির মানদণ্ড ২.৩ পানির পুনরাবর্তন ও পরিবেশ সংরক্ষণে পানির ভূমিকা | ১ | ১২শ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশে মিঠা পানিতে বৈশ্বিক উষ্ণতার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; পানিদূষণ প্রতিরোধের কৌশল ও নাগরিকের দায়িত্ব বর্ণনা করতে পারব; উন্নয়ন কার্যক্রমে পানির ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব; বাংলাদেশের পানির উৎসে হুমকির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; পানির উৎস সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা এবং কৌশল বর্ণনা করতে পারব; ‘পানি প্রাপ্তি সকল নাগরিকের মৌলিক অধিকার’- ব্যাখ্যা করতে পারব; | <ul style="list-style-type: none"> ২.৪ পানি বিশুদ্ধকরণ ২.৫ বাংলাদেশে পানির উৎসে দূষণের কারণ | ১ | ১৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ২.৫.১ উদ্ভিদ, প্রাণি ও মানুষের উপর পানিদূষণের প্রভাব | ১ | ১৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ২.৬.১ মিঠা পানিতে বৈশ্বিক উষ্ণতার প্রভাব ২.৬.২ বাংলাদেশে বৈশ্বিক উষ্ণতার প্রভাব | ১ | ১৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ২.৭ পানিদূষণ প্রতিরোধের কৌশল ও নাগরিকের দায়িত্ব | ১ | ১৬শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> পানিপ্রবাহের সর্বজনীনতা এবং আন্তর্জাতিক নিয়মনীতি বর্ণনা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> ২.৮ বাংলাদেশে পানির উৎসে হুমকি | ১ | ১৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ২.৯ পানিপ্রবাহের সর্বজনীনতা এবং আন্তর্জাতিক নিয়মনীতি | ১ | ১৮শ | |
| তৃতীয় অধ্যায়: হৃদযন্ত্রের যত কথা | <ul style="list-style-type: none"> রক্তের উপাদান এবং এদের কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারব; রক্তের গুণের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব; রক্তের স্থানান্তরের নীতি ব্যাখ্যা করতে পারব; রক্ত গ্রহণে প্রয়োজনীয় সতর্কতা অবলম্বন ব্যাখ্যা করতে পারব; রক্তে বিঘ্নতা/বিশৃঙ্খলা সৃষ্টির কারণ এবং এর ফলাফল ব্যাখ্যা করতে পারব; শরীরে রক্ত সঞ্চালন কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারব; আদর্শ রক্তচাপ, হার্টবিট, হার্টরেট এবং পালসরেটের মধ্যে সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব; রক্তচাপজনিত শারীরিক সমস্যা সৃষ্টির কারণ ও প্রতিরোধের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব; শরীরে রক্ত সঞ্চালনে কোলেস্টেরলের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব; কোলেস্টেরলকে প্রত্যাশিত সীমায় রাখার প্রয়োজনীয়তা ও উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব; রক্তে সুগারের ভারসাম্যতার কারণ, প্রতিরোধ ও প্রতিকারে করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারব; হৃদযন্ত্রকে ভালো রাখার উপায় বর্ণনা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> ৩.১ রক্ত ৩.১.১ রক্তরস বা প্লাজমা ৩.১.২ রক্তকণিকা ৩.১.৩ রক্তের সাধারণ কাজ ৩.১.৪ রক্ত উপাদানের অস্বাভাবিক অবস্থা ৩.২.১ অ্যান্টিজেন এবং অ্যান্টিবডি ৩.২.২ Rh ফ্যাক্টর ৩.২.৩ রক্তের শ্রেণিবিভাগের গুরুত্ব ৩.৩ রক্ত সঞ্চালন ৩.৩.১ হৃৎপিণ্ড ৩.৩.২ হৃৎপিণ্ডের কাজ ৩.৩.৩ হার্টবিট বা পালসরেট গণনার পদ্ধতি ৩.৪ রক্তচাপ ৩.৪.১ উচ্চ রক্তচাপ ৩.৪.২ কোলেস্টেরল ৩.৫ হৃদযন্ত্রকে ভাল রাখার উপায় ৩.৬ ডায়াবেটিস, বহুমূত্র বা মধুমেহ রোগ | ১ | ১৯শ | |
| | | | ২ | ২০ শ ও ২১শ | |
| | | | ১ | ২২শ | |
| | | | ১ | ২৩শ | |
| | | | ১ | ২৪শ | |
| | | | ১ | ২৫শ | |
| | | | ১ | ২৬শ | |
| | | | ১ | ২৭শ | |
| | | | ১ | ২৮শ | |
| | | | ১ | ২৯শ | |
| | | | ১ | ৩০শ | |
| পঞ্চম অধ্যায়: দেখতে হলে আলো চাই | <ul style="list-style-type: none"> দর্পণের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব; আলোর প্রতিসরণ ব্যাখ্যা করতে পারব; দৃষ্টি কার্যক্রমে চোখের ক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; স্পষ্ট দর্শনের নিকটতম বিন্দু ব্যাখ্যা করতে পারব; লেপের ক্ষমতা ব্যাখ্যা করতে পারব; | <ul style="list-style-type: none"> ৫.১ আয়না বা দর্পণের ব্যবহার ৫.২ আলোর প্রতিসরণ ৫.৩ লেন্স ৫.৩.১ লেন্সের ক্ষমতা ৫.৪ চোখের ক্রিয়া | ১ | ৩১শ | |
| | | | ১ | ৩২শ | |
| | | | ২ | ৩৩শ ও ৩৪শ | |
| | | | ১ | ৩৫শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> চোখের ত্রুটি সৃষ্টির কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; লেপ্স ব্যবহার করে চোখের ত্রুটি সংশোধনের উপায় বর্ণনা করতে পারব; চোখ ভালো রাখার উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব; চোখের ত্রুটি সৃষ্টির কারণ অনুসন্ধান করতে পারব; চোখের প্রতি যত্ন নেব এবং অন্যদের সচেতন করব। | <ul style="list-style-type: none"> ৫.৪.১ আমরা কীভাবে দেখতে পাই ৫.৪.২ স্পষ্টদৃষ্টির ন্যূনতম দূরত্ব ৫.৪.৩ চোখের ত্রুটি এবং তার প্রতিকার ৫.৪.৪ চোখ ভালো রাখার উপায় | ২ | ৩৬শ ও ৩৭শ | |
| | | | ১ | ৩৮শ | |
| ষষ্ঠ অধ্যায়: পলিমার | <ul style="list-style-type: none"> প্রাকৃতিক ও কৃত্রিম পলিমার ব্যাখ্যা করতে পারব; পলিমারকরণ প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রাকৃতিক ও কৃত্রিম তন্তু ও বস্ত্রের উৎস, বৈশিষ্ট্য এবং ব্যবহার করতে পারব; তন্তু হতে সুতা তৈরির প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; বিভিন্ন প্রকার সুতার বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব; রাবার ও প্লাস্টিকের ভৌত ও রাসায়নিক ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারব; পরিবেশের ভারসাম্যহীনতা সৃষ্টিতে রাবার ও প্লাস্টিকের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব; তাপ প্রয়োগ করে বিভিন্ন প্রকার সুতার বৈশিষ্ট্য শনাক্ত করতে পারব; পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় রাবার ও প্লাস্টিকের ব্যবহার ও সংরক্ষণে সচেতন হব। | <ul style="list-style-type: none"> ৬.১ পলিমার ৬.১.১ পলিমারকরণ প্রক্রিয়া ৬.২ তন্তু বা সুতা ৬.২.১ তন্তুর বৈশিষ্ট্য ও ব্যবহার ৬.২.২ তন্তু থেকে সুতা তৈরি ৬.৩ রাবার ও প্লাস্টিক ৬.৩.৩ পরিবেশের ভারসাম্যহীনতায় রাবার ও প্লাস্টিক | ১ | ৩৯শ | |
| | | | ২ | ৪০শ ও ৪১শ | |
| | | | ২ | ৪২শ ও ৪৩শ | |
| | | | ১ | ৪৪শ | |
| | | | ১ | ৪৫শ | |
| সপ্তম অধ্যায় অম্ল, ক্ষারক ও লবণের ব্যবহার | <ul style="list-style-type: none"> শক্তিশালী ও দুর্বল এসিডের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব; প্রাত্যহিক জীবনে এসিডের ব্যবহার এবং সাবধানতা ব্যাখ্যা করতে পারব; এসিড অপব্যবহারের সামাজিক প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; নির্দেশক ব্যবহার করে বিভিন্ন বস্তুর অম্লত্ব ও ক্ষারত্ব চিহ্নিত করতে পারব (লিটমাস, পূর্বের শ্রেণিতে তৈরিকৃত ফুল, সবজির নির্যাসের সাহায্যে); | <ul style="list-style-type: none"> ৭.১.১ শক্তিশালী ও দুর্বল এসিড ৭.১.২ প্রাত্যহিক জীবনে এসিডের ব্যবহার এবং সাবধানতা ৭.১.৩ এসিডের অপব্যবহার, আইনকানুন ও সামাজিক প্রভাব ৭.১.৪ এসিড ছুড়লে শাস্তি ৭.১.৫ নির্দেশক ব্যবহার করে বিভিন্ন বস্তুর অম্লত্ব ও ক্ষারকত্ব শনাক্তকরণ | ১ | ৪৬শ | |
| | | | ১ | ৪৭শ | |
| | | | ১ | ৪৮শ | |
| | | | ১ | ৪৯তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> পাকস্থলীতে এসিডিটির কারণ এবং সঠিক খাদ্য নির্বাচন ব্যাখ্যা করতে পারব; পদার্থের pH এর মান জানার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; ক্ষারকের রাসায়নিক বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রাত্যহিক জীবনে ক্ষারের প্রয়োজনীয়তা এবং ব্যবহারের সাবধানতা ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রশমনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রাত্যহিক জীবনে প্রশমনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; লবণের রাসায়নিক বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রাত্যহিক জীবনে লবণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> ৭.১.৬ পাকস্থলীতে এসিডিটির কারণ ও সঠিক খাদ্য নির্বাচন | ১ | ৫০তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৭.২ pH এর মান জানার প্রয়োজনীয়তা | ১ | ৫১তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৭.৩.১ ক্ষারকের রাসায়নিক বৈশিষ্ট্য | ১ | ৫২তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৭.৩.২ প্রাত্যহিক জীবনে ক্ষারের ব্যবহার ও সাবধানতা | ১ | ৫৩তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৭.৩.৩ প্রশমন এবং এর প্রয়োজনীয়তা | ১ | ৫৪তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৭.৪.১ লবণের রাসায়নিক বৈশিষ্ট্য | ১ | ৫৫তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৭.৪.২ লবণের ব্যবহার | | | |
| | | | | | |
| নবম অধ্যায়: দুর্যোগের সাথে বসবাস | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশ ও আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপটে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; পরিবেশগত সমস্যা সৃষ্টির কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; দুর্যোগ সৃষ্টির কারণ, প্রতিরোধ, মোকাবিলার কৌশল এবং তাৎক্ষণিক করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারব; সুস্থ জীবনযাপনে মানসম্মত ও উন্নত পরিবেশের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; প্রকৃতি সংরক্ষণশীলতার তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব; প্রকৃতির সংরক্ষণশীলতার বিভিন্ন কৌশল বর্ণনা করতে পারব। <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | <ul style="list-style-type: none"> ৯.১.১ বাংলাদেশের প্রেক্ষাপট | ১ | ৫৬তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.১.২ আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট | ১ | ৫৭তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.২ পরিবেশগত সমস্যা | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.২.১ বৈশ্বিক উষ্ণতা | ১ | ৫৮তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.২.২ কার্বন দূষণ | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.২.৩ বনশূন্য করা | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.৩.১ বন্যা | ১ | ৫৯তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.৩.২ খরা | ১ | ৬০তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.৩.৩ সাইক্লোন বা ঘূর্ণিঝড় | ১ | ৬১তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.৩.৪ সুনামি | ১ | ৬২তম | |
| <ul style="list-style-type: none"> ৯.৩.৫ এসিড বৃষ্টি | ১ | ৬৩তম | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ৯.৩.৬ ভূমিকম্প | ১ | ৬৪তম | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ৯.৪ মানসম্মত ও উন্নত পরিবেশের গুরুত্ব ৯.৪.১ প্রকৃতি সংরক্ষণশীলতার তাৎপর্য ৯.৪.২ প্রকৃতির সংরক্ষণশীলতার বিভিন্ন কৌশল | ১ | ৬৫তম | |
| দ্বাদশ অধ্যায়: প্রাত্যহিক জীবনে তড়িৎ | <ul style="list-style-type: none"> তড়িৎ উপাংশ ও যন্ত্র প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারব; ব্যাটারির কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারব; বাসা-বাড়িতে ব্যবহার উপযোগী বর্তনীর নকশা প্রণয়ন করতে পারব; তড়িৎ বিশ্লেষণ এবং তড়িৎ প্রলেপন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রাত্যহিক জীবনে তড়িৎ বিশ্লেষণ এবং তড়িৎ প্রলেপনের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; কিলোওয়াট ও কিলোওয়াট-ঘন্টা ব্যাখ্যা করতে পারব; বৈদ্যুতিক ক্ষমতার হিসাব করতে পারব; এনার্জি সেভিং বাব্লের সুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারব; আইপিএস ও ইউপিএসের কার্যক্রম ও ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব; সিস্টেম লস এবং লোড শেডিং ব্যাখ্যা করতে পারব; উন্নয়ন কার্যক্রমে বিদ্যুতের অবদান ব্যাখ্যা করতে পারব; বাসা বাড়িতে ব্যবহার উপযোগী বর্তনীর ব্যবহার প্রদর্শন করতে পারবে; পরীক্ষার সাহায্যে তড়িৎ বিশ্লেষণ প্রদর্শন করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ১২.১.১ তড়িৎ বর্তনীর প্রতীক ১২.১.২ ব্যাটারির কার্যক্রম | ১ | ৬৬তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.১.৩ ইলেকট্রনিক সার্কিট বা তড়িৎ বর্তনী | ১ | ৬৭তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.১.৪ বাড়িতে তড়িৎ বর্তনীর নকশা বা হাউস ওয়ারিং | ১ | ৬৮তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.২ তড়িৎ বিশ্লেষণ ১২.২.১ ত্বুতের দ্রবণের তড়িৎ বিশ্লেষণের ব্যাখ্যা | ১ | ৬৯তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.২.২ প্রাত্যহিক জীবনে তড়িৎ বিশ্লেষণের গুরুত্ব | ১ | ৭০তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.৩ তড়িৎ ক্ষমতা | ২ | ৭১তম ও ৭২তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.৪ তড়িৎ শক্তি ব্যবহার ১২.৪.১ আইপিএস এবং ইউপিএস | ১ | ৭৩তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.৪.২ তড়িতের সিস্টেম লস ১২.৪.৩ লোড শেডিং | ১ | ৭৪তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ১২.৫ উন্নয়ন কার্যক্রমে শক্তির ব্যবহার | ১ | ৭৫তম | |
| | | সর্বমোট | | | ৭৫ |

মান বণ্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: অর্থনীতি
বিষয় কোড: ১৪১

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম অধ্যায়: অর্থনীতি পরিচয় | <ul style="list-style-type: none"> অর্থনীতির উৎপত্তি ও এর বিকাশ ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করতে পারবে; দুঃস্বাপ্যতা ও অসীম অভাবের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে; অর্থনীতির ধারণা বর্ণনা করতে পারবে; অর্থনীতির প্রধান দশটি নীতি বর্ণনা করতে পারবে; বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে এবং বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন করতে পারবে। | ১.১ অর্থনীতির উৎপত্তি ও বিকাশ | ১ | ১ম | |
| | | ১.২ দুটি মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা : দুঃস্বাপ্যতা ও অসীম অভাব | ১ | ২য় | |
| | | ১.৩ অর্থনীতির ধারণা | ১ | ৩য় | |
| | | ১.৪ অর্থনীতির দশটি নীতি | ২ | ৪র্থ-৫ম | |
| | | ১.৫ আয়ের বৃত্তাকার প্রবাহ (দুটি খাত) | ২ | ৬ষ্ঠ-৭ম | |
| | | ১.৬ বিভিন্ন ধরনের অর্থনৈতিক ব্যবস্থা | ৪ | ৮ম-১১শ | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: অর্থনীতির গুরুত্বপূর্ণ ধারণাসমূহ | <ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; প্রাকৃতিক সম্পদ, মানবসম্পদ এবং উৎপাদিত সম্পদের মধ্যে তুলনা করতে পারবে; বাংলাদেশের বিভিন্ন অর্থনৈতিক সম্পদ চিহ্নিত করতে পারবে; দ্রব্য কী তা বর্ণনা করতে পারবে; অবাধলভ্য দ্রব্য এবং অর্থনৈতিক দ্রব্যের বা পণ্যের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে; স্থায়ী ও অস্থায়ী ভোগদ্রব্যের তুলনা করতে পারবে; মধ্যবর্তী দ্রব্য ও মূলধনী দ্রব্যের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে; সুযোগ ব্যয় ও চয়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; আয়, সঞ্চয় ও বিনিয়োগের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে এবং বাংলাদেশের বিভিন্ন অর্থনৈতিক কার্যাবলির খাতওয়ারি তালিকা তৈরি করতে পারবে। | ২.১ অর্থনৈতিক সম্পদ | ৪ | ১২শ-১৫শ | |
| | | ২.২ দ্রব্য | ১ | ১৬শ | |
| | | ২.৩ সুযোগ ব্যয় ও চয়ন | | | |
| | | ২.৪ আয়, সঞ্চয় ও বিনিয়োগ | ১ | ১৭শ | |
| | | ২.৫ অর্থনৈতিক কার্যাবলি ও অ-অর্থনৈতিক কার্যাবলি | ২ | ১৮শ-১৯শ | |
| | | ২.৬ বাংলাদেশের অর্থনৈতিক কার্যাবলি | ১ | ২০শ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> উপযোগের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে; | ৩.১ উপযোগ, ভোগ ও ভোক্তা | ১ | ২১শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|---------------|---------|
| তৃতীয় অধ্যায়: উপযোগ, চাহিদা, যোগান ও ভারসাম্য | <ul style="list-style-type: none"> উপযোগ, ভোগ ও ভোক্তার মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব; মোট উপযোগ যে প্রান্তিক উপযোগের সমষ্টি তা প্রমাণ করতে পারব; ক্রমহ্রাসমান প্রান্তিক উপযোগ বিধি চিত্র সহকারে ব্যাখ্যা করতে পারব; দাম ও চাহিদার পরিমাণের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব; দাম ও যোগানের পরিমাণের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব এবং ভারসাম্য দাম ও পরিমাণ নির্ণয় করতে পারব। | ৩.২ মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগ | ৩ | ২২শ-২৪শ | |
| | | ৩.৩ ক্রমহ্রাসমান প্রান্তিক উপযোগ বিধি | ২ | ২৫শ-২৬শ | |
| | | ৩.৪ চাহিদা | ২ | ২৭শ-২৮শ | |
| | | ৩.৫ বাজার চাহিদা রেখা অঙ্কন | ২ | ২৯শ-৩০শ | |
| | | ৩.৬ যোগান | ২ | ৩১শ-৩২শ | |
| | | ৩.৭ বাজার যোগান রেখা অঙ্কন | ২ | ৩৩শ-৩৪শ | |
| | | ৩.৮ ভারসাম্য দাম ও পরিমাণ নির্ধারণ | ২ | ৩৫শ-৩৬শ | |
| চতুর্থ অধ্যায়: উৎপাদন ও সংগঠন | <ul style="list-style-type: none"> উৎপাদনের ধারণা বর্ণনা করতে পারব; উৎপাদনের সাথে উৎপাদকের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব; উৎপাদনের উপকরণসমূহ বর্ণনা করতে পারব; সংগঠন ও এর বিকাশ আলোচনা করতে পারব; গড় ও প্রান্তিক উৎপাদনের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব; উৎপাদন ব্যয়ের ধারণাটি বর্ণনা করতে পারব; প্রকাশ্য ব্যয় ও অপ্রকাশ্য ব্যয় চিহ্নিত করতে পারব; ব্যক্তিগত ও সামাজিক ব্যয়ের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করতে পারব; উৎপাদনশীল কর্মকাণ্ড এবং উদ্যোগ গ্রহণে আগ্রহী হব এবং ক্রমহ্রাসমান প্রান্তিক উৎপাদন বিধিটি সারণি ও লেখচিত্রের সাহায্যে উপস্থাপন করতে পারব। | ৪.১ উৎপাদন ও উৎপাদক | ২ | ৩৭শ, ৩৮শ | |
| | | ৪.২ উৎপাদনের উপকরণ | ২ | ৩৯শ, ৪০শ | |
| | | ৪.৩ সংগঠন ও এর বিকাশ | ২ | ৪১শ, ৪২শ | |
| | | ৪.৪ মোট, গড় ও প্রান্তিক উৎপাদন | ৩ | ৪৩শ-৪৫শ | |
| | | ৪.৫ ক্রমহ্রাসমান প্রান্তিক উৎপাদন বিধি | ২ | ৪৬শ, ৪৭শ | |
| | | ৪.৬ উৎপাদন ব্যয় | ১ | ৪৮শ | |
| | | ৪.৭ প্রকাশ্য ও অপ্রকাশ্য ব্যয় | | | |
| | | ৪.৮ ব্যক্তিগত ও সামাজিক ব্যয় | ১ | ৪৯তম | |
| ষষ্ঠ অধ্যায়: জাতীয় আয় ও এর পরিমাপ | <ul style="list-style-type: none"> জাতীয় আয়ের ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব; মোট জাতীয় আয়ের (GNI) সাথে মোট দেশজ উৎপাদনের (GDP) পার্থক্য দেখাতে পারব; মোট জাতীয় আয়ের (GNI) সাথে নিট জাতীয় আয়ের (NNI) তুলনা করতে পারব; জিডিপি (GDP) পরিমাপের পদ্ধতিসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব; | ৬.১ জাতীয় আয়ের ধারণাসমূহ | ১ | ৫০ তম | |
| | | ৬.২ মোট দেশজ উৎপাদন (জিডিপি) পরিমাপ পদ্ধতিসমূহ-উৎপাদন, আয় ও ব্যয় পদ্ধতি | ২ | ৫১তম, ৫২তম | |
| | | ৬.৩ মাথাপিছু মোট দেশজ উৎপাদন | ১ | ৫৩তম | |
| | | ৬.৪ জিডিপির নির্ধারকসমূহ | ২ | ৫৪তম, | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|---------|--|--|
| | পারব; <ul style="list-style-type: none"> জিডিপি (GDP) নির্ধারকসমূহকে উপকরণ এবং প্রযুক্তি এই দুই শ্রেণিতে বিন্যস্ত করতে পারব; জিডিপি (GDP) হিসাববহির্ভূত বিষয়াদির তালিকা প্রস্তুত করতে পারব এবং বাংলাদেশের জিডিপি (GDP) পরিমাপ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব। | ৬.৫ জিডিপির হিসাববহির্ভূত বিষয়াদি ৬.৬ বাংলাদেশে মোট দেশজ আয় পরিমাপ পদ্ধতি | ২ ৩ | ৫৫তম ৫৬তম, ৫৭তম ৫৮তম-৬০তম | | | |
| নবম অধ্যায়: বাংলাদেশের গুরুত্বপূর্ণ অর্থনৈতিক প্রসঙ্গ | <ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধির সাথে অর্থনৈতিক উন্নয়নের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব; উন্নত, অনুন্নত ও উন্নয়নশীল দেশের বৈশিষ্ট্যগুলো বর্ণনা করতে পারব; বাংলাদেশে অর্থনৈতিক উন্নয়নের স্তর চিহ্নিত করতে পারব; বাংলাদেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নের প্রতিবন্ধকতাসমূহের তালিকা প্রস্তুত করতে পারব; বাংলাদেশ সরকারের গৃহীত উন্নয়ন কার্যক্রমের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; জাতীয় উন্নয়নে বেসরকারি সংস্থার উন্নয়ন কার্যক্রমের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশে দারিদ্র্যের প্রকৃতি, কারণ এবং প্রতিকারের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব; বাংলাদেশের বেকারত্বের প্রকৃতি এবং এর নিরসনের উপায় বিশ্লেষণ করতে পারব; মানবসম্পদের ধারণা বর্ণনা করতে পারব এবং জনসংখ্যা কীভাবে দেশের সম্পদে পরিণত হতে পারে, তা ব্যাখ্যা করতে পারব। | ৯.১ অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি ও উন্নয়ন ৯.২ উন্নত, অনুন্নত ও উন্নয়নশীল দেশের বৈশিষ্ট্য ৯.৩ বাংলাদেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নের অন্তরায়সমূহ ৯.৪ বেসরকারি সংস্থার উন্নয়ন কার্যক্রম ৯.৫ দারিদ্র্য ৯.৬ বেকারত্ব ৯.৭ মানবসম্পদ | ১ ৪ ২ ২ ২ ২ ২ | ৬১তম ৬২তম-৬৫তম ৬৬তম-৬৭তম ৬৮তম-৬৯তম ৭০তম-৭১তম ৭২তম-৭৩তম ৭৪তম-৭৫তম | | | |
| | | সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com | | | | | |
| | | সর্বমোট ক্লাস সংখ্যা | | | ৭৫ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা
বিষয় কোড: ১৪০

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা

বিষয় কোড: ১৪০

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ০০

ব্যাবহারিক নম্বর :০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| ১ম অধ্যায় : পৌরনীতি ও নাগরিকতা | <ul style="list-style-type: none"> পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ে ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। পৌরনীতি পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। পরিবার,সমাজ,রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। রাষ্ট্রের উৎপত্তি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। পরিবার,সমাজ,রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে। | পৌরনীতি ও নাগরিকতা | ১ | ১ম | |
| | | পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ের পরিসর বা বিষয়বস্তু | ১ | ২য় | |
| | | পরিবার,পরিবারের শ্রেণিবিভাগ | ১ | ৩য় | |
| | | পরিবারের কার্যাবলি | ১ | ৪র্থ | |
| | | সমাজ | ১ | ৫ম | |
| | | রাষ্ট্র | | | |
| | | রাষ্ট্রের উৎপত্তি | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | | সরকারের ধারণা | ১ | ৭ম | |
| | | রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক | | | |
| ২য় অধ্যায়: নাগরিক ও নাগরিকতা | <ul style="list-style-type: none"> নাগরিক ও নাগরিকতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। নাগরিকতা অর্জনের উপায় বর্ণনা করতে পারবে। দ্বৈত নাগরিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবে। সুনাগরিকতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। নাগরিকের অধিকার ও কর্তব্যের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে। নাগরিক অধিকার ও কর্তব্যের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। নাগরিক দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনে আগ্রহী হবে। | নাগরিক ও নাগরিকতা | ১ | ৮ম | |
| | | নাগরিকতা অর্জনের পদ্ধতি | ১ | ৯ম | |
| | | দ্বৈত নাগরিকতা | ১ | ১০ম | |
| | | সুনাগরিক | ১ | ১১শ | |
| | | নাগরিক অধিকার | ১ | ১২শ | |
| | | অধিকারের শ্রেণিবিভাগ | | | |
| | | তথ্য অধিকার আইন | ১ | ১৩শ | |
| | | যেসব তথ্য প্রকাশ বা প্রদান বাধ্যতামূলক নয় | ১ | ১৪শ | |
| | | তথ্য প্রাপ্তির প্রক্রিয়া | ১ | ১৫শ | |
| | | নাগরিকের কর্তব্য | ১ | ১৬শ | |
| | | কর্তব্যের শ্রেণিবিভাগ | | | |
| অধিকার ও কর্তব্যের সম্পর্ক | ১ | ১৭শ | | | |
| ৪র্থ অধ্যায় : রাষ্ট্র ও সরকার ব্যবস্থা | <ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন ধরনের রাষ্ট্র ও সরকার ব্যবস্থা বর্ণনা করতে পারবে। বিভিন্ন সরকার ও রাষ্ট্র ব্যবস্থায় নাগরিকের অবস্থান ও সরকারের সঙ্গে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। | রাষ্ট্র ও সরকার | ১ | ১৮শ | |
| | | রাষ্ট্রের ধরন | | | |
| | | অর্থনীতির ভিত্তিতে রাষ্ট্র | ১ | ১৯শ | |
| | | পুঁজিবাদী রাষ্ট্র | | | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যয় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|----------------------------|--|---|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> গণতন্ত্র ও একনায়কতন্ত্রের পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে। গণতান্ত্রিক আচরণ শিখবে ও তা প্রয়োগ করতে উদ্বুদ্ধ হবে। | <ul style="list-style-type: none"> সমাজতান্ত্রিক রাষ্ট্র | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ক্ষমতার উৎসের ভিত্তিতে রাষ্ট্র গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র ব্যবস্থার গুণ | ১ | ২০শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র ব্যবস্থার ত্রুটি গণতন্ত্র সফল করার উপায় ও গণতান্ত্রিক আচরণ | ১ | ২১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> একনায়কতান্ত্রিক রাষ্ট্র ব্যবস্থা একনায়কতান্ত্রিক রাষ্ট্রের দোষ | ১ | ২২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ক্ষমতা বন্টনের নীতির ভিত্তিতে রাষ্ট্র এককেন্দ্রিক রাষ্ট্র যুক্তরাষ্ট্র উত্তরাধিকার সূত্রের ভিত্তিতে রাষ্ট্র | ১ | ২৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> উদ্দেশ্যের ভিত্তিতে রাষ্ট্র সরকারের শ্রেণিবিভাগ ক্ষমতা বন্টনের নীতির ভিত্তিতে সরকারের শ্রেণিবিভাগ | ১ | ২৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> এককেন্দ্রিক সরকার এককেন্দ্রিক সরকারের গুণ এককেন্দ্রিক সরকারের ত্রুটি | ১ | ২৫শ | |
| | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | <ul style="list-style-type: none"> যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকার যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকারের গুণ যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকারের ত্রুটি | ১ | ২৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> আইন ও শাসন বিভাগের সম্পর্কের ভিত্তিতে সরকারের শ্রেণিবিভাগ সংসদীয় সরকার সংসদীয় সরকারের গুণ সংসদীয় সরকারের ত্রুটি | ২ | ২৭শ, ২৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকার রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকারের গুণ রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকারের ত্রুটি | ১ | ২৯শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| ৫ম অধ্যায়: সংবিধান | <ul style="list-style-type: none"> সংবিধানের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। সংবিধান প্রণয়নের পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। উত্তম সংবিধানের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। বাংলাদেশের সংবিধান রচনার ইতিহাস বর্ণনা করতে পারবে। বাংলাদেশের সংবিধানের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> সংবিধানের ধারণা ও গুরুত্ব সংবিধান প্রণয়ন পদ্ধতি | ২ | ৩০শ, ৩১শ | আংশিক |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সংবিধানের শ্রেণিবিভাগ | ১ | ৩২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> লিখিত সংবিধানের বৈশিষ্ট্য | ১ | ৩৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> অলিখিত সংবিধানের বৈশিষ্ট্য | ১ | ৩৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> উত্তম সংবিধানের বৈশিষ্ট্য | ১ | ৩৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের সংবিধান | ১ | ৩৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের সংবিধানের বৈশিষ্ট্য | ১ | ৩৭শ | |
| ৬ষ্ঠ অধ্যায় : বাংলাদেশের সরকার ব্যবস্থা | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশ সরকারের স্বরূপ উল্লেখ করতে পারবে। বাংলাদেশের রাষ্ট্রপতি, প্রধানমন্ত্রী ও মন্ত্রিসভার ক্ষমতা ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে। বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামো বর্ণনা করতে পারবে। বাংলাদেশের আইনসভার গঠন, ক্ষমতা ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে। বাংলাদেশের বিচার বিভাগের গঠন, ক্ষমতা ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে। <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশ সরকারের স্বরূপ বাংলাদেশ সরকারের বিভিন্ন বিভাগ শাসন বিভাগ | ১ | ৩৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> রাষ্ট্রপতি রাষ্ট্রপতির ক্ষমতা ও কাজ | ১ | ৩৯শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রধানমন্ত্রী প্রধানমন্ত্রীর ক্ষমতা ও কাজ | ১ | ৪০শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মন্ত্রিপরিষদ মন্ত্রিপরিষদের ক্ষমতা ও কার্যাবলি | ১ | ৪১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামো | ১ | ৪২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> কেন্দ্রীয় প্রশাসন বিভাগীয় প্রশাসন | ১ | ৪৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জেলা প্রশাসন উপজেলা প্রশাসন | ১ | ৪৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের আইনসভা গঠন জাতীয় সংসদের ক্ষমতা ও কার্যাবলি | ২ | ৪৫শ-৪৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের বিচারবিভাগ বিচার বিভাগের গঠন | ১ | ৪৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সুপ্রিম কোর্ট | ১ | ৪৮শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> সুপ্রিম কোর্টের ক্ষমতা ও কার্যাবলি আপিল বিভাগের ক্ষমতা ও কাজ হাইকোর্ট বিভাগের ক্ষমতা ও কাজ | | | |
| | | | ১ | ৪৯তম | |
| | | | ১ | ৫০তম | |
| ১০ম অধ্যায় : স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ে নাগরিক চেতনা | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের স্বাধীনতা সংগ্রাম, ভাষা আন্দোলন, মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও আদর্শ এবং অসাম্প্রদায়িক মূল্যবোধ জানতে ও ব্যাখ্যা করতে পারবে। দেশপ্রেমের গুরুত্ব ব্যাখ্যা ও উপলব্ধি করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের স্বাধীনতা সংগ্রামের পটভূমি ১৯৪০ সালের লাহোর প্রস্তাব ভাষা আন্দোলন ১৯৫৪ সালের নির্বাচন ৬ দফা কর্মসূচি উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থান ১৯৭০ এর নির্বাচন নির্বাচনি ফলাফল অসহযোগ আন্দোলন স্বাধীনতার ঘোষণা ১৯৭১ সালের মুক্তিযুদ্ধ ও স্বাধীনতা লাভ অভ্যন্তরীণ প্রতিরোধ ও গেরিলা আক্রমণ মুক্তিযুদ্ধ সংগঠন ও পরিচালনা মুক্তিযুদ্ধের চেতনা ও আদর্শ | ১ | ৫১তম | |
| | | | ১ | ৫২তম | |
| | | | ১ | ৫৩তম | |
| | | | ১ | ৫৪তম | |
| | | | ১ | ৫৫তম | |
| | | | ১ | ৫৬তম | |
| | | | ২ | ৫৭তম, ৫৮তম | |
| | | | ১ | ৫৯তম | |
| | | | ১ | ৬০তম | |
| | | | ১ | ৬১তম | |
| | | | ১ | ৬২তম | |
| | | | ১ | ৬৩তম | |
| একাদশ অধ্যায়: বাংলাদেশ ও আন্তর্জাতিক সংগঠন | <ul style="list-style-type: none"> সার্কের গঠন, উদ্দেশ্য এবং বাংলাদেশের সাথে এর সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে। জাতিসংঘের গঠন ও উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবে। জাতিসংঘ ও বাংলাদেশের সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। জাতিসংঘের শান্তিরক্ষা মিশনে বাংলাদেশের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে। কমনওয়েলথের গঠন, উদ্দেশ্য এবং বাংলাদেশের সাথে এর সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। ওআইসির গঠন, উদ্দেশ্য এবং বাংলাদেশের সাথে এর সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> সার্ক গঠন সার্ক গঠনের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য সার্কের সাথে বাংলাদেশের সম্পর্ক জাতিসংঘ জাতিসংঘের উদ্দেশ্য জাতিসংঘের গঠন সাধারণ পরিষদ গঠন কার্যাবলি | ২ | ৬৪তম, ৬৫তম | |
| | | | ১ | ৬৬তম | |
| | | | ১ | ৬৭তম | |
| | | | ১ | ৬৮তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|------------------------------|--|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> নিরাপত্তা পরিষদ গঠন কার্যাবলি | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক ও সামাজিক পরিষদ গঠন কার্যাবলি অছি পরিষদ গঠন কার্যাবলি | ১ | ৬৯তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> আন্তর্জাতিক আদালত গঠন কার্যাবলি জাতিসংঘ সচিবালয় গঠন কার্যাবলি | ১ | ৭০তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জাতিসংঘের সাথে বাংলাদেশের সম্পর্ক | ১ | ৭১তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জাতিসংঘ শান্তিরক্ষা বাহিনীতে বাংলাদেশের ভূমিকা | ১ | ৭২তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> কমনওয়েলথ গঠন লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বাংলাদেশ ও কমনওয়েলথ | ১ | ৭৩তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ইসলামি সহযোগিতা সংস্থা (ওআইসি) গঠন লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য | ১ | ৭৪তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশ ও ইসলামি সহযোগিতা সংস্থা | ১ | ৭৫তম | |
| | | সর্বমোট | ৭৫ | | |

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা
বিষয় কোড: ১৫৩

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম অধ্যায় ইতিহাস পরিচিতি | <ul style="list-style-type: none"> ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা, স্বরূপ ও পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারব; ইতিহাসের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব; ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করতে পারব; ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি আগ্রহী হব। | <ul style="list-style-type: none"> ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা ইতিহাসের উপাদান | ১ | ১ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ইতিহাসের প্রকারভেদ ও বিষয়বস্তু ইতিহাসের স্বরূপ ও পরিসর ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা | ১ | ২য় | |
| দ্বিতীয় অধ্যায় বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু, গ্রিক ও রোম) | <ul style="list-style-type: none"> প্রাচীন মিশরীয় সভ্যতার ক্রমবিকাশের ধারা বর্ণনা করতে পারব; নীল নদের অবদান উল্লেখপূর্বক প্রাচীন মিশরের রাষ্ট্র ও সমাজের বর্ণনা করতে পারব; বিশ্বসভ্যতা বিকাশে প্রাচীন মিশরীয় সভ্যতার গুরুত্বপূর্ণ অবদানসমূহ মূল্যায়ন করতে পারব; সিন্ধুসভ্যতার আবিষ্কারের কাহিনী ও ভৌগোলিক অবস্থান জানতে পারব; সিন্ধুসভ্যতার রাজনৈতিক, আর্থসামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা বর্ণনা করতে পারব; সভ্যতার বিকাশে সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনা, শিল্পকলা ও ভাস্কর্যের বর্ণনা করতে পারব; ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কালের বর্ণনাপূর্বক গ্রিক সভ্যতার উদ্ভবের পটভূমি বর্ণনা করতে পারব; নগররাষ্ট্রের ধারণা প্রদানপূর্বক গণতান্ত্রিক নগররাষ্ট্র সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব; বিশ্বসভ্যতার অগ্রগতিতে গ্রিকসভ্যতার শিক্ষা, সংস্কৃতি, ধর্ম, দর্শন ও বিজ্ঞানের অবদান বর্ণনা করতে পারব; ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল উল্লেখপূর্বক প্রাচীন রোমান সভ্যতা বর্ণনা করতে পারব; রোম নগরী ও রোমান শাসনের বিভিন্ন ধাপ সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব; শিক্ষা, সাহিত্য ও লিখন পদ্ধতির বিকাশে প্রাচীন রোমান | <ul style="list-style-type: none"> মিশরীয় সভ্যতা সিন্ধুসভ্যতা গ্রিকসভ্যতা রোমান সভ্যতা | ৩ | ৩য়-৫ম | |
| | | | ৩ | ৬ষ্ঠ-৮ম | |
| | | | ৩ | ৯ম-১১শ | |
| | | | ৩ | ১২শ-১৪শ | |

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | <p>সভ্যতার অবদান বিশ্লেষণ করতে পারব;</p> <ul style="list-style-type: none"> সভ্যতার বিকাশে প্রাচীন রোমান সভ্যতার স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও বিজ্ঞানের অবদান বর্ণনা করতে পারব; বিশ্বসভ্যতায় প্রাচীন রোমান সভ্যতার ধর্ম, দর্শন ও আইনের প্রভাব আলোচনা করতে পারব; বিশ্বসভ্যতা সম্পর্কে জ্ঞান লাভের মাধ্যমে প্রাচীন ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হব। | | | | |
| তৃতীয় অধ্যায় প্রাচীন বাংলার জনপদ | <ul style="list-style-type: none"> মানচিত্রে প্রাচীন বাংলার জনপদগুলোর বর্তমান অবস্থান চিহ্নিত ও বর্ণনা করতে পারব; প্রাচীন বাংলার তথ্য অনুসন্ধানে জনপদগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রাচীন বাংলার ইতিহাস সম্পর্কে ধারণা লাভে জনপদগুলোর গুরুত্ব জানতে আগ্রহী হব। | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য ও প্রভাব | ১ | ১৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জনপদ | ১ | ১৬শ | |
| চতুর্থ অধ্যায় প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস (৩২৬ খ্রিষ্টপূর্বাব্দ থেকে ১২০৪ খ্রিষ্টাব্দ) | <ul style="list-style-type: none"> প্রাচীন বাংলার গুরুত্বপূর্ণ রাজবংশ ও তাঁদের শাসনকাল সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; প্রাক-পাল যুগের বাংলার রাজনৈতিক পরিস্থিতি ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক চর্চায় তৎকালীন গুরুত্বপূর্ণ রাজবংশসমূহের অবদান সম্পর্কে ইতিবাচক ধারণা পোষণ করতে সক্ষম হব; গুরুত্বপূর্ণ রাজবংশগুলো সম্পর্কে ধারণা লাভ করে প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস ধারাবাহিকভাবে জানতে সমর্থ হব; দক্ষিণ-পূর্ব বাংলার রাজ্যসমূহ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; প্রাচীন বাংলার শাসনব্যবস্থা সম্পর্কে অবগত হতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> মৌর্য ও গুপ্ত যুগে বাংলা | ১ | ১৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> গুপ্ত-পরবর্তী বাংলা | ১ | ১৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> স্বাধীন বঙ্গ এবং গৌড় রাজ্য | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মাৎস্যন্যায় ও পাল বংশ (৭৫০-১১৬১ খ্রিষ্টাব্দ) | ১ | ১৯শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> দক্ষিণ-পূর্ব বাংলার স্বাধীন রাজ্য | ১ | ২০শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সেন বংশ (১০৬১-১২০৪ খ্রিষ্টাব্দ) | ১ | ২১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রাচীন বাংলার শাসন-ব্যবস্থা | ১ | ২২শ | |
| দশম অধ্যায়: ইংরেজ শাসনামলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন | <ul style="list-style-type: none"> ইংরেজ শাসন আমলে বাংলার স্বাধিকার ও রাজনৈতিক আন্দোলন এবং এর ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারব; বিভিন্ন আন্দোলন সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হব; সামাজিক ও রাজনৈতিক অধিকার বিষয়ে পারস্পরিক মতবিনিময়ে উদ্বুদ্ধ হব। | <ul style="list-style-type: none"> ১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রাম | ১ | ২৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বঙ্গভঙ্গ (১৯০৫ - ১৯১১ সাল) | ১ | ২৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> স্বদেশি আন্দোলন | ১ | ২৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> খিলাফত ও অসহযোগ আন্দোলন | ১ | ২৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলার সশস্ত্র বিপ্লবী আন্দোলন | ১ | ২৭শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | (১৯১১ - ১৯৩০) | | | |
| | | • স্বরাজ ও বেঙ্গল প্যাক্ট | ১ | ২৮শ | |
| | | • লাহোর প্রস্তাবের পটভূমি | ১ | ২৯শ | |
| | | • লাহোর প্রস্তাব | | | |
| | | • বিভাগ-পূর্ব বাংলার রাজনীতি (১৯৩৭ - ১৯৪৭ সাল) | ১ | ৩০শ | |
| | | • ব্রিটিশ শাসনের অবসান | ১ | ৩১শ | |
| একাদশ অধ্যায় ভাষা আন্দোলন ও পরবর্তী রাজনৈতিক ঘটনাপ্রবাহ | <ul style="list-style-type: none"> ভাষা আন্দোলনের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব; একুশে ফেব্রুয়ারিকে আন্তর্জাতিক মাতৃভাষার স্বীকৃতির প্রেক্ষাপট এবং এর মর্যাদা বর্ণনা করতে পারব; নতুন রাজনৈতিক সংগঠনের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব; যুক্তফ্রন্ট গঠন এবং পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ মূল্যায়ন করতে পারব; ভাষা আন্দোলনের প্রতি সম্মান প্রদর্শনের মাধ্যমে ভাষাশহিদদের প্রতি শ্রদ্ধা নিবেদনে আগ্রহী হব; রাজনৈতিক আন্দোলন সম্পর্কে ভাব বিনিময়ে উৎসাহী হব এবং অপরকেও উৎসাহী করব। | <ul style="list-style-type: none"> ভাষা আন্দোলনের পটভূমি ভাষা আন্দোলনের চূড়ান্ত পর্যায় ভাষা আন্দোলনে নারী ভাষা আন্দোলনের তাৎপর্য শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবসের গুরুত্ব ১৯৪৭ সালে বাংলার বিদ্যমান রাজনৈতিক ভাবাদর্শ মুসলিম লীগ ও তার অগণতান্ত্রিক কর্মকান্ড আওয়ামী মুসলিম লীগ থেকে আওয়ামী লীগ যুক্তফ্রন্ট এবং প্রাদেশিক নির্বাচন (১৯৫৪ সাল) ১৯৫৬ সালের সংবিধান | ১ | ৩২শ | |
| | | | ১ | ৩৩শ | |
| | | | ১ | ৩৪শ | |
| | | | ১ | ৩৫শ | |
| | | | ১ | ৩৬শ | |
| | | | ১ | ৩৭শ | |
| | | | ২ | ৩৮শ-৩৯শ | |
| | | | ১ | ৪০শ | |
| দ্বাদশ অধ্যায় সামরিক শাসন ও স্বাধিকার আন্দোলন (১৯৫৮-১৯৬৯ খ্রিষ্টাব্দ) | <ul style="list-style-type: none"> পাকিস্তানের রাজনীতিতে সামরিক বাহিনীর হস্তক্ষেপে সৃষ্ট পরিস্থিতি ব্যাখ্যা করতে পারব; ১৯৬৫ সালের ভারত-পাকিস্তান যুদ্ধের প্রেক্ষাপট এবং এর ফলাফল বর্ণনা করতে পারব; তৎকালীন পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যকার বৈষম্য ব্যাখ্যা করতে পারব; বাঙালির স্বাধিকার আন্দোলনে ৬দফার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; ঐতিহাসিক আগরতলা মামলার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; | <ul style="list-style-type: none"> ১৯৫৮ সালের সামরিক শাসন সামরিক শাসনবিরোধী আন্দোলন ১৯৬৫ সালের ভারত - পাকিস্তান যুদ্ধ পূর্ব পাকিস্তানের প্রতি বৈষম্য ছয় দফা ও বাঙালি জাতীয়তাবাদ ঐতিহাসিক আগরতলা মামলা (রাষ্ট্র বনাম শেখ মুজিবুর রহমান এবং অন্যান্য), ১৯৬৮ | ১ | ৪১শ | |
| | | | ২ | ৪২শ | |
| | | | | ৪৩শ | |
| | | | ২ | ৪৪শ-৪৫শ | |
| | | | ৩ | ৪৬শ-৪৮শ | |
| | | | ১ | ৪৯তম | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|---|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ১১ দফা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; ১৯৬৯ সালের গণঅভ্যুত্থানের প্রেক্ষাপট ও ফলাফল বর্ণনা করতে পারব; দেশের স্বার্থ ও অধিকার আদায়ে সচেতন হব। | <ul style="list-style-type: none"> ১১ দফা আন্দোলন ১৯৬৯ সালের গণঅভ্যুত্থান | ১ | ৫০তম | |
| ত্রয়োদশ অধ্যায় সত্তরের নির্বাচন এবং মুক্তিযুদ্ধ | <ul style="list-style-type: none"> ১৯৭০ সালের সাধারণ নির্বাচনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; মুক্তিযুদ্ধ পরিচালনায় অস্থায়ী সরকারের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব; মুক্তিযোদ্ধাদের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারব; স্বাধীনতা ও বিশ্ব মানচিত্রে বাংলাদেশ-বিষয়টি বিশ্লেষণ করতে পারব; জাতীয় পতাকা তৈরি এবং এর ব্যবহার কৌশল বর্ণনা করতে পারব; বাংলাদেশের জাতীয় সঙ্গীত নির্ধারণের ইতিহাস বর্ণনা করতে পারব; মুক্তিযুদ্ধের বিভিন্ন স্মৃতিস্তম্ভের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; মুক্তিযুদ্ধের গুরুত্ব অনুধাবন করে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হব; জাতীয় পতাকার মর্যাদা রক্ষায় সচেতন হব; মুক্তিযুদ্ধের স্মৃতিস্তম্ভ সংরক্ষণে আগ্রহী হব; বাংলাদেশ অভ্যুদয়ের ঘটনার ধারাবাহিকতা বজায় রেখে পোস্টার অঙ্কন করতে পারব; স্বাধীনতা দিবসে ছবি অঙ্কন করে প্রদর্শন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> ১৯৭০ সালের সাধারণ নির্বাচন এবং পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ বঙ্গবন্ধুর ৭ই মার্চের ভাষণ অসহযোগ আন্দোলনের চূড়ান্ত পর্যায় ২৫শে মার্চের গণহত্যা মুক্তিযুদ্ধ ও স্বাধীনতার ঘোষণা বাংলাদেশ সরকার (মুজিবনগর সরকার) গঠন অবরুদ্ধ বাংলাদেশ স্বাধীনতাবিরোধীদের অপতৎপরতা মুক্তিযুদ্ধ ও বিভিন্ন সংগঠন স্বাধীনতা অর্জনে রাজনৈতিক ব্যক্তিত্বের অবদান মুক্তিযুদ্ধে বিশ্ব জনমত ও বিভিন্ন দেশের ভূমিকা স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয় বাংলাদেশ নামের ইতিহাস জাতীয় পতাকার ইতিহাস জাতীয় সংগীতের ইতিহাস জাতীয় স্মৃতিস্তম্ভ | ১ | ৫১তম | |
| | | | ১ | ৫২তম | |
| | | | ১ | ৫৩তম | |
| | | | ১ | ৫৪তম | |
| | | | ১ | ৫৫তম | |
| | | | ১ | ৫৬তম | |
| | | | ২ | ৫৭তম-৫৮তম | |
| | | | ২ | ৫৯তম-৬০তম | |
| | | | ১ | ৬১তম | |
| | | | ১ | ৬২তম | |
| | | | ১ | ৬৩তম | |
| | | | ১ | ৬৪তম | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ ডাঁদিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| চতুর্দশ অধ্যায় বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের শাসনকাল (১৯৭২- ১৯৭৫) | <ul style="list-style-type: none"> • যুদ্ধবিধ্বস্ত দেশের পুনর্গঠন কার্যক্রম বর্ণনা করতে পারব; • সংবিধান প্রণয়নের পটভূমি ব্যাখ্যা করতে পারব; • বঙ্গবন্ধুর শাসনকালের উল্লেখযোগ্য ঘটনা বর্ণনা করতে পারব; • জাতির পিতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হব; • দেশের সংবিধানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হব। | • বঙ্গবন্ধুর স্বদেশ প্রত্যাভর্তন | ১ | ৬৫তম | |
| | | • সংসদীয় পদ্ধতির সরকারব্যবস্থা | ১ | ৬৬তম | |
| | | • যুদ্ধবিধ্বস্ত বাংলাদেশ | ২ | ৬৭তম-৬৮তম | |
| | | • সংবিধান প্রণয়ন ১৯৭২ | ২ | ৬৯তম-৭০তম | |
| | | • বৈদেশিক সম্পর্ক | ২ | ৭১তম-৭২তম | |
| | | • বাংলাদেশের প্রথম সাধারণ নির্বাচন, ১৯৭৩ | ১ | ৭৩তম | |
| | | • রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকার পদ্ধতির প্রবর্তন | ১ | ৭৪তম | |
| | | • ১৫ই আগস্টের নির্মম হত্যাকাণ্ড | ১ | ৭৫তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ
বিষয় কোড: ১১০

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যাবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| ১ম অধ্যায়: ভূগোল ও পরিবেশ | <ul style="list-style-type: none"> ভূগোল ও পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; ভূগোলের পরিধি বর্ণনা করতে পারব; ভূগোল ও পরিবেশ পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> ভূগোলের ধারণা, পরিবেশের ধারণা, পরিবেশের উপাদান | ১ | ১ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ভূগোলের পরিধি, ভূগোলের শাখা | ১ | ২য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পরিবেশের প্রকারভেদ ভূগোল ও পরিবেশ পাঠের গুরুত্ব | ১ | ৩য় | |
| ২য় অধ্যায়: মহাবিশ্ব ও আমাদের পৃথিবী | <ul style="list-style-type: none"> মহাবিশ্বের জ্যোতিষ্কমণ্ডলে সৌরজগৎ, পৃথিবী ও অন্যান্য গ্রহ-উপগ্রহের অবস্থান এবং বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব; পৃথিবীর আকার-আকৃতি ও উপগ্রহ সম্বন্ধে বর্ণনা করতে পারব; অক্ষরেখা ও দ্রাঘিমা রেখাসহ গুরুত্বপূর্ণ রেখাসমূহ ব্যাখ্যা এবং এদের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; অক্ষরেখা ও দ্রাঘিমা রেখা ব্যবহার করে মানচিত্রে বিভিন্ন স্থান শনাক্ত করতে পারব; আর্হিক গতি ও বার্ষিক গতি ব্যাখ্যা করতে পারব; দিবারাত্রি সংঘটন ও হ্রাস-বৃদ্ধির কারণ এবং প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; ঋতু পরিবর্তনের কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; বিভিন্ন উপকরণের সাহায্যে সৌরজগতের মডেল তৈরি করতে পারব; আমাদের বসবাসের একমাত্র পৃথিবী সম্পর্কে আরও বেশি জানার আগ্রহ প্রকাশ করব। | <ul style="list-style-type: none"> মহাকাশ ও মহাবিশ্ব নক্ষত্র নক্ষত্রমণ্ডলী গ্যালাক্সি নীহারিকা | ১ | ৪র্থ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ছায়াপথ উল্কা ধূমকেতু গ্রহ উপগ্রহ | ১ | ৫ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সূর্য সৌরজগৎ | ২ | ৬ষ্ঠ-৭ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর আকার-আকৃতি অক্ষরেখা, দ্রাঘিমা রেখা ও গুরুত্বপূর্ণ রেখাসমূহ | ২ | ৮ম-৯ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> আন্তর্জাতিক তারিখ রেখা প্রতিপাদ স্থান | ২ | ১০ম-১১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর গতি আর্হিক গতি আর্হিক গতির প্রমাণ | ২ | ১২শ-১৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> আর্হিক গতির ফল | ১ | ১৪শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> বার্ষিক গতি বার্ষিক গতির ফল বার্ষিক গতির প্রমাণ | ২ | ১৫শ-১৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ঋতু পরিবর্তন ঋতু পরিবর্তনের কারণ ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়া ঋতু পরিবর্তনের প্রভাব | ৩ | ১৭শ-১৯শ | |
| ৩য় অধ্যায়: মানচিত্র পঠন ও ব্যবহার | <ul style="list-style-type: none"> মানচিত্রের ধারণা, গুরুত্ব ও ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব; বিভিন্ন প্রকার মানচিত্র সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারব; মানচিত্রে তথ্য-উপাত্ত উপস্থাপন নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারব এবং ব্যবহারিক প্রয়োগ করতে পারব; স্থানীয় সময় ও প্রমাণ সময় বর্ণনা করতে পারব; স্থানভেদে সময়ের পার্থক্য হওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; মানচিত্রে জিপিএস ও জিআইএস-এর ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করব। | <ul style="list-style-type: none"> মানচিত্রের ধারণা, গুরুত্ব ও ব্যবহার মানচিত্রে স্কেল নির্দেশের পদ্ধতি | ৩ | ২০শ-২২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মানচিত্রের প্রকারভেদ | ২ | ২৩শ-২৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মানচিত্রে তথ্য-উপাত্ত উপস্থাপনের নিয়মাবলি মানচিত্রে প্রচলিত প্রতীক চিহ্নসমূহ মানচিত্রে তথ্য উপস্থাপনের জন্য গুরুত্বপূর্ণ কয়েকটি বিষয় | ২ | ২৫শ-২৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> স্থানীয় সময়, প্রমাণ সময়, স্থানভেদে সময়ের পার্থক্যের গাণিতিক সমাধান | ৩ | ২৭শ-২৯শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মানচিত্রে জিপিএস ও জিআইএস জিপিএস এর কার্যনীতি জিপিএস এর সুবিধা ও অসুবিধা জিআইএস | ২ | ৩০শ-৩১শ | |
| ৪র্থ অধ্যায়: পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ ও বাহ্যিক গঠন | <ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ গঠন বর্ণনা করতে পারব; পৃথিবীর বাহ্যিক গঠন বর্ণনা করতে পারব; ভূ-পৃষ্ঠের পরিবর্তন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব; ভূ-পৃষ্ঠের আকস্মিক পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; ভূমিকম্প, সুনামি ও অগ্নিপাতের কারণ এবং ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারব; ভূ-পৃষ্ঠের ধীর পরিবর্তনের কারণ ও ফলাফল ব্যাখ্যা করতে পারব; নদীর গতিপথ ব্যাখ্যা করতে পারব; | <ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ গঠন পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ গঠন উপাদান | ২ | ৩২শ-৩৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> শিলা ও খনিজ, শিলা ও খনিজের মধ্যে পার্থক্য শিলা ও এর শ্রেণিবিভাগ | ২ | ৩৪শ-৩৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ভূ-পৃষ্ঠের পরিবর্তন প্রক্রিয়া ধীর পরিবর্তন আকস্মিক পরিবর্তন ভূমিকম্প | ২ | ৩৬শ-৩৭শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> নদী দ্বারা সৃষ্ট ভূমিরূপ বর্ণনা করতে পারব; পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব; তথ্য-উপাত্ত পর্যালোচনার ভিত্তিতে অতীতে সংঘটিত কোনো একটি সুনামির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> ভূমিকম্পের প্রধান ও অপ্রধান কারণ | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ভূমিকম্পের ফলাফল, সুনামি | ১ | ৩৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> আগ্নেয়গিরি আগ্নেয়গিরির অগ্ন্যুৎপাতের কারণ আগ্নেয়গিরির প্রকারভেদ | ২ | ৩৯শ-৪০শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> আগ্নেয়গিরির অগ্ন্যুৎপাতের ফলাফল | ১ | ৪১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ভূ-পৃষ্ঠের ধীর পরিবর্তনের কারণ ও ফলাফল বায়ুর কাজ বৃষ্টির কাজ হিমবাহের কাজ নদীর কাজ | ১ | ৪২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> নদীর গতিপথ নদীর সংজ্ঞা দোয়াব নদীসংগম উপনদী শাখানদী নদী উপত্যকা নদীগর্ভ নদী অববাহিকা নদীর বিভিন্ন গতি বা অবস্থা | ২ | ৪৩শ-৪৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> নদী দ্বারা সৃষ্ট ভূমিরূপ | ২ | ৪৫শ-৪৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর বাহ্যিক গঠন পৃথিবীর প্রধান ভূমিরূপ পর্বত পর্বতের প্রকারভেদ | ২ | ৪৭শ-৪৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মালভূমি মালভূমির প্রকারভেদ | ১ | ৪৯তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|---------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> সমভূমি সমভূমির প্রকারভেদ | ১ | ৫০তম | |
| ৫ম অধ্যায়: বায়ুমন্ডল | <ul style="list-style-type: none"> বায়ুর উপাদান বর্ণনা করতে পারব; বায়ুমন্ডলের স্তরবিন্যাস ও তাদের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব; বায়ুমন্ডলের বিভিন্ন স্তরের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; আবহাওয়া ও জলবায়ুর উপাদান বর্ণনা করতে পারব; জলবায়ুর নিয়ামক বর্ণনা করতে পারব; বায়ুপ্রবাহ ও তার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; পানিচক্র ব্যাখ্যা করতে পারব; বিভিন্ন প্রকারের বৃষ্টিপাত সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; বিশ্ব উষ্ণায়ন ও জলবায়ু পরিবর্তনের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব; বিশ্ব জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে পৃথিবীর বিভিন্ন অঞ্চলে সম্ভাব্য যে প্রভাব পড়বে তা বিশ্লেষণ করতে পারব; জলবায়ু পরিবর্তনে বাংলাদেশের মানুষের বাসস্থান, জীবন-জীবিকা ও পরিবেশের উপর সম্ভাব্য প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> বায়ুর উপাদান বায়ুমন্ডলের স্তরবিন্যাস ও বৈশিষ্ট্য বায়ুমন্ডলের বিভিন্ন স্তরের গুরুত্ব | ২ | ৫১তম- ৫২তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> আবহাওয়া ও জলবায়ুর উপাদান জলবায়ুর নিয়ামক | ১ | ৫৩তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পানিচক্র | ১ | ৫৪তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বৃষ্টিপাত বৃষ্টিপাতের কারণ ও শ্রেণিবিভাগ | ২ | ৫৫তম- ৫৬তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বায়ুপ্রবাহ | ২ | ৫৭তম- ৫৮তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বিশ্ব উষ্ণায়ন ও জলবায়ুর পরিবর্তন জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব (বিশ্ব প্রেক্ষিত এবং বাংলাদেশ প্রেক্ষিত) | ২ | ৫৯তম- ৬০তম | |
| | | | | | |
| ৬ষ্ঠ অধ্যায়: বারিমন্ডল | <ul style="list-style-type: none"> বারিমন্ডলের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; মহাসাগর, সাগর ও উপসাগর বর্ণনা করতে পারব; সমুদ্র তলদেশের ভূমিরূপ ও সামুদ্রিক সম্পদ বর্ণনা করতে পারব; সমুদ্রশোতের কারণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব; জোয়ার-ভাঁটার কারণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> বারিমন্ডলের ধারণা মহাসাগর সাগর উপসাগর মহাসাগরের আয়তন ও গড় গভীরতা | ১ | ৬১তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সমুদ্র তলদেশের ভূমিরূপ ও সামুদ্রিক সম্পদ বঙ্গোপসাগরে সামুদ্রিক সম্পদ | ২ | ৬২তম- ৬৩তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সমুদ্রশোত সমুদ্রশোতের কারণ সমুদ্রশোতের প্রভাব | ২ | ৬৪তম- ৬৫তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জোয়ার-ভাঁটার কারণ জোয়ার-ভাঁটার প্রভাব | ১ | ৬৬তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| ১০ম অধ্যায়: বাংলাদেশের ভৌগোলিক বিবরণ | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থান এবং ভূ-প্রকৃতি বর্ণনা করতে পারব; বাংলাদেশের প্রধান নদ-নদী, উপনদী এবং শাখা নদী সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারব; বাংলাদেশের নদী ও জলাশয় ভরাটের মানবসৃষ্ট কারণ, প্রভাব ও প্রতিরোধের উপায় বর্ণনা করতে পারব; নদী ও জলাশয় ভরাটের ক্ষতিকর প্রভাব সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারব; বাংলাদেশের জলবায়ুর বৈশিষ্ট্য, ঋতুভিত্তিক তাপমাত্রা, বায়ুপ্রবাহ ও বৃষ্টিপাত সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারব; বাংলাদেশের জলবায়ুর বৈশিষ্ট্য ঋতুভিত্তিক তাপমাত্রা, বায়ুপ্রবাহ ও বৃষ্টিপাত সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারব; মৌসুমী জলবায়ুর বৈশিষ্ট্য এবং কালবৈশাখী সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; কালবৈশাখী ঝড় ও বজ্রপাতের ক্ষেত্রে সতর্কতা এবং নিরাপত্তামূলক ব্যবস্থা অবলম্বন করব, অন্যকেও এ ব্যাপারে সচেতন করব। | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের অবস্থান, আয়তন, সীমা বাংলাদেশের ভূ-প্রকৃতি | ২ | ৬৭তম-৬৮তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের প্রধান নদ-নদী | ২ | ৬৯তম-৭০তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> নদী ও জলাশয় ভরাটের কারণ, প্রভাব ও প্রতিরোধ | ২ | ৭১তম-৭২তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জলবায়ু মৌসুমি বায়ু | ৩ | ৭৩তম-৭৫তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান
বিষয় কোড: ১৪৬

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|---|--------------------------|----------------|---------|
| দ্বিতীয় অধ্যায়: লেনদেন | <ul style="list-style-type: none"> লেনদেনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। লেনদেনের প্রকৃতি শনাক্ত করতে পারব। হিসাব সমীকরণ বিশ্লেষণ করতে পারব। হিসাব সমীকরণে ব্যবসায়িক লেনদেনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব। ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের লেনদেনের উৎস দলিলাদি তালিকা তৈরি করে বর্ণনা করতে পারব। লেনদেনের সমর্থনে প্রয়োজনীয় দলিলাদি যথাযথভাবে প্রস্তুত করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> লেনদেনের ধারণা লেনদেনের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্য | ১ | ১ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> লেনদেন চিহ্নিতকরণ | ২ | ২য় ও ৩য় | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> হিসাব সমীকরণ | ৩ | ৪র্থ থেকে ৬ষ্ঠ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়িক লেনদেনের উৎস এবং এতদসংক্রান্ত দলিলপত্রাদি | ২ | ৭ম ও ৮ম | |
| তৃতীয় অধ্যায় : দুতরফা দাখিলা পদ্ধতি | <ul style="list-style-type: none"> লেনদেনের দ্বৈত স্বত্বা নীতি ব্যাখ্যা করতে পারব। দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির ধারণা ও বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব। দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির সুবিধাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব। লেনদেনে জড়িত দুটি পক্ষ অর্থাৎ ডেবিট ও ক্রেডিট পক্ষ শনাক্ত/চিহ্নিত করতে পারব। হিসাবচক্রের বিভিন্ন ধাপ ব্যাখ্যা করতে পারব। লেনদেনের জন্য উপযুক্ত হিসাবের বই চিহ্নিত করতে পারব। একতরফা দাখিলার ধারণা নিয়ে ব্যবসায়ের মুনাফা নির্ণয় করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির ধারণা দুতরফা দাখিলা হিসাব পদ্ধতির মূলনীতি বা বৈশিষ্ট্য দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির সুবিধাসমূহ | ১ | ৯ম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ডেবিট ক্রেডিট নির্ণয়ের নিয়মাবলি | ২ | ১০ম ও ১১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> দুতরফা দাখিলা পদ্ধতিতে রক্ষিত হিসাবের বই হিসাব চক্র | ২ | ১২শ ও ১৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> হিসাবের ধারাবাহিকতা রক্ষা পদ্ধতি একতরফা দাখিলা পদ্ধতি | ২ | ১৪শ ও ১৫শ | |
| চতুর্থ অধ্যায়: মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেন | <ul style="list-style-type: none"> মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের ধারণা বর্ণনা করতে পারব। মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারব। মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের পার্থক্যকরণের প্রয়োজনীয়তা বুঝতে পারব। লাভ-ক্ষতি পরিমাপ এবং আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকালে মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনসমূহ যথাযথভাবে প্রয়োগ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের ধারণা। | ১ | ১৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মূলধন জাতীয় প্রাপ্তি ও আয়। মূলধন জাতীয় ব্যয়। | ১ | ১৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মুনাফা জাতীয় প্রাপ্তি ও আয়। | ১ | ১৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মুনাফা জাতীয় প্রদান/ব্যয়। | ১ | ১৯শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেন পার্থক্যকরণের প্রয়োজনীয়তা। মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের প্রভাব। | ১ | ২০শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বিলম্বিত মুনাফা জাতীয় ব্যয়। | ১ | ২১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মূলধন ও মুনাফা জাতীয় হিসাবের তালিকা। | ১ | ২১শ | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--------------|---------|
| পঞ্চম অধ্যায়: হিসাব | <ul style="list-style-type: none"> হিসাবের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব। হিসাবের বিভিন্ন প্রকার ছক ('T'-ছক ও 'চলমান জের' ছক) প্রস্তুত করতে পারব। হিসাব সমীকরণ অনুযায়ী হিসাবের শ্রেণিবিভাগ করতে পারব। দুতরফা দাখিলা পদ্ধতি অনুযায়ী সংশ্লিষ্ট হিসাবে ডেবিট-ক্রেডিট লিপিবদ্ধ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> হিসাবের ধারণা হিসাবের ছক | ১ | ২২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> হিসাবের শ্রেণিবিভাগ হিসাব ও লেনদেনের সঙ্গে সংশ্লিষ্টতা/সম্পর্ক | ২ | ২৩শ ও ২৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ডেবিট ও ক্রেডিট ডেবিট-ক্রেডিট নির্ণয়ের সারসংক্ষেপ | ২ | ২৫শ ও ২৬শ | |
| ষষ্ঠ অধ্যায়: জাবেদা | <ul style="list-style-type: none"> প্রারম্ভিক লিখন হিসেবে জাবেদার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। জাবেদার শ্রেণিবিভাগ করতে পারব। লেনদেনের সাধারণ জাবেদা দাখিলা প্রদান করতে পারব। চালানের ভিত্তিতে ক্রয় ও বিক্রয় জাবেদা, ডেবিট নোটের ভিত্তিতে ক্রয় ফেরত জাবেদা এবং ক্রেডিট নোটের ভিত্তিতে বিক্রয় ফেরত জাবেদা প্রস্তুত করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> জাবেদার ধারণা জাবেদার গুরুত্ব, সাধারণ জাবেদার নমুনা ছক | ১ | ২৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> জাবেদার শ্রেণিবিভাগ সাধারণ জাবেদা দাখিলা প্রদানে বিবেচ্য বিষয় | ৪ | ২৮শ থেকে ৩১শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> প্রকৃত জাবেদা সংশোধনী জাবেদা, সমন্বয় জাবেদা, সমাপনী জাবেদা, প্রারম্ভিক জাবেদা, অন্যান্য জাবেদা | ১ | ৩২শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বাট্টা ও বাট্টার প্রকারভেদ সেবা প্রদানকারী প্রতিষ্ঠানের জাবেদা | ১ | ৩৩শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ক্রয় জাবেদা, বিক্রয় জাবেদা ক্রয় ফেরত জাবেদা, বিক্রয় ফেরত জাবেদা | ১ | ৩৪শ | |
| | | | | | |
| সপ্তম অধ্যায়: খতিয়ান | <ul style="list-style-type: none"> পাকা বই হিসেবে খতিয়ানের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। খতিয়ানের শ্রেণিবিভাগ করতে পারব। জাবেদা ও খতিয়ানের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারব। 'T' ও 'চলমান জের' ছকে হিসাব প্রস্তুত করে হিসাবের জের নির্ণয় করতে পারব। বিভিন্ন ধরনের খতিয়ানের ডেবিট ও ক্রেডিট জেরের তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> খতিয়ানের ধারণা বৈশিষ্ট্য খতিয়ানের গুরুত্ব জাবেদা ও খতিয়ানের পার্থক্য | ১ | ৩৫শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> খতিয়ানভুক্তকরণ বা পোস্টিং হিসাবের জের টানা বা ব্যালেন্সিং | ১ | ৩৬শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সাধারণ জাবেদা হতে খতিয়ান প্রস্তুতকরণ | ১ | ৩৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সাধারণ খতিয়ান সহকারী খতিয়ান | ১ | ৩৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> বিশেষ জাবেদা ও সংশ্লিষ্ট খতিয়ান প্রস্তুত ক্রয় জাবেদা ও সংশ্লিষ্ট খতিয়ান | ১ | ৩৯শ | |
| | | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-------------------------------|--|--|--------------------------|----------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ক্রয় ফেরত জাবেদা ও সংশ্লিষ্ট খতিয়ান বিক্রয় জাবেদা ও সংশ্লিষ্ট খতিয়ান বিক্রয় ফেরত জাবেদা ও সংশ্লিষ্ট খতিয়ান খতিয়ান উদ্বৃত্ত দ্বারা গাণিতিক শুদ্ধতা যাচাই | | | |
| | | | ১ | ৪০শ | |
| | | | ১ | ৪১শ | |
| নবম অধ্যায়: রেওয়ামিল | <ul style="list-style-type: none"> হিসাবের উদ্বৃত্ত দিয়ে যথাযথ ছকে রেওয়ামিল প্রস্তুত করে হিসাবের গাণিতিক নির্ভরতা পরীক্ষা করতে পারব। হিসাব লিখনের ভুলগুলোর মধ্যে কোন ভুলগুলো রেওয়ামিলের গরমিল ঘটাবে এবং কোন ভুলগুলো গরমিল ঘটাবে না, তা শনাক্ত করতে পারব। অনিশ্চিত হিসাবের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। অনিশ্চিত হিসাব খুলে সাময়িকভাবে রেওয়ামিলের উভয় দিক মেলাতে পারব। <p style="text-align: center;"> http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com </p> | <ul style="list-style-type: none"> রেওয়ামিলের ধারণা উদ্দেশ্য রেওয়ামিলে নমুনা ছক রেওয়ামিল প্রস্তুত প্রণালি রেওয়ামিল প্রস্তুতকরণে বিবেচ্য বিষয়সমূহ খতিয়ানের ডেবিট উদ্বৃত্ত ও ক্রেডিট উদ্বৃত্ত রেওয়ামিলের অর্ন্তভুক্তি করণের মাধ্যমে রেওয়ামিল প্রস্তুতকরণ রেওয়ামিলে যে সমস্ত ভুল ধরা পড়ে রেওয়ামিলে যে সমস্ত ভুল ধরা পড়ে না পরিশেষে বলা যায় উল্লিখিত চার ধরনের ভুল থাকা সত্ত্বেও রেওয়ামিল মিলে যাবে কিন্তু রেওয়ামিলে ভুল থেকে যাবে। অশুদ্ধ রেওয়ামিল শুদ্ধ করার উপায় অনিশ্চিত হিসাব | ১ | ৪২শ | |
| | | | ১ | ৪৩শ | |
| | | | ৫ | ৪৪শ থেকে ৪৮শ | |
| | | | ১ | ৪৯তম | |
| | | | ১ | ৫০তম | |
| | | | ১ | ৫১তম | |
| দশম অধ্যায়: আর্থিক বিবরণী | <ul style="list-style-type: none"> মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের পার্থক্য এবং আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে এই পার্থক্যের প্রয়োগ করতে পারব। বিশদ আয় বিবরণী প্রস্তুত করতে পারব এবং তা থেকে লাভ-ক্ষতি ব্যাখ্যা করতে পারব। আর্থিক অবস্থার বিবরণী প্রস্তুত করতে পারব এবং এ থেকে স্থায়ী ও চলতি সম্পদ এবং দীর্ঘমেয়াদি ও চলতি দায়ের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব। নগদ ও পণ্য উত্তোলন, নতুন মূলধন, নিট লাভ/ক্ষতি কীভাবে মূলধন হিসাবে পরিবর্তন আনে তা বুঝতে পারব। কুঋণ এবং সন্দেহজনক কুঋণ সঞ্চিতির প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করে হিসাবভুক্ত করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> আর্থিক বিবরণী বিশদ আয় বিবরণী বিশদ আয় বিবরণীর উদ্দেশ্য বিশদ আয় বিবরণী প্রস্তুত(সেবা প্রদানকারী ব্যবসায়) বিশদ আয় বিবরণী প্রস্তুত(পণ্য ক্রয়-বিক্রয়কারী ব্যবসায়) আর্থিক অবস্থার বিবরণী আর্থিক অবস্থার বিবরণীর প্রস্তুত প্রণালি সম্পদ ও দায়ের শ্রেণিবিভাগের প্রয়োজনীয়তা আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে হিসাববিজ্ঞানের | ২ | ৫২তম ও ৫৩তম | |
| | | | ২ | ৫৪তম ও ৫৫তম | |
| | | | ৫ | ৫৬তম থেকে ৬০তম | |
| | | | ৬ | ৬১তম থেকে ৬৬তম | |
| | | | ২ | ৬৭তম ও ৬৮তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|---|--------------------------|----------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> সম্পদ সমূহের অবচয়ের অর্থ, উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা বুঝে এর হিসাব রাখতে পারবে এবং আর্থিক বিবরণীতে এর প্রয়োগ দেখাতে পারবে। ব্যবসায়ের আর্থিক অবস্থার মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং মূল্যায়নের জন্য হিসাবসংক্রান্ত অনুপাতের অর্থ বুঝতে পারবে হিসাবসংক্রান্ত অনুপাত যেমন বিক্রয়ের সাথে নিট মুনাফার হার, মূলধনের সাথে নিট মুনাফার হার এবং চলতি সম্পদ এবং চলতি দায়ের অনুপাত নির্ণয় ও বিশ্লেষণ করতে পারবে। বিশদ আয় বিবরণী এবং দুই বছরের গুরুত্বপূর্ণ হিসাবের অঙ্কগুলো পাশাপাশি রেখে তুলনা করতে পারবে এবং আর্থিক অবস্থার পরিবর্তন বুঝতে পারবে। | <p>নীতিমালার প্রয়োগ</p> <ul style="list-style-type: none"> আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে বিবেচ্য সমন্বয়সমূহ | ৩ | ৬৯তম থেকে ৭১তম | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের আর্থিক অবস্থার মূল্যায়ন মুনাফার হার চলতি দায় পরিশোধ ক্ষমতা | ৪ | ৭২তম থেকে ৭৫তম | |
| | | সর্বমোট | ৭৫ | | |

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|--|---|--------------------------|---------|
| ১ম অধ্যায়: ব্যবসায় পরিচিতি | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের ধারণা, উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশের ধারা বর্ণনা করতে পারব ব্যবসায়ের পরিধি, বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব ব্যবসায়ের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব ব্যবসায়ের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব শিল্পের ধারণা ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব বাণিজ্যের ধারণা ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারব সেবার ধারণা ও প্রকারভেদ উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারব ব্যবসায়ের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারব | ব্যবসায়ের ধারণা, ব্যবসায়ের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ | ১ | ১ম | |
| | | ব্যবসায়ের আওতা ও প্রকারভেদ | ১ | ২য় | |
| | | ব্যবসায়ের গুরুত্ব | ১ | ৩য় | |
| | | শিল্প | ১ | ৪র্থ | |
| | | বাণিজ্য | ১ | ৫ম | |
| | | প্রত্যক্ষ সেবা | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | | ব্যবসায় পরিবেশ | ১ | ৭ম | |
| | | বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশ | ১ | ৮ম | |
| | | ২য় অধ্যায়: ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা | <ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা, বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারব ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারব একজন সফল উদ্যোক্তার গুণাবলি শনাক্ত করতে পারব বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব ব্যবসায় উদ্যোগ ও ঝুঁকির মধ্যে সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ বর্ণনা করতে পারব বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়ন পথে বাধাসমূহ চিহ্নিত করতে পারব বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়ন পথে বাধাসমূহ দূরীকরণে করণীয়গুলো শনাক্ত করতে পারব | উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগ | ১ |
| উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের মধ্যে পার্থক্য | ১ | | | ১০ম | |
| ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য | ১ | | | ১১শ | |
| ব্যবসায় উদ্যোগের গুণাবলি | ১ | | | ১২শ | |
| আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব | ১ | | | ১৩শ | |
| ব্যবসায় উদ্যোগ ও ঝুঁকির মধ্যে সম্পর্ক | ১ | | | ১৪শ | |
| ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ | ১ | | | ১৫শ | |
| বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা | ১ | | | ১৬শ | |
| বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা দূরীকরণের উপায় | ১ | | | ১৭শ | |
| ৩য় অধ্যায়: আত্মকর্মসংস্থান | <ul style="list-style-type: none"> আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব আত্মকর্মসংস্থান ও উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব আত্মকর্মসংস্থানে প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব | | | আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা | ১ |
| | | আত্মকর্মসংস্থানের প্রয়োজনীয়তা | ১ | ১৯শ | |
| | | আত্মকর্মসংস্থানে প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা | ১ | ২০শ | |
| | | বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক অবস্থা বিবেচনায় | ১ | ২১শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | | |
|--|---|--|---|----------------------|---------|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক অবস্থা বিবেচনায় আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবে আত্মকর্মসংস্থানে সহায়তাকারী প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলোর কার্যক্রম ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে আত্মকর্মসংস্থানে উদ্বুদ্ধকরণের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে | আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্র | | | | | |
| | | আত্মকর্মসংস্থানে উপযুক্ত ক্ষেত্র নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয় | ২ | ২২শ ও ২৩শ | | | |
| | | আত্মকর্মসংস্থানে সহায়ক প্রশিক্ষণ প্রদানকারী প্রতিষ্ঠান | ১ | ২৪শ | | | |
| | | আত্মকর্মসংস্থানে উদ্বুদ্ধকরণে করণীয় | ১ | ২৫শ | | | |
| ৪র্থ অধ্যায়: মালিকানার ভিত্তিতে ব্যবসায় (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের বিভিন্ন প্রকারভেদ ও আইনগত বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে একমালিকানা ব্যবসায়ের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ও সুবিধা-অসুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারবে একমালিকানা ব্যবসায়ের উপযুক্ত ক্ষেত্রসমূহ ও জনপ্রিয়তার কারণগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে অংশীদারি ব্যবসায়ের ধারণা, বৈশিষ্ট্য ও সুবিধা-অসুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারবে অংশীদারি ব্যবসায়ের গঠন প্রণালি ব্যাখ্যা করতে পারবে অংশীদারি ব্যবসায়ের চুক্তিপত্রের বিষয়বস্তু ব্যাখ্যা করতে পারবে অংশীদারি ব্যবসায়ের নিবন্ধন ও এর সুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারবে অংশীদারদের প্রকারভেদ উল্লেখ করতে পারবে অংশীদারি ব্যবসায় ভেঙে যাওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে | মালিকানার ভিত্তিতে ব্যবসায়ের প্রকারভেদ একমালিকানা ব্যবসায়ের ধারণা, বৈশিষ্ট্য | ১ | ২৬শ | | | |
| | | একমালিকানা ব্যবসায়ের উপযুক্ত ক্ষেত্রসমূহ | ১ | ২৭শ | | | |
| | | অংশীদারি ব্যবসায়ের ধারণা | ১ | ২৮শ | | | |
| | | অংশীদারি ব্যবসায়ের গঠন | ১ | ২৯শ | | | |
| | | অংশীদারি ব্যবসায়ের বৈশিষ্ট্য | ১ | ৩০শ | | | |
| | | অংশীদারি ব্যবসায়ের চুক্তিপত্র, বৈশিষ্ট্য | ১ | ৩১শ | | | |
| | | অংশীদারি ব্যবসায়ের চুক্তিপত্রের বিষয়বস্তু | ১ | ৩২শ | | | |
| | | অংশীদারি ব্যবসায়ের নিবন্ধন | ১ | ৩৩শ | | | |
| | | অংশীদারের প্রকারভেদ | ২ | ৩৪শ ও ৩৫শ | | | |
| | | অংশীদারি ব্যবসায়ের বিলোপসাধন | ১ | ৩৬শ | | | |
| | | ৫ম অধ্যায়: ব্যবসায়ের আইনগত দিক | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের আইনগত দিকের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে লাইসেন্সের ধারণা ও এটি পাওয়ার উপায় বর্ণনা করতে পারবে ফ্রানচাইজের ধারণা ও এটি পাওয়ার উপায় বর্ণনা করতে পারবে পেটেন্টের ধারণা, নিবন্ধনকরণ ও সুবিধাবলি বর্ণনা করতে পারবে। ট্রেডমার্কের ধারণা ও ধরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে ট্রেডমার্ক নিবন্ধন করার পদ্ধতি ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করতে পারবে কপিরাইটের ধারণা ও নিবন্ধন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে কপিরাইট নিবন্ধন করার সুবিধা বর্ণনা করতে পারবে BSTI সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে | ব্যবসায়ের আইনগত দিক | ১ | ৩৭শ | |
| | | | | লাইসেন্স | | | |
| যৌথমূলধনী কোম্পানি নিবন্ধন | ১ | | | ৩৮শ | | | |
| ফ্রানচাইজিং | ১ | | | ৩৯শ | | | |
| ফ্রানচাইজ চুক্তি | | | | | | | |
| মেধাসম্পদ | ২ | | | ৪০শ ও ৪১শ | | | |
| পেটেন্ট | | | | | | | |
| প্রণয় প্রতীক/ ট্রেডমার্ক | | | | | | | |
| | ট্রেডমার্ক রেজিস্ট্রেশনের প্রয়োজনীয়তা | ৩ | ৪২শ-৪৪শ | | | | |
| | ট্রেডমার্ক রেজিস্ট্রেশনের সময়সীমা | | | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|---------------------------------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> বিমার ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব বিমার প্রকারভেদ ও বিমা করার প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব | কপিরাইট বাংলাদেশ স্ট্যান্ডার্ডস এন্ড টেস্টিং ইনস্টিটিউশান বিমা ব্যবসায় বিমার প্রয়োজনীয়তা বিমার প্রকারভেদ | ১ | ৪৫শ | |
| | | | ৩ | ৪৬শ-৪৮শ | |
| ৮ম অধ্যায়: ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবস্থাপনার ধারণা ও কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারব পরিকল্পনার ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব সংগঠিতকরণের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব নেতৃত্বের ধারণা ও প্রকারভেদগুলো বর্ণনা করতে পারব ভালো নেতার গুণাবলি চিহ্নিত করতে পারব ব্যবসায় অর্থায়নের ধারণা ও উৎসগুলো বর্ণনা করতে পারব | ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি পরিকল্পনার ধারণাসংগঠিতকরণের ধারণা ও গুরুত্ব নেতৃত্বের ধারণা, নেতৃত্বের প্রকারভেদ আদর্শ নেতার গুণাবলি ব্যবসায় অর্থায়নের ধারণা অর্থায়নের উৎস | ১ ১ ২ ২ ১ ১ | ৪৯তম ৫০তম ৫১তম ও ৫২তম ৫৩তম ও ৫৪তম ৫৫তম ৫৬তম | |
| ৯ম অধ্যায়: বিপণন | <ul style="list-style-type: none"> বিপণনের ধারণা বর্ণনা করতে পারব বিপণনের কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারব বণ্টন প্রণালির ধারণা ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব বিভিন্ন পণ্যের বিপণন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব বিজ্ঞাপনের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব বিজ্ঞাপনের মাধ্যমগুলোর নাম বলতে পারব ও কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারব বিক্রেয়িকতার ধারণা ও আদর্শ বিক্রয়কর্মীর গুণগুলো বর্ণনা করতে পারব | বিপণনের ধারণা, কার্যাবলি বণ্টন প্রণালির ধারণা বণ্টন প্রণালি ও বিভিন্ন পণ্যের বিপণন বিজ্ঞাপনের ধারণা বিজ্ঞাপনের বিভিন্ন মাধ্যম বিজ্ঞাপনের গুরুত্ব বিক্রয়িকতার ধারণা আদর্শ বিক্রয়কর্মীর গুণাবলি | ১ ১ ২ ১ ১ ১ ২ | ৫৭তম ৫৮তম ৫৯তম ও ৬০তম ৬১তম ৬২তম ৬৩তম ৬৪তম ও ৬৫তম | |
| ১১শ অধ্যায় ব্যবসায় নৈতিকতা ও সামাজিক দায়বদ্ধতা | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়িক মূল্যবোধ এবং নৈতিকতার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব ব্যবসায়ের সামাজিক দায়বদ্ধতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব রাষ্ট্র, সমাজ, ক্রেতা ও কর্মচারীদের প্রতি সামাজিক দায়বদ্ধতার স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারব ব্যবসায়ের কারণে বায়ু দূষণ, পানি দূষণ, শব্দ দূষণ ও ভূমি দূষণের বৈশিষ্ট্য ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব | ব্যবসায়িক মূল্যবোধ এবং নৈতিকতার ধারণা নৈতিকতা ব্যবসায় নৈতিকতা ব্যবসায়িক মূল্যবোধ ও নৈতিকতার প্রয়োজনীয়তা ব্যবসায়ের সামাজিক দায়বদ্ধতার ধারণা ও গুরুত্ব কেস স্টাডি বিভিন্ন পক্ষের প্রতি ব্যবসায়ের সামাজিক দায়বদ্ধতা রাষ্ট্রের প্রতি দায়বদ্ধতা | ৩ ১ ২ ২ | ৬৬তম-৬৮তম ৬৯তম ৭০তম ও ৭১তম ৭২তম ও ৭৩তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> পরিবেশ দূষণরোধে ব্যবসায়িক দায়বদ্ধতাগুলো চিহ্নিত করতে পারবে বিভিন্ন ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের সামাজিক দায়বদ্ধতামূলক উন্নয়ন কার্যক্রম বর্ণনা করতে পারবে | সমাজের প্রতি দায়বদ্ধতা ক্রেতা ও ভোক্তাদের প্রতি দায়বদ্ধতা শ্রমিক-কর্মচারীদের প্রতি দায়বদ্ধতা বিভিন্ন ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের সামাজিক দায়বদ্ধতামূলক কার্যক্রম পরিবেশ দূষণরোধে ব্যবসায়ীদের দায়বদ্ধতা | ২ | ৭৪তম ও ৭৫তম | |
| | | সর্বমোট | ৭৫ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয় : ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড : ১৫২

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয় : ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড : ১৫২

পূর্ণ নম্বর : ১০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম অর্থায়ন ও ব্যবসায় অর্থায়ন | <ul style="list-style-type: none"> অর্থায়নের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে ; অর্থায়নের ক্রমবিকাশের ধারা বর্ণনা করতে পারবে ; অর্থায়নের শ্রেণিবিভাগ বিশ্লেষণ করতে পারবে ; অর্থায়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে ; অর্থায়নের নীতি ব্যাখ্যা করতে পারবে ; আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে । | ১.১ অর্থায়নের ধারণা | ১ | ১ম | |
| | | ১.২ অর্থায়নের শ্রেণিবিভাগ | ২ | ২য় ও ৩য় | |
| | | ১.৩ কারবারি অর্থায়নের গুরুত্ব | ১ | ৪র্থ | |
| | | ১.৪ কারবারি অর্থায়নের নীতি | ২ | ৫ম ও ৬ষ্ঠ | |
| | | ১.৫ আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি | ১ | ৭ম | |
| | | ১.৬ অর্থায়নের ক্রমোন্নয়নের ধারা | ১ | ৮ম | |
| তৃতীয় অর্থের সময় মূল্য | <ul style="list-style-type: none"> অর্থের সময় মূল্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ; অর্থের বর্তমান ও ভবিষ্যৎ মূল্যের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে ; প্রকৃত সুদের হার নির্ণয় করার পদ্ধতির অনুশীলন করতে পারবে । | ৩.১ অর্থের সময় মূল্যের ধারণা | ১ | ৯ম | |
| | | ৩.২ অর্থের সময় মূল্যের গুরুত্ব | ১ | ১০ম | |
| | | ৩.৩ অর্থের সময় মূল্যের সূত্র | ২ | ১১শ ও ১২শ | |
| | | ৩.৩.১ ভবিষ্যৎ মূল্য ও বার্ষিক চক্রবৃদ্ধি | | | |
| | | ৩.৩.২ বর্তমান মূল্য ও বার্ষিক বাট্টাকরণ | ২ | ১৩শ ও ১৪শ | |
| | | ৩.৩.৩ বছরে একাধিকবার চক্রবৃদ্ধিকরণের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ধারণ | ২ | ১৫শ ও ১৬শ | |
| | | ৩.৩.৪ বছরে একাধিকবার বাট্টাকরণের মাধ্যমে বর্তমান মূল্য নির্ধারণ | ২ | ১৭শ ও ১৮শ | |
| ৩.৪ প্রকৃত সুদের হার | ১ | ১৯শ | | | |
| চতুর্থ ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তা | <ul style="list-style-type: none"> ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ; বিভিন্ন ধরনের ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তার উৎস চিহ্নিত করতে পারবে ; আর্থিক সিদ্ধান্ত গ্রহণে ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে ; | ৪.১ ভূমিকা | ১ | ২০শ | |
| | | ৪.২ ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তার মধ্যে পার্থক্য | ১ | ২১শ | |
| | | ৪.৩ ঝুঁকির উৎস | ২ | ২২শ ও ২৩শ | |
| | | ৪.৪ ঝুঁকির তাৎপর্য | ১ | ২৪শ | |
| | | ৪.৫ ঝুঁকিমুক্ত আয় ও ঝুঁকিবহুল আয় | ১ | ২৫শ | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ঝুঁকিমুক্ত আয় ও ঝুঁকি বহুল আয়ের পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে ; • আদর্শ বিচ্যুতি ব্যবহার করে আর্থিক সিদ্ধান্ত গ্রহণের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে । | ৪.৬ ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তার পরিমাপ | ৩ | ২৬শ থেকে ২৮শ | |
| পঞ্চম মূলধনি আয়-ব্যয় প্রাক্কলন | <ul style="list-style-type: none"> • মূলধন বাজেটিং এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ; • মূলধন বাজেটিং এর উদ্দেশ্য ও গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে ; • মূলধন বাজেটিং এর বিভিন্ন কৌশল প্রয়োগ করতে পারবে ; • মূলধন বাজেটিং এর বিভিন্ন কৌশলের সীমাবদ্ধতাসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে । | ৫.১ মূলধন বাজেটিং ৫.২ মূলধন বাজেটিং - এর গুরুত্ব ৫.৩ মূলধন বাজেটিং - এর প্রয়োগ ৫.৪ মূলধন বাজেটিং - এর প্রক্রিয়া ৫.৫ মূলধন বাজেটিং - এর পদ্ধতিসমূহ | ১ ১ ২ ২ ৯ | ২৯শ ৩০শ ৩১শ ও ৩২শ ৩৩শ ও ৩৪শ ৩৫শ থেকে ৪৩শ | |
| নবম ব্যাংকিং ব্যবসায় ও তার ধরন | <ul style="list-style-type: none"> • ব্যাংকের উদ্দেশ্যসমূহ বর্ণনা করতে পারবে ; • ব্যাংক ব্যবসার মূলনীতিসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে ; • ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ বিশ্লেষণ করতে পারবে ; • সরকারি ও বেসরকারি ব্যাংকের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে । | ৯.০ সূচনা ৯.১ ব্যাংকের উদ্দেশ্যাবলি ৯.২ ব্যাংকের গঠন ৯.৩ ব্যাংকিং ব্যবসায়ের মূলনীতি ৯.৪ ব্যাংকের শ্রেণিবিন্যাস | ৩ ২ ৭ | ৪৪শ থেকে ৪৬শ ৪৭শ ও ৪৮শ ৪৯তম থেকে ৫৫তম | |
| দশম বাণিজ্যিক ব্যাংক ও তার পরিচিতি | <ul style="list-style-type: none"> • বাণিজ্যিক ব্যাংকের ধারণা ও পরিচিতি ব্যাখ্যা করতে পারবে ; • বাণিজ্যিক ব্যাংকের উদ্দেশ্য মূল্যায়ন করতে পারবে ; • বাণিজ্যিক ব্যাংকের কার্যাবলি বিশ্লেষণ করতে পারবে ; • বাণিজ্যিক ব্যাংকের আয় ও ব্যয়ের খাতসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে । | ১০.০ সূচনা ১০.১ বাণিজ্যিক ব্যাংকের উদ্দেশ্য ১০.২ বাণিজ্যিক ব্যাংকের কার্যাবলি ১০.৩ বাণিজ্যিক ব্যাংকের তহবিলের উৎস ১০.৪ বাণিজ্যিক ব্যাংকের আয়ের উৎসসমূহ ১০.৫ বাণিজ্যিক ব্যাংকের ব্যয়ের খাতসমূহ | ২ ৪ ১ ১ ১ | ৫৬তম ও ৫৭তম ৫৮তম থেকে ৬১তম ৬২তম ৬৩তম ৬৪তম | |
| একাদশ ব্যাংকের আমানত | <ul style="list-style-type: none"> • ব্যাংক আমানতের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ; • ব্যাংক আমানতের উদ্দেশ্য ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে ; | ১১.০ ব্যাংক আমানতের ধারণা ১১.১ ব্যাংক আমানতের উদ্দেশ্য ও গুরুত্ব ১১.২ ব্যাংক হিসাবের প্রকারভেদ | ২ ৩ | ৬৫তম ও ৬৬তম ৬৭তম থেকে ৬৯তম | |

| | | | | |
|---|--|----|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ব্যাংক হিসাবের ধরন বিশ্লেষণ করতে পারবে ; • হিসাব খোলার পদ্ধতি অনুশীলন করতে পারবে ; • আধুনিক ব্যাংকিং সেবা পদ্ধতি মূল্যায়ন করতে পারবে । | ১১.৩ ব্যাংক হিসাব খোলার ক্ষেত্রে গ্রাহকের বিবেচ্য বিষয় | ১ | ৭০তম | |
| | ১১.৪ ব্যাংক হিসাব খোলার পদ্ধতি ১১.৫ ব্যাংক হিসাব বন্ধ করার পদ্ধতি | ১ | ৭১তম | |
| | ১১.৬ ইলেক্ট্রনিক ব্যাংকিং - বিভিন্ন পণ্য ও সেবা | ৩ | ৭২তম থেকে ৭৪তম | |
| | ১১.৭ আধুনিক ও ইলেক্ট্রনিক ব্যাংকিং ব্যবস্থা, তার ভবিষ্যৎ ও বাংলাদেশ | ১ | ৭৫তম | |
| সর্বমোট | | ৭৫ | | |

মানবন্টন : প্রশ্নের ধারা ও মানবন্টন অপরিবর্তিত থাকবে ।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

বিষয়: কৃষিশিক্ষা
বিষয় কোড: ১৩৪

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: কৃষিশিক্ষা

বিষয় কোড: ১৩৪

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ৭৫

ব্যাবহারিক নম্বর: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|---------|------------|
| প্রথম অধ্যায়: কৃষি প্রযুক্তি | <ul style="list-style-type: none"> মাটি ও পরিবেশের বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী ফসল নির্বাচন করতে পারব। ধাপ উল্লেখপূর্বক জমি প্রস্তুতির পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব। জমি প্রস্তুতির প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারব। ভূমিক্ষয়, ভূমিক্ষয়ের কারণ এবং প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারব। ভূমিক্ষয়ের ক্ষতিকারক দিকগুলো বর্ণনা করতে পারব। ভূমিক্ষয় রোধের কার্যকরী উপায়সমূহ বিশ্লেষণ করতে পারব। বীজ সংরক্ষণের পদ্ধতিগুলো বর্ণনা করতে পারব। বীজ সংরক্ষণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। শস্যবীজ সংরক্ষণ করতে পারব। মাছ ও পশুপাখির খাদ্য সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। মাছ ও পশুপাখির খাদ্য সংরক্ষণের ধাপগুলো বর্ণনা করতে পারব। সম্পূরক খাদ্য সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব। মাছের ও পশুপাখির সম্পূরক খাদ্য তালিকা তৈরি করতে পারব। মাছ ও পশুপাখির সম্পূরক খাদ্যের প্রয়োগ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব। মাছ ও পশুপাখির দুত বৃদ্ধি ও পরিপুষ্টির জন্য সম্পূরক খাদ্যের প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারব। | ১ম পরিচ্ছেদ: ফসল নির্বাচন <ul style="list-style-type: none"> মাটি ও পরিবেশের বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী ফসল নির্বাচন | ১ | ১ম | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> মৃত্তিকাভিত্তিক পরিবেশ অঞ্চলের বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী ফসল নির্বাচন | ১ | ২য় | | | |
| | | ব্যাবহারিক-১ বিভিন্ন প্রকার মাটির নমুনা সংগ্রহ ও শনাক্তকরণ | ১ | ৩য় | ব্যাবহারিক তালিকার ১ নম্বর কাজটি ৩য় ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। | | |
| | | ২য় পরিচ্ছেদ: ফসল উৎপাদনের জন্য জমি প্রস্তুতি | ২ | ৪র্থ-৫ম | | | |
| | | ৩য় পরিচ্ছেদ: ভূমিক্ষয় ও ক্ষয়রোধ | ২ | ৬ষ্ঠ-৭ম | | | |
| | | ৪র্থ পরিচ্ছেদ: বীজ সংরক্ষণ | ২ | ৮ম-৯ম | | | |
| | | ব্যাবহারিক-২: মাটির পাত্রে বীজ সংরক্ষণ | ১ | ১০ম | ব্যাবহারিক তালিকার ২ নম্বর কাজটি ১০ম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। | | |
| | | ৫ম পরিচ্ছেদ: খাদ্য সংরক্ষণ | ২ | ১১শ-১২শ | | | |
| | | ব্যাবহারিক-৩: সাইলেজ তৈরির পদ্ধতি | ১ | ১৩শ | ব্যাবহারিক তালিকার ৩ নম্বর কাজটি ১৩শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। | | |
| | | ৬ষ্ঠ পরিচ্ছেদ: সম্পূরক খাদ্য <ul style="list-style-type: none"> মাছ পশু | ২ | ১৪শ-১৫শ | | | |
| | | | ২ | ১৬শ-১৭শ | | | |
| | | দ্বিতীয় অধ্যায়: কৃষি উপকরণ | <ul style="list-style-type: none"> ফসল বীজ ও বংশবিস্তারক উপকরণ ও ধাপগুলো সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। | ১ম পরিচ্ছেদ: ফসল বীজ ও বংশবিস্তারক উপকরণ | ৩ | ১৮শ-২০শ | |
| | | | | ব্যাবহারিক-৪: বিভিন্ন ধরনের উদ্ভিদতাত্ত্বিক | ১ | ২১শ | ব্যাবহারিক |

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ফসল বীজ ও বংশবিস্তারক উপকরণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। মাছের পুকুরের স্বরূপ ও পুকুর প্রস্তুতির ধাপগুলো বর্ণনা করতে পারব। মাছের পুকুর প্রস্তুতির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। পুকুরের বিভিন্ন স্তরের বর্ণনা ও বাস্তুসংস্থান ব্যাখ্যা করতে পারব। স্থায়ী, মৌসুমী ও আঁতুড় পুকুর বর্ণনা এবং প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। মাছের অভয়াশ্রমের গুরুত্ব সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব। মাছের আবাসস্থল রক্ষায় মৎস্য সংরক্ষণ আইনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। গৃহপালিত পাখির আবাসন স্বরূপ ও আবাসন তৈরির ধাপগুলো বর্ণনা করতে পারব। গৃহপালিত পাখির আবাসন তৈরির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। গৃহপালিত পাখির খাদ্য এবং খাদ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। গবাদিপশুর খাদ্য ও খাদ্য তৈরির পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব। গবাদিপশুর খাদ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। | ও কৃষি তাত্ত্বিক বীজ শনাক্তকরণ (ধান, গম, মূলা, মরিচ ফসলের এবং আলু, আদা, গাঁদাফুল ও মেহেদির কান্ড) | | | তালিকার ৪ নম্বর কাজটি ২১শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | ২য় পরিচ্ছেদ: মাছের পুকুর | ৩ | ২২শ-২৪শ | |
| | | ৩য় পরিচ্ছেদ: মাছ চাষের জন্য পুকুর খনন এবং প্রস্তুতকরণ | ২ | ২৫শ-২৬শ | |
| | | ব্যবহারিক-৫: পুকুরের প্রাকৃতিক খাদ্যের উপস্থিতি নির্ণয় | ১ | ২৭শ | ব্যবহারিক তালিকার ৫ নম্বর কাজটি ২৭শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | ৪র্থ পরিচ্ছেদ: মাছের অভয়াশ্রম | ১ | ২৮শ | |
| | | ৫ম পরিচ্ছেদ: মৎস্য সংরক্ষণ আইন | ১ | ২৯শ | |
| | | ৬ষ্ঠ পরিচ্ছেদ: গৃহপালিত পাখির আবাসন | ১ | ৩০শ | |
| | | ৭ম পরিচ্ছেদ: গৃহপালিত পাখির খাদ্য | ২ | ৩১শ-৩২শ | |
| | | ৮ম পরিচ্ছেদ: গবাদিপশুর খাদ্য | ১ | ৩৩শ | |
| | | চতুর্থ অধ্যায়: কৃষিজ উৎপাদন | <ul style="list-style-type: none"> চাষ উপযোগী বিভিন্ন জাতের ফসলের নাম, ফসলের উৎপাদন পদ্ধতি, রোগ বালাই ব্যবস্থাপনা ও ফসলের অর্থনৈতিক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। শাকসবজি চাষ পদ্ধতি, রোগ বালাই ও দমন পদ্ধতি এবং শাকসবজি চাষের অর্থনৈতিক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। বিভিন্ন প্রকার ফুল-ফলচাষ পদ্ধতি, রোগ বালাই ও দমন পদ্ধতি এবং ফুল-ফল চাষের অর্থনৈতিক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। মাছ পালন পদ্ধতি, মাছের রোগ শনাক্তকরণ ও | ১ম পরিচ্ছেদ: ফসল চাষ পদ্ধতি | ৪ |
| • ধান চাষ | ৪ | | | ৩৮শ-৪১শ | |
| • পাট চাষ | ২ | | | ৪২শ-৪৩শ | |
| • সরিষা চাষ | ১ | | | ৪৪শ | |
| • মাষকলাই চাষ | ১ | | | ৪৫শ | ব্যবহারিক তালিকার ৬ নম্বর কাজটি ৪৫শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | ব্যবহারিক-৬: বিভিন্ন ফসলের উপকারী ও অপকারী পোকা সংগ্রহ ও শনাক্তকরণ | ১ | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|----------------------------------|--|--------------|---------|
| <p>ব্যবস্থাপনা এবং মাছ চাষের অর্থনৈতিক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।</p> <ul style="list-style-type: none"> গৃহপালিত পশুপাখির আবাসন ও পালন পদ্ধতি, রোগ শনাক্তকরণ ও ব্যবস্থাপনা, পরিচর্যা এবং গৃহপালিত পশুপাখি পালনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। সমন্বিত চাষ সম্পর্কে ব্যাখ্যা এবং বিভিন্ন প্রকার সমন্বিত চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। সমন্বিত চাষ পদ্ধতিতে মাছের স্বাস্থ্য ব্যবস্থাপনা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব এবং সমন্বিত চাষ পদ্ধতির ব্যবস্থা বিশ্লেষণ করতে পারব। শিল্পে ব্যবহৃত হয় এরূপ কৃষিজ দ্রব্যাদির বৈশিষ্ট্য, ব্যবহার এবং ব্যবহারের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব। ঔষধি উদ্ভিদ শনাক্তকরণ এবং ঔষধি উদ্ভিদের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | ২য় পরিচ্ছেদ: শাক-সবজির চাষ পদ্ধতি | ১ | ৪৬শ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> শাক-সবজির গুরুত্ব ও শ্রেণিবিভাগ | ১ | ৪৭শ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> পালং শাক ও পুইশাক চাষ | ১ | ৪৮শ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> বেগুন চাষ | ২ | ৪৯তম-৫০ তম | | |
| | ৩য় পরিচ্ছেদ: ফুল-ফল চাষ পদ্ধতি | ১ | ৫১তম | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> গোলাপ চাষ | ১ | ৫২তম | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> বেলী ফুল চাষ | ২ | ৫৩তম-৫৪তম | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> কলা চাষ | ১ | ৫৫তম | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> আনারস চাষ | ৩ | ৫৬তম-৫৮তম | | |
| | ৪র্থ পরিচ্ছেদ: মাছ চাষ পদ্ধতি | ৩ | ৬৯তম-৬১তম | | |
| | ৫ম পরিচ্ছেদ: সমন্বিত মাছ চাষ পদ্ধতি | ১ | ৬২তম | | |
| | ৬ষ্ঠ পরিচ্ছেদ: গৃহপালিত পশুপাখি পালন পদ্ধতি | ১ | ৬৩তম-৬৪তম | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> গৃহপালিত পশুর আবাসন, আবাসনের উদ্দেশ্য, গরুর আবাসন | ২ | ৬৫তম-৬৬তম | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> গাভী পালন | ২ | ৬৭তম-৬৮তম | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> বাহুর পালন | ২ | ৬৯তম-৭০তম | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ভেড়া পালন | ৩ | ৭১তম-৭৩তম | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> হাঁস পালন পদ্ধতি | ৩ | ৭৪তম | | | |
| ৭ম পরিচ্ছেদ: শিল্পের কীচামাল: কৃষিজ দ্রব্যাদি | ১ | ৭৫তম | | | |
| ৮ম পরিচ্ছেদ: ঔষধি উদ্ভিদ ও এর ব্যবহার | ১ | ৭৫তম | ব্যাবহারিক তালিকার ৭ নম্বর কাজটি ৭৫তম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। | | |
| ব্যাবহারিক ৭: ঔষধি উদ্ভিদ সংগ্রহ ও শনাক্তকরণ | ১ | | | | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

| | |
|---|--|
| <p>ব্যবহারিক</p> <ol style="list-style-type: none">১. বিভিন্ন প্রকার মাটির নমুনা সংগ্রহ ও শনাক্তকরণ২. মাটির পাত্রে বীজ সংরক্ষণ৩. সাইলেজ তৈরির পদ্ধতি৪. বিভিন্ন ধরনের উদ্ভিদতাত্ত্বিক ও কৃষিতাত্ত্বিক বীজ শনাক্তকরণ (ধান, গম, মূলা, মরিচ ফসলের এবং আলু, আদা, গাঁধাফুল ও মেহেদির কাণ্ড)৫. পুকুরের প্রাকৃতিক খাদ্যের উপস্থিতি নির্ণয়৬. বিভিন্ন ফসলের উপকারী ও অপকারী পোকা সংগ্রহ ও শনাক্তকরণ৭. ঔষধি উদ্ভিদ সংগ্রহ ও শনাক্তকরণ | <p>তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে সাথে উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যবহারিক কাজগুলো সম্পন্ন করতে হবে।</p> |
|---|--|

মান বন্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৫১

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: গার্হস্থ্যবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৫১

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ৭৫

ব্যবহারিক নম্বর: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্রাস সংখ্যা | ক্রাসের ক্রম | মন্তব্য | |
|---|--|---|---|--------------|---|--|
| ক বিভাগ: গৃহ ও পারিবারিক সম্পদ ব্যবস্থাপনা | অধ্যায়-১ গৃহ ব্যবস্থাপনা | ● গৃহ ব্যবস্থাপনার ধারণা কাঠামো ও উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারব; | পাঠ-১- গৃহ ব্যবস্থাপনার ধারণা | ১ | ১ম | |
| | | ● গৃহ ব্যবস্থাপনার বিভিন্ন পদ্ধতি বা পর্যায় ব্যাখ্যা করতে পারব; | পাঠ-২ লক্ষ্য ও লক্ষ্যের প্রকারভেদ | ১ | ২য় | |
| | | ● সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে উদ্বুদ্ধ হব; | পাঠ-৩ গৃহব্যবস্থাপনার উদ্দেশ্য | ১ | ৩য় | |
| | | | পাঠ-৪ গৃহ ব্যবস্থাপনার পদ্ধতি বা পর্যায় | ২ | ৪র্থ ও ৫ম | |
| | | | পাঠ- ৫ সিদ্ধান্ত গ্রহণ | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | অধ্যায়-২ গৃহ ব্যবস্থাপক | ● গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি, দায়িত্ব ও কর্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারব; | পাঠ-১ গৃহ ব্যবস্থাপকের গুণাবলি | ১ | ৭ম | |
| | | | পাঠ-২ গৃহ ব্যবস্থাপকের দায়িত্ব ও কর্তব্য | ২ | ৮ম ও ৯ম | |
| | | | পাঠ-৩ গৃহ ব্যবস্থাপকের সামাজিক দায়িত্ব ও কর্তব্য | ১ | ১০ম | |
| | অধ্যায়-৩ গৃহ সম্পদ | ● গৃহ সম্পদের বৈশিষ্ট্য, শ্রেণিবিভাগ ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব এবং সুষ্ঠুভাবে গৃহসম্পদ ব্যবহারে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারব; | পাঠ ১-২ সম্পদ ও সম্পদের বৈশিষ্ট্য | ২ | ১১শ ও ১২শ | |
| | | | পাঠ-৩ সম্পদের শ্রেণিবিভাগ | ১ | ১৩শ | |
| পাঠ-৪ সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা | | | ১ | ১৪শ | | |
| অধ্যায়-৪ গৃহ সম্পদের ব্যবস্থাপনা | ● বাজেটের ধারণা, গুরুত্ব এবং বাজেট তৈরির নিয়ম বর্ণনা করতে পারব এবং পরিবারের জন্য মাসিক বাজেট প্রণয়ন করতে পারব; ● সময় ও শক্তি ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; ● কাজ সহজকরণের কৌশল বর্ণনা করতে পারব | পাঠ-১ অর্থ ব্যবস্থাপনা-বাজেট, বাজেটের প্রয়োজনীয়তা ও বাজেটের খাত | ২ | ১৫শ ও ১৬শ | ব্যবহারিক তালিকার ১ নম্বর কাজটি ১৭শ ও ১৮শ এবং ২ নম্বর কাজটি ২০শ ক্রাসে সম্পন্ন করতে হবে। | |
| | | পাঠ-২ বাজেট তৈরির নিয়ম | ২ | ১৭শ ও ১৮শ | | |
| | | পাঠ-৩ সময় ও শক্তির ব্যবস্থাপনা-সময় তালিকার প্রয়োজনীয়তা ও বিবেচ্য বিষয় | ১ | ১৯শ | | |
| | | পাঠ-৪ দৈনিক সময় তালিকা প্রস্তুত | ১ | ২০শ | | |
| | | পাঠ-৫ শক্তি ব্যবস্থাপনা | ১ | ২১শ | | |
| অধ্যায়-৫ গৃহের অভ্যন্তরীণ সজ্জা | ● গৃহের অভ্যন্তরীণ সজ্জার উপকরণ ও বিন্যাসের পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারব; ● গৃহ সজ্জার নান্দনিক দিক সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; ● গৃহে স্বাস্থ্যকর পরিবেশ সংরক্ষণের উপায় বর্ণনা করতে পারব; ● অব্যবহৃত জিনিপত্র দিয়ে গৃহসজ্জার সামগ্রী তৈরি করতে পারব। | পাঠ ১- আসবাব নির্বাচন | ২ | ২২শ ও ২৩শ | ব্যবহারিক তালিকার ৩ নম্বর কাজটি ২৮শ ক্রাসে সম্পন্ন করতে হবে। | |
| | | পাঠ ২- আসবাব বিন্যাস | ১ | ২৪শ | | |
| | | পাঠ ৩- বিভিন্ন ক্ষেত্রে আসবাব বিন্যাস | ১ | ২৫শ | | |
| | | পাঠ ৪- গৃহের নান্দনিকতা বৃদ্ধি | ১ | ২৬শ | | |
| | | পাঠ ৫- গৃহে স্বাস্থ্যকর পরিবেশ সংরক্ষণ | ১ | ২৭শ | | |
| | | পাঠ ৬- অভ্যন্তরীণ গৃহসজ্জায় অব্যবহৃত জিনিসের ব্যবহার | ১ | ২৮শ | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|--|---|--|------------------|---------|
| খ বিভাগ: শিশুর বিকাশ ও পারিবারিক সম্পর্ক | অধ্যায়-৬ শিশুর বর্ধন ও বিকাশ | <ul style="list-style-type: none"> শিশুর বর্ধন ও বিকাশের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব; <ul style="list-style-type: none"> বিকাশের স্তর বা ধাপগুলো চিহ্নিত করতে পারব; বিভিন্ন স্তরের বিকাশমূলক কার্যক্রম বর্ণনা করতে পারব; শিশুর বিকাশে বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; | পাঠ ১- বর্ধন ও বিকাশের ধারণা | ২ | ২৯শ ও ৩০শ | |
| | | | পাঠ ২- বিকাশের স্তর | ২ | ৩১শ ও ৩২শ | |
| | | | পাঠ-৩- বিকাশমূলক কার্যক্রম | ১ | ৩৩শ | |
| | | | পাঠ ৪ ও ৫- শিশুর বিকাশে বংশগতি ও পরিবেশ | ২ | ৩৪শ ও ৩৫শ | |
| | অধ্যায়-৭ শিশুর বিকাশ ও পারিবারিক পরিবেশ | <ul style="list-style-type: none"> শিশুর বিকাশে পারিবারিক বন্ধনের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; বিভিন্ন ধরনের পারিবারিক বিপর্যয়ের ধারণা ও স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারব; শিশু পরিচালনার নীতি ব্যাখ্যা করতে পারব; | পাঠ ১ মা- বাবার সাথে শিশুর বন্ধন | ১ | ৩৬শ | |
| | | | পাঠ ২ ও ৩- শিশুর বিকাশে পারিবারিক সম্পর্কের গুরুত্ব | ২ | ৩৭শ ও ৩৮শ | |
| | | | পাঠ ৪- শিশু পরিচালনার নীতি | ১ | ৩৯শ | |
| | অধ্যায়-৮ কৈশোরের মনোসামাজিক সমস্যা-প্রতিকার ও প্রতিরোধ | <ul style="list-style-type: none"> কিশোর বয়সের বিভিন্ন মনোসামাজিক সমস্যাগুলো বর্ণনা করতে পারব; | পাঠ ১ ও ২- কৈশোরকালীন মনোসামাজিক সমস্যা | ২ | ৪০শ ও ৪১শ | |
| | | | পাঠ ৩- হতাশা ও বিষণ্ণতা | ১ | ৪২শ | |
| | | | পাঠ ৪- মানসিক চাপ | ১ | ৪৩শ | |
| গ বিভাগ: খাদ্য ও খাদ্য ব্যবস্থাপনা | অধ্যায়-১০ খাদ্যের কাজ ও উপাদান | <ul style="list-style-type: none"> খাদ্যের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব; খাদ্যের বিভিন্ন উপাদানের গঠন, উৎস, কার্যকারিতা ও শ্রেণিবিভাগ করতে পারব; খাদ্য উপাদানের অভাবজনিত রোগ চিহ্নিত করতে পারব; <p>সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | পাঠ ১-খাদ্যের কাজ | ১ | ৪৪শ | |
| | | | পাঠ ২- খাদ্যের উপাদান-প্রোটিন | ১ | ৪৫শ | |
| | | | পাঠ ৩- কার্বোহাইড্রেট | ১ | ৪৬শ | |
| | | | পাঠ ৪- লিপিড বা ফ্যাট ও ভিটামিন | ১ | ৪৭শ | |
| | | | পাঠ ৫- ভিটামিন | ১ | ৪৮শ | |
| | | | পাঠ ৬- ভিটামিন 'এ' ও 'ডি' | ১ | ৪৯তম | |
| | | | পাঠ ৭- ভিটামিন 'ই' ও 'কে' | ১ | ৫০তম | |
| | | | পাঠ ৮- ভিটামিন বি-কমপ্লেক্স - বি _১ ও বি _২ | ১ | ৫১তম | |
| | | | পাঠ ৯- ভিটামিন সি | ১ | ৫২তম | |
| | | | পাঠ ১০- খনিজ লবণ- ক্যালসিয়াম ও ফসফরাস | ১ | ৫৩তম | |
| | | | পাঠ ১১- লৌহ ও আয়োডিন | ১ | ৫৪তম | |
| | | | পাঠ ১২- পানি | ১ | ৫৫তম | |
| | | | অধ্যায়-১৩ খাদ্য প্রস্তুত ও | <ul style="list-style-type: none"> খাদ্য প্রস্তুতে রেসিপি প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব; | পাঠ ১- মেনু তৈরি | ১ |
| | পাঠ ২- রেসিপি প্রয়োজনীয়তা | ১ | | | ৫৭তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | | |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------|--------------|--|--|--|
| | পরিবেশন | <ul style="list-style-type: none"> খাদ্য পরিবেশনের বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারব। | পাঠ ৩- খাদ্য প্রস্তুত | ২ | ৫৮তম ও ৫৯তম | নম্বর কাজটি ৫৮তম ও ৫৯তম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। | | |
| | | | পাঠ ৪- খাদ্য পরিবেশন | ১ | ৬০তম | | | |
| | | | পাঠ ৫- বু-ফে পরিবেশন | ১ | ৬১তম | | | |
| | | | পাঠ ৬- প্যাকেট পরিবেশন | ১ | ৬২তম | | | |
| ঘ-বিভাগ: বস্ত্র ও বয়ন তত্ত্ব | অধ্যায়-১৫ পোশাকের শিল্প উপাদান ও শিল্পনীতি | <ul style="list-style-type: none"> পোশাক নির্বাচনের ক্ষেত্রে শিল্প উপাদান ও শিল্পনীতি সঠিকভাবে প্রয়োগ করতে পারব; বর্ণচক্র বিশ্লেষণ করতে পারব; বর্ণচক্রের মাধ্যমে দেহের ত্বক এবং শারীরিক কাঠামো অনুসারে পোশাকের রং নির্বাচন করতে পারব; পোশাক নির্বাচনের ক্ষেত্রে রেখা, জমিন এবং নকশার ক্ষেত্রে শিল্পনীতির গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; | পাঠ ১-৩ পোশাকের শিল্প উপাদান | ৩ | ৬৩তম - ৬৫তম | ব্যবহারিক তালিকার ৫ নম্বর কাজটি ৭৫তম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। | | |
| | | | পাঠ ৪-৫ পোশাকে শিল্পনীতি | ২ | ৬৬তম ও ৬৭তম | | | |
| | অধ্যায়-১৮ পোশাকের যত্ন ও পারিপাট্য | <ul style="list-style-type: none"> বস্ত্র ধৌতকরণে ব্যবহৃত বিভিন্ন পরিষ্কারক দ্রব্য ও সরঞ্জামদির বর্ণনা করতে পারব; বিভিন্ন ধরনের পোশাক ধৌতকরণ ও সংরক্ষণের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব। ব্যক্তিত্ব অনুযায়ী পোশাক নির্বাচন করতে পারব। | পাঠ ১- বস্ত্র ধৌতকরণ | ১ | ৬৮তম | | | |
| | | | পাঠ ২- বস্ত্র ধৌতকরণের পূর্বপ্রস্তুতি | ১ | ৬৯তম | | | |
| | | | পাঠ ৩- রেশমি বস্ত্র ধৌতকরণ | ১ | ৭০তম | | | |
| | | | পাঠ ৪- শুষ্ক ধৌতকরণ | ১ | ৭১তম | | | |
| | | | পাঠ ৫- সংরক্ষণ | ১ | ৭২তম | | | |
| | | | পাঠ ৬- পারিপাট্য ও দৈহিক পরিচ্ছন্নতা | ১ | ৭৩তম | | | |
| | | | পাঠ ৭- পোশাকের মাধ্যমে ব্যক্তিত্ব প্রকাশ | ১ | ৭৪তম | | | |
| | পাঠ ৮- অপ্রয়োজনীয় বস্ত্রের ব্যবহার | ১ | ৭৫তম | | | | | |
| | | | | সর্বমোট | ৭৫ | | | |

| | |
|--|--|
| ব্যাবহারিক ১. বাজেট তৈরির নিয়ম ২. সময় তালিকা প্রস্তুত ৩. অভ্যন্তরীণ গৃহ সজ্জায় অব্যবহৃত জিনিসের ব্যবহার ৪. খাদ্য প্রস্তুত: পুডিং এবং সবজি নিরামিশ ৫. অপ্রয়োজনীয় বস্ত্রের ব্যবহার (পুরোনো কাপড় ব্যবহার করে পাপোশ তৈরি) | তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে সাথে উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যাবহারিক কাজটি সম্পন্ন করতে হবে। |
|--|--|

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

মানবণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মানবণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

বিষয়: চারু ও কারুকলা
বিষয় কোড: ১৪৮

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: চারু ও কারুকলা

বিষয় কোড: ১৪৮

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ৭৫

ব্যাবহারিক নম্বর: ২৫

| অধ্যয় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|--------------|---|
| প্রথম: শিল্পকলা | <ul style="list-style-type: none"> শিল্পকলার উৎপত্তি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। শিল্পকলার বিভিন্ন শাখা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। শিল্পকলা চর্চার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। শিল্পকলার অন্যতম মাধ্যম চারু ও কারুকলার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। | পাঠ ১: শিল্পকলা | ১ | ১ম | |
| | | পাঠ ২-৫: শিল্পকলার শ্রেণিবিভাগ | ৪ | ২য়-৫ম | |
| | | পাঠ ৬-৯: শিল্পকলা চর্চার গুরুত্ব | ৪ | ৬ষ্ঠ-৯ম | |
| | | পাঠ ১০-১১: শিল্পকলার গুরুত্বপূর্ণ অংশ: চিত্রকলা ও কারুকলা | ২ | ১০ম-১১শ | |
| চতুর্থ: আঁকতে হলে জানতে হবে | <ul style="list-style-type: none"> ছবি আঁকার নিয়মগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে। ছবি আঁকার বিভিন্ন উপকরণের বর্ণনা দিতে পারবে। ছবি আঁকার বিভিন্ন মাধ্যম ও তার ব্যবহার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। | পাঠ ১: ছবি আঁকার নিয়ম | ৩ | ১২শ-১৪শ | ব্যাবহারিক তালিকার ১ নম্বর কাজটি ১৪শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | পাঠ ২ ও ৩ : পরিপ্রেক্ষিত | ৩ | ১৫শ-১৭শ | ব্যাবহারিক তালিকার ২ নম্বর কাজটি ১৭শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | পাঠ ৪: কম্পোজিশন | ১ | ১৮শ | |
| | | পাঠ ৫: আলোছায়া | ১ | ১৯শ | |
| | | পাঠ ৬: কাপড়, কাগজের ছবি এবং কাঠ ও ফেলনা জিনিসের ভাস্কর্য | ২ | ২০শ-২১শ | |
| | | পাঠ ৭: ছবি আঁকার উপকরণ | ১ | ২২শ | |
| | | পাঠ ৮-১০: ছবি আঁকার বিভিন্ন মাধ্যম | ২ | ২৩শ-২৪শ | |
| <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন</p> <p>http://mazbah229.unaux.com</p> <p>https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------|--|
| পঞ্চমঃ ব্যবহারিক শিল্পকলা | <ul style="list-style-type: none"> বাংলা, ইংরেজি ও আরবি বর্ণমালা সুন্দরভাবে লিখতে পারবে এবং শৈল্পিক উপস্থাপন করতে পারবে। দৈনন্দিন জীবনে নকশার বহুবিধ ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারবে। প্রিন্ট বা ছাপার জন্য ব্যবহার উপযোগী বিভিন্ন ডিজাইন তৈরি করতে পারবে। আন্তর্জাতিক অঙ্গনে বাংলাদেশের পোশাক শিল্পের স্বকীয়তা ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। বাঙালি সংস্কৃতির সাথে সমন্বয় রেখে বিভিন্ন পোশাক এবং নকশা তৈরি করতে পারবে। বাসগৃহ, অফিস ইত্যাদির অভ্যন্তরীণ সাজ-সজ্জার সাধারণ নিয়ম-কানুন বর্ণনা করতে পারবে। সৃজনশীলতা, উপযোগিতা ও রুচিবোধের সমন্বয়ে বাসগৃহ, অফিস ইত্যাদির অভ্যন্তরীণ সাজ-সজ্জার কাজ করতে পারবে। | পাঠ ১-৩: বর্ণমালা ও হাতের লেখা (টাইপোগ্রাফী ও ক্যালিগ্রাফী) | ২ | ২৫শ-২৬শ | ব্যবহারিক তালিকার ৩ ও ৪ নম্বর কাজটি ২৮শ-৩১শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | পাঠ ৪-৬: নকশা বা ডিজাইন | ৫ | ২৭শ-৩১শ | |
| | | পাঠ ৭-৯: গ্রাফিক ডিজাইন | ১ | ৩২শ | |
| | | পাঠ ১০-১২: ফ্যাশন ডিজাইন | ১ | ৩৩শ | |
| | | পাঠ ১৩-১৫: অভ্যন্তরীণ সাজসজ্জা | ১ | ৩৪শ | |
| | | পাঠ ১-৬: স্টিল লাইফ ও শিল্পকলা (জড়জীবন) | ১ | ৩৫শ | |
| ষষ্ঠঃ বাস্তব ও স্মৃতি থেকে অনুশীলন | <ul style="list-style-type: none"> স্টিল লাইফ বা স্থির জীবন নিয়ে ছবি আঁকতে পারবে। মানুষ ও বিভিন্ন প্রাণীর ছবি আঁকতে পারবে। প্রকৃতি ও পারিপার্শ্বিক জগত নিয়ে ছবি আঁকতে পারবে। স্মৃতি থেকে বিভিন্ন ঘটনা বা বিষয়ভিত্তিক ছবি আঁকতে পারবে। টাইলস দিয়ে মোজাইক পেইন্টিং করতে পারবে। | পাঠ ৭-১২: মানুষ ও বিভিন্ন প্রাণীর ছবি আঁকার অনুশীলন | ৩ | ৩৬শ-৩৮শ | ব্যবহারিক তালিকার ৫ নম্বর কাজটি ৩৭শ-৩৮শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | পাঠ ১৩-১৯: প্রকৃতি থেকে অনুশীলন | ৩ | ৩৯শ-৪১শ | ব্যবহারিক তালিকার ৬ নম্বর কাজটি ৪০শ-৪১শ ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | পাঠ ২০-২৫: স্মৃতি থেকে অনুশীলন | ১ | ৪২শ | |
| | | পাঠ ২৬-৩০: মোজাইক পেইন্টিং/ দেওয়ালচিত্র বা ম্যুরাল | ২ | ৪৩শ-৪৪শ | |
| | | | | | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|--|---|--|
| সপ্তম: কারুকলা | <ul style="list-style-type: none"> বাঁশ দিয়ে বিভিন্ন শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে। যেমন- পুতুল, ফুলদানি, ছাইদানি, কলমদানি ইত্যাদি। বাঁশের চালন, ঝুড়ি, খালই, বাঁশের চাটাই ইত্যাদি তৈরি করতে পারবে। বেতের সাধারণ পাটি ও নকশি পাটি তৈরি করতে পারবে। ছোট ছোট খালই, ঝুড়ি তৈরি করে ঘর সাজাতে পারবে। রঙের নামগুলো জানবে। কাপড়কে রংকরণ ও ছাপার জন্য উপযোগী করে তৈরি করতে পারবে। কাপড় রং করার পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। ব্লক তৈরি করতে পারবে, ব্লক দিয়ে কাপড়ে ছাপ দিতে পারবে। টাইডাই পদ্ধতিতে কাপড় ছাপার কাজ করতে পারবে। মোম বাটিক পদ্ধতিতে কাপড় ছাপতে পারবে। কাঠ কেটে বিভিন্ন শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে। ভাঙা হাঁড়ি-পাতিল দিয়ে বিভিন্নরকম শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে। ফেলনা তার দিয়ে শিল্পকর্ম তৈরি করতে পারবে। এই শিল্পকর্ম দিয়ে নিজের ঘর সাজাতে পারবে। মাটির স্লেব দিয়ে শিল্পকর্ম (টেরাকোটা) তৈরি করতে পারবে। | পাঠ ১: বাঁশ ও বেতের কাজ | ৫ | ৪৫শ-৪৯তম | ব্যবহারিক তালিকার ৭ নম্বর কাজটি ৪৬শ-৪৯তম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। | |
| | | পাঠ ২ ও ৩: ফুলদানি | ২ | ৫০তম-৫১তম | | |
| | | পাঠ ৪-৬: চটা, বেতি, পাতি ও পুতুল | ২ | ৫২তম-৫৩তম | | |
| | | পাঠ ৭-৯: ডালা ও চালনি, ঝুড়ি, খালই | ৩ | ৫৪তম-৫৬তম | | |
| | | পাঠ ১০-১২: মুর্তা ও বেতের কাজ, চাটাই, মাদুর, পাটি | ২ | ৫৭তম-৫৮তম | | |
| | | পাঠ ১৩-১৫: টাই ও ডাই, বাটিকের কাজ, রং করার পদ্ধতি, বন্ধন ও রঞ্জনের কলা কৌশল, একতাল কাপড় বন্ধন, ডিম্বাকৃতি এবং অসমকোণী ত্রিভুজ | ৮ | ৫৯তম-৬৬তম | | ব্যবহারিক তালিকার ৮ নম্বর কাজটি ৬৩তম-৬৬তম ক্লাসে সম্পন্ন করতে হবে। |
| | | পাঠ ১৬-১৭: বাটিক | ৬ | ৬৭তম-৭২তম | | |
| | | পাঠ ১৮-২০: ব্লক, কাঠ খোদাই শিল্প | ১ | ৭৩তম | | |
| | | পাঠ ২১-২২: টেরাকোটা | ১ | ৭৪তম | | |
| | | | | পাঠ ২৩-২৪: ফেলনা জিনিস দিয়ে শিল্পকর্ম | | ১ |
| | | সর্বমোট | ৭৫ | | | |

ব্যাবহারিক

১. পেনসিল মাধ্যমে মোরগের রেখাচিত্র অঙ্কন কর।
২. পেনসিল দিয়ে একটি বাস্ক অঙ্কন করে পরিপ্রেক্ষিত দেখাও।
৩. নির্দিষ্ট মাপ অনুযায়ী প্রাকৃতিক নকশা অঙ্কন কর (সাদাকালো রঙে)।
৪. নির্দিষ্ট মাপ অনুযায়ী জ্যামিতিক নকশা অঙ্কন কর (সাদাকালো রঙে)।
৫. পেনসিল দিয়ে মানুষের ফিগার ড্রয়িং কর।
৬. পেনসিল বা রং দিয়ে প্রাকৃতিক দৃশ্য অঙ্কন কর।
৭. বাঁশ দিয়ে একটি ফুলদানি অথবা পুতুল তৈরি কর।
৮. এক রঙের সাহায্যে এক ফুট X এক ফুট কাপড়ে একটি টাই-ডাই কর।

তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে সাথে উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যাবহারিক কাজ সম্পন্ন করতে হবে।

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

বিষয়: ক্যারিয়ার শিক্ষা

বিষয় কোড: ১৫৬

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: ক্যারিয়ার শিক্ষা

বিষয় কোড: ১৫৬

পূর্ণ নম্বর: ৫০

তত্ত্বীয় নম্বর: ৫০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যয় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|---|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম: আমি ও আমার ক্যারিয়ার | <ul style="list-style-type: none"> ক্যারিয়ার শিক্ষার ধারণা ও বিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারব; ক্যারিয়ার শিক্ষা পাঠের যৌক্তিকতা বর্ণনা করতে পারব; ক্যারিয়ারের ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত পছন্দ-অপছন্দ নির্ণয় করতে পারব; ক্যারিয়ারের সাথে ব্যক্তিগত আগ্রহ, যোগ্যতা ও মূল্যবোধের সম্পর্ক নির্ধারণ করতে পারব; ভবিষ্যৎ ক্যারিয়ারের রূপরেখা ব্যাখ্যা করতে পারব; নিজের ভবিষ্যৎ ক্যারিয়ারের 'রূপকল্প' বিষয়ে পোস্টার ডিজাইন করতে পারব; ক্যারিয়ার গঠনে ব্যক্তিগত আগ্রহ ও দক্ষতার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে পারব এবং ক্যারিয়ার গঠনের ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত মূল্যবোধের গুরুত্ব উপলব্ধি করে তা অর্জনে আগ্রহী হব। | ক্যারিয়ারের ধারণা | ১ | ১ম | |
| | | ক্যারিয়ারের বিকাশ | ১ | ২য় | |
| | | ক্যারিয়ারের রূপরেখা বা মডেল | ১ | ৩য় | |
| | | ক্যারিয়ার শিক্ষার গুরুত্ব | ১ | ৪র্থ | |
| | | আমি, আমার শিক্ষা ও ক্যারিয়ার | ১ | ৫ম | |
| | | আমার আগ্রহ, যোগ্যতা ও মূল্যবোধ | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | | | | | |
| দ্বিতীয়: ক্যারিয়ার গঠনঃ গুণ ও দক্ষতা | <ul style="list-style-type: none"> ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা চিহ্নিত করতে পারব; ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা অর্জনের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব ক্যারিয়ারের সফলতায় গুণাবলি ও দক্ষতাগুলোর গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব এবং ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা অর্জনে আগ্রহী হব। <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | ক্যারিয়ার গঠনে গুণ ও দক্ষতা | ১ | ৭ম | |
| | | ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি | ১ | ৮ম | |
| | | আত্মসচেতনতা | ১ | ৯ম | |
| | | আত্মবিশ্বাস ও দৃঢ় প্রত্যয় | ১ | ১০ম | |
| | | শ্রদ্ধা, পারস্পরিক নির্ভরশীলতা ও আন্তঃ ব্যক্তিক সম্পর্ক | ১ | ১১শ | |
| | | সততা, পেশাগত নৈতিকতা ও আইনের প্রতি শ্রদ্ধা | ১ | ১২শ | |
| | | নেতৃত্ব, উদ্যোগ ও কাজের প্রতি আগ্রহ | ১ | ১৩শ | |
| | | শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য সম্পর্কে সচেতনতা | ১ | ১৪শ | |
| | | সহমর্মিতা | ১ | ১৫শ | |
| | | জেন্ডার সংবেদনশীলতা | ১ | ১৬শ | |
| | | বিশ্লেষণ করা ও সৃজনশীল চিন্তন দক্ষতা | ১ | ১৭শ | |
| | | সমস্যা সমাধান ও সিদ্ধান্ত গ্রহণে সক্ষমতা | ১ | ১৮শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> চাপ মোকাবেলা ও সময় ব্যবস্থাপনা প্রযুক্তি ব্যবহারে দক্ষতা, গাণিতিক দক্ষতা এবং নান্দনিক দৃষ্টিভঙ্গি | ১ | ১৯শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> সংযোগ স্থাপন ও ক্যারিয়ার ক্যারিয়ারের সফলতায় সম্পর্ক স্থাপন ভালো শ্রোতা হওয়ার কৌশল লক্ষ্যের সাথে সংগতি রেখে কাজ করা কর্মে সফলতায় মূল্যবোধ ক্যারিয়ার গঠনে ব্যক্তিগত আচরণ | ১ | ২১শ | |
| তৃতীয়: ক্যারিয়ার গঠনে সংযোগ স্থাপন ও আচরণ (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> ভবিষ্যৎ ক্যারিয়ার গঠনে কার্যকর সংযোগ স্থাপনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব ভালো শ্রোতা হওয়ার কৌশল চিহ্নিত করতে পারব সফল ক্যারিয়ার গড়ে তুলতে যোগাযোগ দক্ষতা বৃদ্ধি করতে আগ্রহী হব অন্যের বক্তব্য মনোযোগসহ শুনতে আগ্রহী হব ক্যারিয়ার উপযোগী দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ গড়ে তুলতে উদ্বুদ্ধ হব | ১ | ২২শ | | |
| | | | ১ | ২৩শ | |
| | | | ১ | ২৪শ | |
| | | | ১ | ২৫শ | |
| | | সর্বমোট | ২৫ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: শারীরিক শিক্ষা, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও খেলাধুলা

বিষয় কোড: ১৪৭

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: শারীরিক শিক্ষা, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও খেলাধুলা

বিষয় কোড: ১৪৭

পূর্ণ নম্বর ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ৭৫

ব্যাবহারিক নম্বর: ২৫

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|--|--------------------------|---|----------|
| সপ্তম অধ্যায়: বয়ঃসন্ধিকাল ও প্রজনন স্বাস্থ্য | <ul style="list-style-type: none"> বয়ঃসন্ধিকাল ও বয়ঃসন্ধিকালের পরিবর্তনসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব। বয়ঃসন্ধিকালে শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তনের সময় কী করণীয় তা নির্ধারণ করতে পারব। বয়ঃসন্ধিকালে বিভিন্ন প্রকার মানসিক চাপ মোকাবিলার কৌশলগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব। বয়ঃসন্ধিকালে পুষ্টিকর খাবারের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব। প্রজনন স্বাস্থ্য ও তা সুরক্ষার উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব। প্রজনন স্বাস্থ্য সম্পর্কিত বিধিগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব। গর্ভকালীন প্রয়োজনীয় স্বাস্থ্য সেবাগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব। অটিজম সম্বন্ধে ধারণা লাভ ও বর্ণনা করতে পারব। | ● পাঠ-১ : বয়ঃসন্ধিকাল ও বয়ঃসন্ধিকালের পরিবর্তন | ১ | ১ম | |
| | | ● পাঠ-২ : বয়ঃসন্ধিকালের মানসিক চাপ ও পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানো | ১ | ২য় | |
| | | ● পাঠ-৩ : বয়ঃসন্ধিকালে পুষ্টির প্রয়োজনীয়তা | ১ | ৩য় | |
| | | ● পাঠ-৪ : প্রজনন স্বাস্থ্য ও তা সুরক্ষার উপায় | ১ | ৪র্থ | |
| | | ● পাঠ-৫ : প্রজনন স্বাস্থ্যবিধি ও গর্ভকালীন পালনীয় স্বাস্থ্যসেবা | ১ | ৫ম | |
| | | ● পাঠ-৬ : অটিজম | ৩ | ৬ষ্ঠ - ৮ম | |
| | | ● ফুটবল, ক্রিকেট, কাবাডি ও ব্যাডমিন্টন খেলার আইন-কানুন বর্ণনা করতে পারব। | ● পাঠ-১ : ফুটবল | ২ | ৯ম ও ১০ম |
| ● উল্লিখিত খেলার কলা-কৌশল বর্ণনা করতে পারব। | ● পাঠ-২ : ক্রিকেট | ২ | ১১শ ও ১২শ | ১২শ ক্লাসে ব্যাবহারিক তালিকার ২য় পরীক্ষণ | |
| ● বিভিন্ন খেলার বিভিন্ন পজিশনের কী কী যোগ্যতা দরকার তা বর্ণনা করতে পারব। | ● পাঠ-৩ : ব্যাডমিন্টন | ২ | ১৩শ ও ১৪শ | ১৪শ ক্লাসে ব্যাবহারিক তালিকার ৩য় পরীক্ষণ | |
| ● খেলার আইন কানুন মেনে বিভিন্ন খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারব। | ● পাঠ-৫: কাবাডি | ২ | ১৫শ ও ১৬শ | | |
| ● খেলোয়াড়দের যোগ্যতা ও গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে কমপক্ষে একটি খেলায় পারদর্শী হয়ে উঠতে পারব। | | | | | |
| ● দলগত খেলার মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বৃদ্ধি করতে পারব। | | | | | |
| ● দলগত খেলার মাধ্যমে নেতৃত্বদানে সক্ষম হব। | | | | | |
| ● দলগত খেলার মাধ্যমে আইন-কানুন মানা ও শৃঙ্খলাবোধ বৃদ্ধি করতে পারব। | | | | | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhscq.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|--|--------------------------|--------------|--|
| দশম অধ্যায়: খেলাধুলার দুর্ঘটনা (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> প্রাথমিক প্রতিবিধানের গুরুত্ব ও পদ্ধতি ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করতে পারবে। প্রাথমিক প্রতিবিধানের উপকরণসমূহের বর্ণনা দিতে পারবে। প্রাথমিক প্রতিবিধানকারীর গুণাবলি বর্ণনা করতে পারবে। চামড়া ছড়ে যাওয়া ও ফুলে যাওয়ার কারণ ও প্রতিকার বর্ণনা করতে পারবে। মচকানো ও হাড়ভাঙ্গার জন্য প্রয়োজনীয় প্রাথমিক প্রতিবিধান বর্ণনা করতে পারবে। সন্ধিচ্যুতি ও লিগামেন্ট ছিঁড়ে যাওয়ার কারণ ও প্রতিকার সম্পর্কে ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ক্ষতের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে। ক্ষতের প্রতিকার করতে পারবে। নাক দিয়ে রক্ত পড়া ও মাংসপেশিতে টান ধরার প্রাথমিক প্রতিবিধান ব্যাখ্যা করতে পারবে। পানিতে ডুবে গেলে তাৎক্ষণিক করণীয় সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। কেউ পানিতে ডুবে গেলে তাৎক্ষণিক প্রাথমিক প্রতিবিধান দিতে পারবে। চামড়া ছড়ে যাওয়া, ফুলে যাওয়া, মচকানো ও হাড়ভাঙ্গা, সন্ধিচ্যুতি ও লিগামেন্ট ছিঁড়ে যাওয়া, ক্ষত, নাক দিয়ে রক্ত পড়া, মাসলপুল ইত্যাদি বিষয়ে প্রতিবিধান প্রদানে সক্ষম হবে। প্রাথমিক প্রতিবিধানের মাধ্যমে সুস্থ জীবনযাপনে উদ্বুদ্ধ হবে। | <ul style="list-style-type: none"> পাঠ-১ : প্রাথমিক প্রতিবিধানের গুরুত্ব, পদ্ধতি ও উপকরণ | ১ | ১৭শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পাঠ-২ : প্রাথমিক প্রতিবিধানকারীর গুণাবলি | ১ | ১৮শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পাঠ-৩ : চামড়া ছড়ে যাওয়া, মাংসপেশিতে টান ও ফুলে যাওয়া | ২ | ১৯শ ও ২০শ | ২০শ ক্লাসে ব্যবহারিক তালিকার ৪র্থ পরীক্ষণ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পাঠ-৪ : সন্ধিচ্যুতি, মচকানো ও হাড় ভাঙ্গা এবং লিগামেন্ট ছিঁড়ে যাওয়া | ২ | ২১শ ও ২২শ | ২২শ ক্লাসে ব্যবহারিক তালিকার ৫ম পরীক্ষণ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পাঠ-৫ : ক্ষত, ক্ষতের প্রকারভেদ ও প্রতিকার | ২ | ২৩শ ও ২৪শ | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> পাঠ-৬ : নাক দিয়ে রক্ত পড়া, পানিতে ডুবে যাওয়া, উদ্ধার পদ্ধতি ও কৃত্রিম শ্বাস-প্রশ্বাস প্রদান | ১ | ২৫শ | |
| <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | | | | | |
| সর্বমোট | | | ২৫ | | |

| | |
|--|---|
| <p>ব্যবহারিক</p> <ol style="list-style-type: none"> একটি আন্তর্জাতিক মানের ফুটবল খেলার মাঠ অঙ্কন করে বিভিন্ন এরিয়ার মাপগুলো উপস্থাপন কর। ফাস্ট বলের গ্রিপ ও স্পিন বলের গ্রিপের পার্থক্যগুলো করে দেখাও। ব্যাডমিন্টন খেলার বিভিন্ন ধরনের গ্রিপের কৌশলগুলো প্রদর্শন কর। চামড়া ছড়ে গেলে তার প্রাথমিক প্রতিবিধান করে দেখাও। হাড় ভেঙে গেলে তার প্রাথমিক প্রতিবিধান করে দেখাও। | <p>তত্ত্বীয় ক্লাসের পাশাপাশি উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যবহারিক কাজ করতে হবে।</p> |
|--|---|

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১১

কোভিড ১৯ প্রেক্ষাপটে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১১

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম অধ্যায় : আকাইদ ও নৈতিক জীবন (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> ইসলামের পরিচয় ও ইসলাম শিক্ষা পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; ইমান ও ইসলামের সম্পর্ক এবং ইমানের মৌলিক সাতটি বিষয়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; ইসলামের মৌলিক বিশ্বাসের প্রতি আস্থা স্থাপনে ও অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হব; মানবিক মূল্যবোধ বিকাশে ইমানের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব ; তাওহিদের তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব; তাওহিদে বিশ্বাসের প্রভাব ও মহান আল্লাহর পরিচয় বর্ণনা করতে পারব ; কুফর, শিরকের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব এবং এগুলোর পরিণতি ও তা পরিহার করে চলার উপায় বর্ণনা করতে পারব । আখিরাতের ধারণা ও বিশ্বাসের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; আখিরাতের জীবনের স্তরসমূহ - মৃত্যু, কবর , কিয়ামত, হাশর, বিচার, মিযান, পুলসিরাত, শাফাআত সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; জান্নাত ও জাহান্নামের পরিচয়, জান্নাত ও জাহান্নামের নাম, জান্নাত লাভের ও জাহান্নাম থেকে পরিত্রাণের উপায় বর্ণনা করতে পারব; নৈতিক জীবন গঠনে আখিরাতের বিশ্বাসের তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব; আখিরাতে বিশ্বাস ও এর তাৎপর্য অনুধাবন করে পাপমুক্ত, সৎকর্মশীল, নীতিবান, মানবহিতৈষী ব্যক্তি হিসেবে জীবন গঠনে অনুপ্রাণিত হব । | পাঠ ১: ইসলাম | ১ | ১ম | |
| | | পাঠ ২: ইমান | ১ | ২য় | |
| | | পাঠ ৩: মানবিক মূল্যবোধ বিকাশে ইমানের গুরুত্ব | | | |
| | | পাঠ ৪: তাওহিদ | ১ | ৩য় | |
| | | পাঠ ৫: আল্লাহ তায়ালার পরিচয় | | | |
| | | পাঠ ৬: কুফর | ১ | ৪র্থ | |
| | | পাঠ ৭: শিরক | ১ | ৫ম | |
| | | পাঠ ১৩: আখিরাত | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | | পাঠ ১৪: আখিরাতের জীবনের কয়েকটি স্তর | ১ | ৭ম | |
| | | পাঠ ১৫: সৎকর্মশীল ও নৈতিকজীবন গঠনে আখিরাতে বিশ্বাসের ভূমিকা | ২ | ৮ম ও ৯ম | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: শরিয়তের উৎস (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> শরিয়ত ও শরিয়তের উৎসের ধারণা এবং প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব; কুরআন ও হাদিসের সংরক্ষণ ও সংকলনের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা করতে পারব; মক্কি ও মাদানি সূরার সংখ্যা ও বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব: | পাঠ ১: শরিয়ত | ১ | ১০শ | |
| | | পাঠ ২: শরিয়তের প্রথম উৎস: আল-কুরআন | ১ | ১১শ | |
| | | পাঠ ৩: আল-কুরআন সংরক্ষণ ও সংকলন | ১ | ১২শ | |
| | | পাঠ ৪: মক্কি ও মাদানি সূরা | ১ | ১৩শ | |
| | | অর্থ ও পটভূমিসহ কুরআনের কতিপয় সূরা পাঠ ৮ : সূরা আল-ইনশিরাহ | ১ | ১৪শ | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্রাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> নির্বাচিত সূরাগুলো শুদ্ধভাবে মুখস্থ বলতে পারব; নির্বাচিত সূরাগুলোর অর্থ ও পটভূমিসহ (শানে নুযুল) শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব; কুরআনের নির্বাচিত সূরাগুলোর শিক্ষা নিজ জীবনে প্রয়োগে উদ্বুদ্ধ হব; নির্বাচিত ৫টি হাদিসের অর্থ ও শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব; ধৈর্য ও সহিষ্ণুতা অর্জনের ক্ষেত্রে হাদিসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; নির্বাচিত হাদিসসমূহের শিক্ষার আলোকে মানবিক ও নৈতিক মূল্যবোধসম্পন্ন জীবন গঠনে অনুপ্রাণিত হব; শরিয়তের বিভিন্ন পরিভাষা সম্পর্কে আলোচনা করতে পারব; | পাঠ ৯ : সূরা আত-তীন | ১ | ১৫শ | |
| | | পাঠ ১০: সূরা আল- মাউন | ১ | ১৬শ | |
| | | পাঠ ১১: শরিয়তের দ্বিতীয় উৎস: সুন্নাহ | ১ | ১৭শ | |
| | | মহানবি (স.) -এর ৫টি হাদিস পাঠ ১২: হাদিস ১ (নিয়ত সম্পর্কিত হাদিস) পাঠ ১৩: হাদিস ২ [ইসলামের ভিত্তি (ইমান, সালাত, সাওম, যাকাত ও হজ) সম্পর্কিত হাদিস] | ১ | ১৮শ | |
| | | পাঠ ১৫: হাদিস ৪ (বৃক্ষরোপণ সম্পর্কিত হাদিস) পাঠ ১৭: হাদিস ৬ (মানবপ্রেম ও সৃষ্টির সেবা সম্পর্কিত হাদিস) | ১ | ১৯শ | |
| | | পাঠ ২১ : হাদিস ১০ (যিকির সম্পর্কিত হাদিস) | ১ | ২০শ | |
| | | পাঠ ২৪ : শরিয়তের আহকাম সংক্রান্ত পরিভাষা | ২ | ২১শ ও ২২শ | |
| তৃতীয় অধ্যায়: ইবাদত (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> হাক্কুল্লাহ [সৃষ্টির প্রতি কর্তব্য] ও হাক্কুল ইবাদ [সৃষ্টির প্রতি কর্তব্য] এর ধারণা লাভ করবো এবং এগুলো আদায়ের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব; হাক্কুল্লাহ [সৃষ্টির প্রতি কর্তব্য] ও হাক্কুল ইবাদ [সৃষ্টির প্রতি কর্তব্য] চিহ্নিত করে বাস্তব জীবনে এর যথাযথ প্রয়োগ করতে পারব; সালাতের পরিচয় ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; সাওমের [রোযার] গুরুত্ব ও শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব; যাকাতের ভূমিকা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; হজ্জের ধারণা ও নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারব; অসহায় ও দরিদ্রের অধিকার বর্ণনা করতে পারব; মালিক-শ্রমিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব; ইলম (জ্ঞান) এর ধারণা, প্রকারভেদ ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; | পাঠ ১: ইবাদত | ১ | ২৩শ | |
| | | পাঠ ২: সালাত | ১ | ২৪শ | |
| | | পাঠ ৩: সাওম | ১ | ২৫শ | |
| | | পাঠ ৪: যাকাত | ১ | ২৬শ | |
| | | পাঠ ৫: হজ্জ | ১ | ২৭শ | |
| | | পাঠ ৬ : মালিক-শ্রমিক সম্পর্ক | ১ | ২৮শ | |
| | | পাঠ ৭: ইলম (জ্ঞান) | ১ | ২৯শ | |
| | | সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| চতুর্থ অধ্যায়: আখলাক (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> আখলাকের ধারণা, প্রকার ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; কতিপয় সদাচরণ (আখলাকে হামিদাহ) এর পরিচয় ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; তাকওয়ার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; ওয়াদা পালনের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; সত্যবাদিতার ধারণা ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; শালীনতার ধারণা ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; আমানতদারির পরিচয়, আমানত রক্ষার উপায় ও আমানতের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; ইসলামে মানবসেবার ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারব; ইসলামে পরিচ্ছন্নতার ধারণা, গুরুত্ব ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব; কতিপয় অসদাচরণ (আখলাকে যামিমাহ) এর পরিচয় ও এর কুফল বর্ণনা করতে পারব; প্রতারণার ধারণা ও এর কুফল ব্যাখ্যা করতে পারব; গিবত ও পরনিন্দার ধারণা ও এর কুফল ব্যাখ্যা করতে পারব; হিংসা বিদ্বেষের ধারণা ও কুফল বর্ণনা করতে পারব; ফিতনা- ফাসাদের পরিচয় ও অপকারিতা ব্যাখ্যা করতে পারব; সুদ ও ঘুষের কুফল ব্যাখ্যা করতে পারব; | পাঠ ১: আখলাকে হামিদাহ | ১ | ৩০শ | |
| | | পাঠ ২: তাকওয়া | | | |
| | | পাঠ ৩: ওয়াদা পালন | ১ | ৩১শ | |
| | | পাঠ ৪: সত্যবাদিতা | | | |
| | | পাঠ ৫: শালীনতা | ১ | ৩২শ | |
| | | পাঠ ৬: আমানত | ১ | ৩৩শ | |
| | | পাঠ ৭: মানবসেবা | | | |
| | | পাঠ ১২: পরিচ্ছন্নতা | ১ | ৩৪শ | |
| | | পাঠ ১৬: আখলাকে যামিমাহ | ১ | ৩৫শ | |
| | | পাঠ ১৭: প্রতারণা | | | |
| | | পাঠ ১৮: গিবত | ১ | ৩৬শ | |
| | | পাঠ ১৯: হিংসা | | | |
| | | পাঠ ২০: ফিতনা- ফাসাদ | ১ | ৩৭শ | |
| | | পাঠ ২২: সুদ ও ঘুষ | ১ | ৩৮শ | |
| পঞ্চম অধ্যায় আদর্শ জীবনচরিত (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> আদর্শ জীবনচরিতের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব; প্রাক - ইসলামি যুগে আরবের সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারব ; মহানবি (স.) এর কিশোর বয়সের সততা, সহযোগিতা ও সহমর্মিতার অনন্য দৃষ্টান্ত বর্ণনা করতে পারব ; মহানবি (স.) এর যৌবনকালের সুউচ্চ নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি বর্ণনা করতে পারব; মহানবি (স.) এর নবুয়ত প্রাপ্তি ও ইসলাম প্রচার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; | পাঠ ১: মহানবি হযরত মুহাম্মদ (স.)- এর সমকালীন সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা | ১ | ৩৯শ | |
| | | পাঠ ২: মহানবি হযরত মুহাম্মদ (স.) এর জন্ম, শৈশব ও কৈশোর | ১ | ৪০শ | |
| | | পাঠ ৩: হযরত মুহাম্মদ (স.) এর যৌবনকাল, নবুয়ত প্রাপ্তি ও ইসলাম প্রচার | ১ | ৪১শ | |
| | | পাঠ ৪: হযরত মুহাম্মদ (স.) এর মাদানি জীবন | ১ | ৪২শ | |
| | | পাঠ ৫: হযরত মুহাম্মদ (স.) এর মক্কা বিজয় ও বিদায় হজ | ১ | ৪৩শ | |
| | | পাঠ ৬: হযরত আবু বকর (রা.) | ১ | ৪৪শ | |
| | | পাঠ ৭: হযরত উমর (রা.) | ১ | ৪৫শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● মহানবি (স.) এর মাদানি জীবনের ঘটনাবলি বর্ণনা করতে পারব; ● মহানবি (স.) এর মদিনা সনদ ও সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতি বর্ণনা করতে পারব; ● মহানবি (স.) এর বিদায় হজের ভাষণে প্রতিফলিত মানবাধিকার ও সাম্যের ধারণা, নারীর প্রতি সন্মানবোধ এবং বিশ্বভ্রাতৃত্ব প্রতিষ্ঠার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; ● হযরত মুহাম্মদ (স.) এর মক্কা বিজয় ও ক্ষমার আদর্শ বর্ণনা করতে পারব; ● খুলাফায় রাশেদিনের মধ্য থেকে দুজনের পরিচয় ও জীবনাদর্শ বর্ণনা করতে পারবো; ● জ্ঞান বিজ্ঞান ও প্রযুক্তির ক্ষেত্রে বিশেষত চিকিৎসা শাস্ত্রে মুসলমানদের অবদান বর্ণনা করতে পারবে। | পাঠ ১৩: চিকিৎসা শাস্ত্র | ৫ | ৪৬শ-৫০তম | |
| | | সর্বমোট | ৫০ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১২

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১২

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যয় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| দ্বিতীয় অধ্যায়: হিন্দুধর্মের বিশ্বাস, উৎপত্তি ও বিকাশ প্রথম পরিচ্ছেদ: হিন্দুধর্মের বিশ্বাস | <ul style="list-style-type: none"> মৌলিক বিশ্বাস হিসেবে একেশ্বরবাদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে অবতারবাদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে বিভিন্ন অবতার, দেব-দেবী, প্রভৃতি একই ব্রহ্ম বা ঈশ্বরের প্রকাশ বা সাকার রূপ অর্থাৎ হিন্দুধর্ম মূলত যে একেশ্বরবাদী- এ ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারবে চতুরাশমের ধারণা (ব্রহ্মচর্য, গার্হস্থ্য, বানপ্রস্থ ও সন্ন্যাস) ব্যাখ্যা করতে পারবে যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে কর্ম, জ্ঞান ও ভক্তিযোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ধর্মবোধে জাগ্রত হবে এবং ধর্মাচরণে উদ্বুদ্ধ হবে। | -১: একেশ্বরবাদ | ১ | ১ম | |
| | | ২ ও ৩: অবতারবাদ | ১ | ২য় | |
| | | ৪ ও ৫: চতুরাশ্রম | ২ | ৩য় ও ৪র্থ | |
| | | ৬ ও ৭: যোগের ধারণা | ২ | ৫ম ও ৬ষ্ঠ | |
| | | ৮ ও ৯: কর্মযোগ | ১ | ৭ম | |
| | | ১০ ও ১১: জ্ঞানযোগ | ১ | ৮ম | |
| | | ১২ ও ১৩: ভক্তিযোগ | ১ | ৯ম | |
| | | | | | |
| দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ: হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ | <ul style="list-style-type: none"> হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ বিস্তৃতভাবে বর্ণনা করতে পারবে। বাংলাদেশে হিন্দুধর্ম তথা সনাতন ধর্ম প্রচার, সংস্কার ও বিকাশে বিভিন্ন ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে। হিন্দুধর্মের সমৃদ্ধ ঐতিহ্য সম্পর্কে অবহিত হয়ে তা সমুন্নত রাখতে উদ্বুদ্ধ হবে। | ১: হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ | ২ | ১০শ ও ১১শ | |
| | | ২: স্মৃতিশাস্ত্র বা ধর্মশাস্ত্র | ১ | ১২শ | |
| | | ৩: আধুনিক ধর্ম সংস্কারের যুগ। | ৩ | ১৩শ-১৫শ | |
| তৃতীয় অধ্যায়: ধর্মীয় আচার-অ নুষ্ঠান | <ul style="list-style-type: none"> ধর্মানুষ্ঠান ও ধর্মাচারের ধারণা দুইটি ব্যাখ্যা করতে পারবে ধর্মানুষ্ঠান, ধর্মাচার ও পূজা আচারের মধ্যকার সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে প্রধান প্রধান ধর্মাচারগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে সামাজিক ও পারিবারিক জীবনে ধর্মাচারের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে ধর্মানুষ্ঠান হিসেবে দোলযাত্রা, রথযাত্রা ও নামযজ্ঞের বর্ণনা এবং এর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে আর্থ-সামাজিক, পারিবারিক ও ধর্মীয় জীবনে ধর্মাচারের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে তীর্থ দর্শনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে পণাতীর্থের পরিচয় ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ১: ধর্মাচার ও ধর্মানুষ্ঠান | ৩ | ১৬শ-১৮শ | |
| | | ২ ও ৩: কতিপয় ধর্মাচার | | | |
| | | ৪: ধর্মানুষ্ঠান | ১ | ১৯শ | |
| | | ৫: ধর্মানুষ্ঠান ও পারিবারিক-সামাজিক জীবনে ধর্মানুষ্ঠান ও ধর্মাচারের গুরুত্ব | ১ | ২০শ | |
| | | ৬: বাংলাদেশের তীর্থস্থান | ১ | ২১শ | |
| | | | | | |
| চতুর্থ অধ্যায়: হিন্দুধর্মে সংস্কার | <ul style="list-style-type: none"> ধর্মীয় সংস্কারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | পাঠ ১: ধর্মীয় সংস্কারের ধারণা ও ধরন | ১ | ২২শ | |
| | | পাঠ ২: বিবাহ | ১ | ২৩শ | |

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন সংস্কারের নাম উল্লেখ করতে পারবে এবং প্রচলিত সংস্কারসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। পরিবার ও সমাজ জীবনে ধর্মীয় সংস্কারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। হিন্দুধর্মের বিবাহ অনুষ্ঠানের বিভিন্ন পর্ব ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করতে পারবে। বিবাহের একটি মন্ত্রের সরলার্থ এবং মন্ত্রের শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ‘হিন্দু বিবাহ স্বামী-স্ত্রীর মধ্যে পারস্পরিক সুদৃঢ় ধর্মীয় বন্ধন’ বিশ্লেষণ করতে পারবে। সামাজিক ও পারিবারিক জীবনে বিবাহের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ‘পণপ্রথা অধর্ম’ - এর কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে অন্ত্যেষ্টিক্রিয়ার ধারণা ও পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে অন্ত্যেষ্টিক্রিয়ায় শবদেহ প্রদক্ষিণ করার সময়কার মন্ত্রটি সরলার্থসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে অন্ত্যেষ্টিক্রিয়ার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। অশৌচের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে অশৌচ পালনের পদ্ধতি এবং গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে শ্রাদ্ধের ধারণা ও আদ্যশ্রাদ্ধের বিধান ব্যাখ্যা করতে পারবে সামাজিক ও পারিবারিক জীবনে আদ্যশ্রাদ্ধের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে হিন্দু সমাজের আচার অনুষ্ঠান পালনে বিভিন্ন বর্ণের মধ্যে পার্থক্য না একই প্রকার বিধানের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে | পাঠ ৩ ও ৪: বিবাহ অনুষ্ঠানের পর্বসমূহ | ১ | ২৪শ | |
| | | পাঠ ৫: অন্ত্যেষ্টিক্রিয়া | ১ | ২৫শ | |
| | | পাঠ ৬: অশৌচ | ১ | ২৬শ | |
| | | পাঠ ৭ ও ৮: আদ্যশ্রাদ্ধ | ১ | ২৭শ | |
| | | সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com | | | |
| পঞ্চম অধ্যায়: দেব-দেবী ও পূজা | <ul style="list-style-type: none"> পূজা ও পুরোহিতের ধারণা ব্যাখ্যা এবং পুরোহিতের যোগ্যতা বর্ণনা করতে পারবে। দেব-দেবীর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। দুর্গা নামের ব্যুৎপত্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে। দেবী দুর্গার পরিচয় ও রূপ বর্ণনা করতে পারবে। দুর্গা পূজা পদ্ধতি (বোধন থেকে বিসর্জন) বর্ণনা করতে পারবে। দেবী দুর্গার প্রণাম মন্ত্রের সরলার্থ ও এর শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে | পাঠ ১: পূজা ও পুরোহিত | ১ | ২৮শ | |
| | | পাঠ ২: দেব-দেবীর ধারণা | ১ | ২৯শ | |
| | | পাঠ ৩: দেবী দুর্গার পরিচয় ও রূপ পাঠ ৪: দুর্গাপূজা পদ্ধতি: | ২ | ৩০শ ও ৩১শ | |
| | | পাঠ ৫: ষষ্ঠী ও সপ্তমী পূজা পাঠ ৬ ও ৭: মহা অষ্টমী পূজা ও কুমারী পূজা | ২ | ৩২শ ও ৩৩শ | |
| | | পাঠ ৮ ও ৯: দেবী কালী-কালী দেবীর | ১ | ৩৪শ | |
| | | | | | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | <p>পারবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> কুমারী পূজা ও বিজয়া দশমীর তাৎপর্য ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। আর্থ-সামাজিক ও পারিবারিক জীবনে দুর্গা পূজার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। নিজ জীবনাচারণে দুর্গা পূজার শিক্ষার অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হবে দেবী কালীর পরিচয় ও পূজা পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে কালী পূজার ধ্যান ও প্রণাম মন্ত্রের সরলার্থ ও এর শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে আর্থ-সামাজিক ও পারিবারিক জীবনে কালী পূজার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে এবং নিজ জীবনাচারণে কালী পূজার শিক্ষার অনুশীলন করতে পারবে শীতলা দেবীর পরিচয় ও পূজা পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে শীতলা পূজার প্রণাম মন্ত্রের সরলার্থ ও এর শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে শীতলা পূজার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে নিজ জীবনাচারণে শীতলা পূজার প্রভাব উপলব্ধি করে পূজা -অর্চনা অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হবে কার্তিক দেবের পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে কার্তিক পূজার ধ্যান ও প্রণাম মন্ত্রের সরলার্থ ও এর শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে কার্তিক পূজার গুরুত্ব ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে এবং দেব মাহাত্ম্য প্রচার ও দেবের শিক্ষা উপলব্ধি করে পূজাচর্চা অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হবে। | <p>পরিচয়</p> <p>পাঠ ১০: কার্তিক দেবের পরিচয়, পূজার ধ্যান ও প্রণামমন্ত্র</p> <p>পাঠ ১১: দেবী শীতলা</p> <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | ১ | ৩৫শ | |
| | | | ১ | ৩৬শ | |
| ষষ্ঠ অধ্যায় : যোগসাধনা | <ul style="list-style-type: none"> ধর্মশাস্ত্র অনুযায়ী যোগসাধনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। মানসিক স্বাস্থ্য ও ধর্মানুষ্ঠানে যোগসাধনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। অষ্টাঙ্গ যোগের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। বৃক্ষাসনের ধারণা, পদ্ধতির বর্ণনা করতে পারবে। শরীর-মনে বৃক্ষাসন অনুশীলনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। অর্ধকূর্মাसन ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | পাঠ ১: যোগসাধনার ধারণা ও গুরুত্ব | ১ | ৩৭শ | |
| | | পাঠ ২, ৩, ৪: অষ্টাঙ্গ যোগের ধারণা ও গুরুত্ব | ২ | ৩৮শ ও ৩৯শ | |
| | | পাঠ ৫: অষ্টাঙ্গ যোগের গুরুত্ব | ১ | ৪০শ | |
| | | পাঠ ৬: বৃক্ষাসনের ধারণা, পদ্ধতি ও প্রভাব | ১ | ৪১শ | |
| | | পাঠ ৭: অর্ধকূর্মাसनের ধারণা, পদ্ধতি ও প্রভাব | ১ | ৪২শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|----------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • অর্ধকূর্মাसन পদ্ধতির বর্ণনা করতে পারবে। • শরীর-মনে অর্ধকূর্মাसन অনুশীলনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। • গরুড়াসনের ধারণা, পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। • শরীর-মনে গরুড়াসন অনুশীলনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। • হলাসনের ধারণা. পদ্ধতি ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং শরীর- মনে এর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। | পাঠ ৮ ও ৯: গরুড়াসনের ধারণা, পদ্ধতি ও প্রভাব, হলাসনের ধারণা. পদ্ধতি ও প্রভাব | ২ | ৪৩শ ও ৪৪শ | |
| নবম অধ্যায়: ধর্মপথ ও আদর্শ জীবন | <ul style="list-style-type: none"> • ধর্মপথের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • নৈতিক মূল্যবোধের সাথে ধর্মপথের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। • ধার্মিকের স্বরূপ বর্ণনা করতে পারবে। • ধার্মিক ও অধার্মিকের পরিণতি সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে। • ধর্ম ধার্মিককে রক্ষা করে এবং ধার্মিকের জয় হয়- একথার ভিত্তিতে একটি ধর্মীয় উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে। • ধর্মপথ অনুশীলনের ক্ষেত্রে পারিবারিক জীবনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • জীবনাচরণে 'সততাই উৎকৃষ্ট পছা' - একথা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং এ বিষয়ে একটি উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে। • শিষ্টাচারের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে • শিষ্টাচারের দৃষ্টান্ত হিসেবে প্রণাম ও নমস্কারের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে • মাদক গ্রহণ অধর্মের পথ- এ ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারবে • ধূমপান ও মাদকের কুফল ব্যাখ্যা করতে পারবে • মাদকাসক্তি প্রতিরোধে পারিবারিক ধর্মীয় সংস্কৃতির গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে • ধর্মপথে চলতে উদ্বুদ্ধ হবে, জীবনাচরণে সততা ও শিষ্টাচার প্রদর্শনে আগ্রহী এবং মাদক প্রতিরোধে সচেতন হবে। | <p>পাঠ ১: ধর্মপথের ধারণা</p> <p>পাঠ ২: নৈতিক মূল্যবোধের সাথে ধর্মপথের সম্পর্ক</p> <p>পাঠ ৩: ধার্মিকের স্বরূপ</p> <p>পাঠ ৪: ধার্মিক ও অধার্মিকের পরিণতি</p> <p>পাঠ ৫: উপাখ্যান</p> <p>পাঠ ৬: ধর্মপথ ও পারিবারিক জীবন</p> <p>পাঠ ৭: সততাই উৎকৃষ্ট পছা</p> <p>পাঠ ৮: শিষ্টাচার</p> <p>পাঠ ৯: মাদক গ্রহণ অধর্মের পথ</p> | ১ | ৪৫শ | |
| | | | ১ | ৪৬শ | |
| | | | ১ | ৪৭শ | |
| | | | ১ | ৪৮শ | |
| | | | ১ | ৪৯তম | |
| | | | ১ | ৫০তম | |
| | | <p>সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন</p> <p>http://mazbah229.unaux.com</p> <p>https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | | | |
| | | সর্বমোট | ৫০ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১৪

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১৪

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম অধ্যায় : মুক্তির পথে আহ্বান | <ul style="list-style-type: none"> মুক্তির সাধারণ ধারণা ও বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব; মুক্ত মানুষ হওয়ার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব; মুক্তি সম্পর্কে খ্রিষ্টের শিক্ষাসমূহ বিশ্লেষণ করে নিজেকে মূল্যায়ন ও নিজের কর্তব্য বর্ণনা করতে পারব; আদর্শ খ্রিষ্টভক্তের মুক্ত জীবনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; মুক্ত-স্বাধীন জীবনযাপনে উদ্বুদ্ধ হবো। | মুক্তির সাধারণ ধারণা ও বৈশিষ্ট্য | ১ | ১ম | |
| | | মুক্ত মানুষ হওয়ার উপায় | ১ | ২য় | |
| | | খ্রিষ্ট ও মুক্তি | ১ | ৩য় | |
| | | খ্রিষ্টভক্ত ও মুক্তি | ২ | ৪র্থ ও ৫ম | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: স্বাধীনতা ও আমি | <ul style="list-style-type: none"> নিজেকে জানার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব; প্রতিটি ব্যক্তির স্বাভাবিক কারণ উপমার সাহায্যে ব্যাখ্যা করতে পারব; অন্যদের সেবায় নিজেকে উৎসর্গ করার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব; আমাদের জন্য খ্রিষ্টের আত্মদানের অর্থ বিশ্লেষণ করতে পারব; সমাজ সেবায় উদ্বুদ্ধ হবো। | নিজেকে জানা | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | | ব্যক্তি-স্বাভাবিক | ১ | ৭ম | |
| | | সমাজে মানুষের সাথে সম্পর্ক | ১ | ৮ম | |
| | | সেবাকাজে আত্মনিবেদন | ১ | ৯ম | |
| | | খ্রিষ্টের আত্মদান | ১ | ১০ম | |
| | | | | | |
| তৃতীয় অধ্যায়: আমার স্বাধীনতা ও সমাজ | <ul style="list-style-type: none"> নিঃসঙ্গতা ও সম্প্রীতির তুলনামূলক আলোচনা করতে পারব; অন্যদের সাথে বন্ধুত্ব গড়ার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব; নিজের ও অন্যদের স্বাধীনতা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব; খ্রিষ্টবিশ্বাসে বলীয়ান মানুষের জীবন মূল্যায়ন করতে পারব; অন্যদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক স্থাপনে উদ্যোগী হব; অন্যের স্বাধীনতার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হব। | নিঃসঙ্গতা ও সম্প্রীতি | ১ | ১১শ | |
| | | বন্ধুত্ব গড়ার প্রয়োজনীয়তা | ১ | ১২শ | |
| | | স্বাধীনতা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা | ১ | ১৩শ | |
| | | খ্রিষ্টবিশ্বাসে বলীয়ান জীবন | ৩ | ১৪শ-১৬শ | |
| নবম অধ্যায়: পিতার সম্মুখে | <ul style="list-style-type: none"> প্রার্থনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; প্রার্থনার মাধ্যমে ঈশ্বরের উপস্থিতি উপলব্ধি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; ঈশ্বরের কথা শুনতে পাওয়ার উপায় বর্ণনা করতে পারব; প্রার্থনা করার বিভিন্ন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব; নিয়মিত প্রার্থনায় অংশগ্রহণে উদ্বুদ্ধ হবো। | প্রার্থনা | ১ | ১৭ শ | |
| | | প্রার্থনার গুরুত্ব | ১ | ১৮ শ | |
| | | ঈশ্বরের উপস্থিতি | ১ | ১৯ শ | |
| | | ঈশ্বরের কথা শোনা | ১ | ২০ শ | |
| | | প্রার্থনার বিভিন্ন পদ্ধতি | ২ | ২১শ ও ২২শ | |
| দশম অধ্যায়: অসুস্থ বিশ্বের নিরাময় | <ul style="list-style-type: none"> পাপের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; পাপের ফলে বিশ্বের ক্ষতবিক্ষত অবস্থা বর্ণনা করতে পারব; খ্রিষ্টের নিরাময়কারী শক্তির মাহাত্ম্য বর্ণনা করতে পারব; পুনর্মিলন সাক্ষাৎমন্ত্রের গুরুত্ব ও পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব; | পাপ | ১ | ২৩শ | |
| | | পাপ বা মন্দতা কী | ১ | ২৪শ | |
| | | পাপের পরিণতি | ১ | ২৫শ | |
| | | যুদ্ধ-বিধ্বস্ত বাংলাদেশ | ১ | ২৬শ | |

সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্রাস সংখ্যা | ক্রাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|--|-----------------------------|----------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> পাপ থেকে বিরত থাকতে উদ্বুদ্ধ হবো; পুনর্মিলন সাক্রামেন্টে উদ্বুদ্ধ হবো। | <ul style="list-style-type: none"> বিশ্বের ক্ষত বিক্ষত অবস্থা বর্তমান বিশ্বের অশান্তি পাপময় চিত্র নিরাময়কারী খ্রিষ্ট পুনর্মিলন সাক্রামেন্ট | ১ | ২৭ শ | |
| | | | ১ | ২৮ শ | |
| | | | ১ | ২৯ শ | |
| | | | ১ | ৩০শ | |
| একাদশ অধ্যায়: বিবেকের নীরব কণ্ঠস্বর | <ul style="list-style-type: none"> মূল্যবোধের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব; নৈতিক মূল্যবোধের উৎস ও আবিষ্কারের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব; বিবেক গঠনের উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব; পরিপক্বতায় বিকাশ লাভের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব; এইডস, ধূমপান, মাদকাসক্তির ক্ষতিকর প্রভাব এবং এগুলো থেকে মুক্ত থাকার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব; মঙ্গলসমাচারের মূল্যবোধসমূহ বর্ণনা করতে পারব; বিবেকের কণ্ঠস্বর শুনে তা মেনে চলব; মঙ্গলসমাচারের মূল্যবোধসমূহ অনুসারে জীবনযাপন করতে পারব। | <ul style="list-style-type: none"> মূল্যবোধ মূল্যবোধ ও বিবেক মূল্যবোধের উৎস বিবেকের গঠন ব্যক্তিগত বিবেক পরিপক্বতায় বৃদ্ধি লাভ এইডস, ধূমপান ও মাদকাসক্তি নেশায় জীবন ধ্বংস মঙ্গলসমাচারের মূল্যবোধ | ১ | ৩১শ | |
| | | | ১ | ৩২শ | |
| | | | ১ | ৩৩শ | |
| | | | ১ | ৩৪শ | |
| | | | ১ | ৩৫শ | |
| | | | ১ | ৩৬ শ | |
| | | | ১ | ৩৭ শ | |
| | | | ১ | ৩৮ শ | |
| | | | ১ | ৩৯ শ | |
| দ্বাদশ অধ্যায়: হৃদয়ের তীব্র যন্ত্রণা | <ul style="list-style-type: none"> কষ্টের ধারণা ও বিভিন্ন ধরন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; কষ্টযন্ত্রণা সম্পর্কে ইতিবাচক মনোভাব অর্জনের উপায় বর্ণনা করতে পারব; কষ্টভোগ সম্পর্কে বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব; কষ্টযন্ত্রণা সম্পর্কে ইতিবাচক মনোভাব অর্জন করতে পারব; কষ্টযন্ত্রণা সহ্য করার জন্য প্রস্তুত থাকব। | <ul style="list-style-type: none"> কষ্টের বিভিন্ন ধরন কষ্ট-যন্ত্রণা কি অপরিহার্য? কষ্টযন্ত্রণার ইতিবাচক মনোভাব কষ্টভোগ সম্পর্কে বাইবেলের শিক্ষা | ১ | ৪০শ | |
| | | | ১ | ৪১ শ | |
| | | | ২ | ৪২শ ও ৪৩শ | |
| | | | ২ | ৪৪শ ও ৪৫শ | |
| পঞ্চদশ অধ্যায়: আমাদের মুক্তির পথ | <ul style="list-style-type: none"> জীবনের অর্থবহ লক্ষ্য অর্জনের আকাঙ্ক্ষা বর্ণনা করতে পারব; সব সময় অর্থপূর্ণ জীবনের সন্ধান না পাওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; খ্রিষ্টের দেখানো পথই আমাদের পথ, এ বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারব; খ্রিষ্টের দেখানো পথে চলব। | <ul style="list-style-type: none"> অর্থবহ লক্ষ্যের সন্ধান পূর্ণতার সন্ধান ব্যর্থতার কারণ খ্রিষ্টের দেখানো পথ | ১ | ৪৬শ | |
| | | | ২ | ৪৭শ ও ৪৮শ | |
| | | | ২ | ৪৯তম ও ৫০তম | |
| সর্বমোট | | | ৫০ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা
বিষয় কোড: ১১৩

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১৩

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------|--------------|---------|
| প্রথম অধ্যায়: গৌতমবুদ্ধের জীবন ও শিক্ষা | <ul style="list-style-type: none"> সিদ্ধার্থের জন্ম কাহিনী বর্ণনা করতে পারব; সিদ্ধার্থের বাল্যকালের বিশেষ ঘটনাগুলি ব্যাখ্যা করতে পারব; সিদ্ধার্থের চারি নিমিত্ত দর্শনের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব; সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; সিদ্ধার্থের বুদ্ধত্বলাভ ও ধর্মপ্রচার সম্পর্কে আলোচনা করতে পারব; বুদ্ধের নির্বাণ লাভের কাহিনী বর্ণনা করতে পারব। | পাঠ: ১ সিদ্ধার্থের জন্ম | ১ | ১ম | |
| | | পাঠ: ২ বাল্যকাল | ১ | ২য় | |
| | | পাঠ: ৩ সিদ্ধার্থ গৌতম ও গোপাদেবী | ১ | ৩য় | |
| | | পাঠ: ৪ চারি নিমিত্ত দর্শন | ২ | ৪র্থ ও ৫ম | |
| | | পাঠ: ৫ সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগ | ১ | ৬ষ্ঠ | |
| | | পাঠ: ৬ বুদ্ধত্বলাভ | ২ | ৭ম ও ৮ম | |
| | | পাঠ: ৭ ধর্ম প্রচার | ২ | ৯ম ও ১০ম | |
| | | পাঠ: ৮ মহাপরিনির্বাণ | ১ | ১১শ | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্ব | <ul style="list-style-type: none"> বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের পরিচয় বর্ণনা করতে পারব; বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব; বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের গুণের পার্থক্য নির্ণয় করতে পারব। | পাঠ: ১ বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের পরিচয় | ২ | ১২শ ও ১৩শ | |
| | | পাঠ: ২ বুদ্ধের গুণাবলি | ১ | ১৪শ | |
| | | পাঠ: ৩ বুদ্ধের প্রকারভেদ | ১ | ১৫শ | |
| | | পাঠ: ৪ বোধিসত্ত্বের গুণাবলি | ১ | ১৬শ | |
| | | পাঠ: ৫ বোধিসত্ত্বের প্রকারভেদ | ১ | ১৭শ | |
| | | পাঠ: ৬ বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের পার্থক্য | ২ | ১৮শ ও ১৯শ | |
| তৃতীয় অধ্যায়: ত্রিপিটক | <ul style="list-style-type: none"> পটভূমি উল্লেখসহ ত্রিপিটক সম্পর্কে ধারণা দিতে পারব; ত্রিপিটকের অন্তর্ভুক্ত গ্রন্থসমূহের নামসহ বিষয়বস্তু বর্ণনা করতে পারব; ত্রিপিটক পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | পাঠ: ১ ত্রিপিটকের পটভূমি | ১ | ২০শ | |
| | | পাঠ: ২ ত্রিপিটক পরিচিতি | ২ | ২১শ ও ২২শ | |
| | | পাঠ: ৩ সূত্র পিটক | ২ | ২৩শ ও ২৪শ | |
| | | পাঠ: ৪ বিনয় পিটক | ২ | ২৫শ ও ২৬শ | |
| | | পাঠ: ৫ অভিধর্ম পিটক | ২ | ২৭শ ও ২৮শ | |
| | | পাঠ: ৬ ত্রিপিটক পাঠের প্রয়োজনীয়তা | ১ | ২৯শ | |
| চতুর্থ অধ্যায়: সূত্র ও নীতিগাথা | <ul style="list-style-type: none"> রতন সূত্র ও করণীয় মৈত্রী সূত্রের পটভূমি বর্ণনা করতে পারব। রতন সূত্র ও করণীয় মৈত্রী সূত্রের বিষয়বস্তু ব্যাখ্যা করতে পারব। | পাঠ: ১ রতন সূত্রের পটভূমি | ১ | ৩০শ | |
| | | পাঠ: ২ রতন সূত্র (পালি) | ১ | ৩১শ | |
| | | পাঠ: ৩ রতন সূত্র (বাংলা) | ১ | ৩২শ | |
| | | পাঠ: ৪ করণীয় মৈত্রী সূত্রের পটভূমি | ১ | ৩৩শ | |
| | | পাঠ: ৫ করণীয় মেত্তসূত্র (পালি) | ১ | ৩৪শ | |
| | | পাঠ: ৬ করণীয় মৈত্রী সূত্র (বাংলা) | ১ | ৩৫শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | শিক্ষাক্রম/পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| | | পাঠ: ৭ রতন সূত্র ও করণীয় মৈত্রী সূত্রের গুরুত্ব | ১ | ৩৬শ | |
| সপ্তম অধ্যায়: নির্বাণ | <ul style="list-style-type: none"> নির্বাণের ধারণা ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারব; নির্বাণ সাধনার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। | পাঠ: ১ নির্বাণের ধারণা | ১ | ৩৭শ | |
| | | পাঠ: ২ নির্বাণের প্রকারভেদ ও বর্ণনা | ২ | ৩৮শ ও ৩৯শ | |
| | | পাঠ: ৩ নির্বাণ সাধনার প্রয়োজনীয়তা | ১ | ৪০শ | |
| নবম অধ্যায়: জাতক | <ul style="list-style-type: none"> বৌদ্ধ জাতকের কাহিনী বর্ণনা করতে পারব; বৌদ্ধ জাতকের কাহিনী থেকে শিক্ষণীয় বিষয়গুলো বিশ্লেষণ করতে পারব। | পাঠ: ১ শুক জাতক | ২ | ৪১শ ও ৪২শ | |
| | | পাঠ: ২ সেরিবাণিজ জাতক | ১ | ৪৩শ | |
| | | পাঠ: ৩ জনসন্ধ জাতক | ১ | ৪৪শ | |
| | | পাঠ: ৪ সুখবিহারী জাতক | ১ | ৪৫শ | |
| একাদশ অধ্যায়: বৌদ্ধধর্মের ইতিহাস (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> প্রাক বুদ্ধযুগের সামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা বর্ণনা করতে পারব; বাংলাদেশে বৌদ্ধধর্মের (প্রাক-আধুনিকযুগ) ইতিহাস সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। | পাঠ: ১ প্রাক বুদ্ধযুগের সামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা | ১ | ৪৬শ | |
| | | পাঠ: ৮ বাংলাদেশে বৌদ্ধধর্ম | ২ | ৪৭শ ও ৪৮শ | |
| | | পাঠ: ৯ আধুনিক যুগ | ২ | ৪৯তম ও ৫০তম | |
| সর্বমোট | | | ৫০ | | |

মান বণ্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বণ্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

বিষয়: আরবি

বিষয় কোড: ১২১

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: আরবি

বিষয় কোড: ১২১

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যাবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|--|
| قسم النثر (গদ্য) | ১. আরবিতে কথোপকথন ও ভাব প্রকাশ করতে পারবে; ২. সহজ আরবি বুঝতে, পড়তে ও লিখতে পারবে; ৩. প্রাচীন ও আধুনিক আরবি বুঝতে ও বলতে পারবে; ৪. আরবি লেখক ও কবিদের সম্পর্কে জানতে ও বলতে পারবে; ৫. আরবি ভাষা শিখে কুরআন ও হাদিসের সাথে প্রত্যক্ষভাবে পরিচিত হবে; ৬. চরিত্রবান নাগরিক হিসেবে গড়ে উঠবে; ৭. দেশাত্মবোধে উজ্জীবিত হবে; ৮. আরবি ব্যাকরণের নিয়মকানুন প্রয়োগ করতে পারবে; ৯. আরবিতে অনুবাদ করতে পারবে; ১০. কর্তব্যপারায়ণ হবে। | (قسم النثر) | | | | |
| | | (১) | من القرآن الكريم | ৫ | ১ম থেকে ৫ম | |
| | | (২) | من احاديث الرسول | ৫ | ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম | |
| | | (৩) | من حياة الرسول | ৫ | ১১শ থেকে ১৫শ | |
| | | (৭) | الإيثار على النفس | ৫ | ১৬শ থেকে ২০শ | |
| | | (১৮) | المراسلة | ৫ | ২১শ থেকে ২৫শ | |
| | | (قسم النظم) | | | | |
| | | (২) | لك الحمد | ৫ | ২৬শ থেকে ৩০শ | |
| | | (৪) | في نعت الرسول | ৫ | ৩১শ থেকে ৩৫শ | |
| | | (৮) | بلادى | ৫ | ৩৬শ থেকে ৪০শ | |
| قسم القواعد (ব্যাকরণ) | | (قسم الصرف) | | | | |
| | | (১) | الكلمة- | ৫ | ৪৬শ থেকে ৫০তম | |
| | | (৪) | الفعل المضارع- | ৫ | ৫১তম থেকে ৫৫তম | |
| | | (৬) | الفعل النهى- | ৫ | ৫৬তম থেকে ৬০তম | |
| قسم القواعد (ব্যাকরণ) | সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন http://mazbah229.unaux.com https://dmhhsctg.blogspot.com | (قسم النحو) | | | | |
| | | (১) | المبتدأ والخبر | ৫ | ৬১তম থেকে ৬৫তম | |
| | | (৪) | الموصوف والصفة | ৫ | ৬৬তম থেকে ৭০তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|---------|
| | | (৬) الأسماء الإشارة | ৫ | ৭১তম থেকে ৭৫তম | |
| | | সর্বমোট | ৭৫ | | |

মান বন্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: সংস্কৃত
বিষয় কোড: ১২৩

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: সংস্কৃত

বিষয় কোড: ১২৩

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর: ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------|
| প্রথম ভাগ: গদ্যাংশ প্রথম পাঠ: তৈত্তিরীয়োপনিষদ্ | <ul style="list-style-type: none"> প্রাচীন শিক্ষা-ব্যবস্থায় সমাবর্তন ভাষণে আচার্য যে উপদেশ দিতেন তা শিক্ষার্থীরা অবহিত হয়ে সে উপদেশগুলো জীবনে প্রতিফলন করতে পারবে। আচার্যের অনুশাসন পাঠটি অনুসরণে উপনিষদের বাক্যরীতির সঙ্গে শিক্ষার্থীরা পরিচিত হয়ে তা ব্যক্ত করতে পারবে। | আচার্যনুশাসনম্ | ৪ | ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ | |
| দ্বিতীয় পাঠ: মহাভারতম্ | <ul style="list-style-type: none"> গুরু-ভক্তি পাঠের মাধ্যমে শিষ্য কেমন করে গুরুর নির্দেশ প্রতিপালনের ফলে অভীষ্ট জ্ঞান অর্জনে সমর্থ হয়েছে, তা বলতে পারবে। পাঠটি অনুসরণ করে শিক্ষার্থীরা আদেশ, উপদেশ, নির্দেশ দেওয়ার ভাষাগত কৌশল জানতে পারবে এবং তা প্রয়োগ করতে পারবে। | আরণেরুপাখ্যানম্ | ৪ | ১৩শ, ১৪শ, ১৫শ ও ১৬শ | |
| চতুর্থ পাঠ: পঞ্চতন্ত্রম্ | <ul style="list-style-type: none"> 'পঞ্চতন্ত্রকথামুখম্' উপাখ্যানের মাধ্যমে শাস্ত্র-বিমুখ রাজপুত্রদের অল্পসময়ে নীতি শাস্ত্রজ্ঞ করে তোলার জন্য আচার্য কী পদ্ধতি অবলম্বন করেছিলেন শিক্ষার্থীরা তা বলতে পারবে। 'পঞ্চতন্ত্রকথামুখম্' উপাখ্যানটি পাঠ করে সংস্কৃত নীতিমূলক শ্লোকগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করতে শিখবে এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারবে। পঞ্চতন্ত্রের অন্যান্য কাহিনি জানার জন্যও শিক্ষার্থীরা কৌতূহলী হবে এবং বলতে পারবে। | পঞ্চতন্ত্রকথামুখম্ | ৪ | ৩০শ, ৩১শ, ৩২শ ও ৩৩শ | |
| চতুর্দশ পাঠ: অভিজ্ঞানশকুন্তলম্ | <ul style="list-style-type: none"> 'শকুন্তলোপাখ্যানম্' পাঠটি অধ্যয়ন করে কালিদাসের মূল 'অভিজ্ঞানশকুন্তলম্' নাটকের কাহিনি জানতে আগ্রহ প্রকাশ করবে। শকুন্তলা- পাঠটির মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা প্রকৃতির সঙ্গে মানুষের নিবিড় সম্পর্ক এবং মানুষের অন্তরে স্নেহ প্রীতির প্রভাব অত্যন্ত প্রবল যা | শকুন্তলোপাখ্যানম্ | ৬ | ৫০তম, ৫১তম, ৫২তম, ৫৩তম, ৫৪তম ও ৫৫তম | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ উদ্দিন

<http://mazbah229.unaux.com>

<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|---|---|--------------------------|----------------------------|---------|
| | <p>সংসার-বিরাগী মুনি-ঋষিদেরকেও অভিভূত করে তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> সংস্কৃত নাটকের কলা-কৌশল জানার জন্য উৎসাহ প্রদর্শন করবে। শিক্ষার্থীরা পাঠের অন্তর্ভুক্ত শ্লোকগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করতে পারবে। | | | | |
| দ্বিতীয় ভাগ: পদ্যাংশ দ্বিতীয় পাঠ: রামায়ণম্ | <ul style="list-style-type: none"> রামচন্দ্রের রাজ্যাভিষেক কবিতাটি পড়ে শিক্ষার্থীরা প্রাচীনকালের রাজাদের সিংহাসনে আরোহণের সময় যে উৎসব হতো সে সম্বন্ধে বলতে পারবে। পাঠের শ্লোকগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করতে শিখবে এবং শ্লোকে ব্যবহৃত শব্দসমূহের সন্ধি, সমাস ও ব্যুৎপত্তি সম্বন্ধে জ্ঞান লাভ করবে। | রামচন্দ্রস্য রাজ্যাভিষেকঃ প্রথম ১২টি শ্লোক। | ৬ | ৫ম, ৬ষ্ঠ, ৭ম, ৮ম, ৯ম ও ১০ম | আংশিক |
| চতুর্থ পাঠ: শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা | <ul style="list-style-type: none"> আত্মার অমরত্ব ও সর্বব্যাপকত্ব সম্বন্ধে জানবে এবং আত্মোন্নতির চেষ্টা করবে। পাঠের ব্যবহৃত পদগুলোর ব্যবহার বৈচিত্র্য সম্বন্ধে জ্ঞানলাভ করবে এবং অর্জিত জ্ঞানের ভিত্তিতে নতুন নতুন বাক্য রচনা করতে পারবে। | আত্মতত্ত্বম্ প্রথম ৮টি শ্লোক। | ৪ | ২৬শ, ২৭শ, ২৮শ ও ২৯শ | আংশিক |
| পঞ্চম পাঠ: শ্রীশ্রীচণ্ডী | <ul style="list-style-type: none"> দেবীস্তোত্র পাঠ করে দুর্গার মাহাত্ম্য জানবে। পাঠে ব্যবহৃত বিভিন্নশব্দের ব্যাকরণগত বিশ্লেষণ শিখবে এবং শব্দগুলো বাক্যে ব্যবহার করতে আগ্রহী হবে। | দেবীস্তোত্রম্ প্রথম ৮টি শ্লোক। | ৪ | ৪০শ, ৪১শ, ৪২শ ও ৪৩শ | আংশিক |
| তৃতীয় ভাগ: ব্যাকরণ প্রথম পাঠ সংজ্ঞা প্রকরণ | <ul style="list-style-type: none"> সংজ্ঞা প্রকরণ পাঠ করে ব্যাকরণের অন্তর্ভুক্ত নানা সংজ্ঞা জানবে। | সংজ্ঞা প্রকরণ গুণ, বৃদ্ধি, উপধা, পদ, প্রকৃতি, প্রাতিপদিক, প্রত্যয়। | ২ | ১১শ-১২শ | আংশিক |
| দ্বিতীয় পাঠ: শব্দরূপ | <ul style="list-style-type: none"> শব্দরূপের জ্ঞানলাভ করে শিক্ষার্থীরা অনুরূপ শব্দরূপ তৈরি করতে শিখবে। | শব্দরূপ (নর, লতা, ফল, অস্মদ্, এক) | ৫ | ১৭শ, ১৮শ, ১৯শ, ২২শ ও ২৩শ | আংশিক |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|----------------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------------|---------|
| তৃতীয় পাঠ: ধাতুরূপ | <ul style="list-style-type: none"> ধাতুরূপের জ্ঞানলাভ করে শিক্ষার্থীরা অনুরূপ ধাতুরূপ তৈরি করতে শিখবে। | ধাতুরূপ- (ভূ, জি, সেব্, জন্) | ৪ | ২০শ, ২১শ, ২৪শ ও ২৫শ | আংশিক |
| চতুর্থ পাঠ: সন্ধি | <ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন ধরনের সন্ধির জ্ঞানলাভ করে শিক্ষার্থীরা অনুরূপ সন্ধির শব্দ তৈরি করতে শিখবে। | সন্ধি (স্বরসন্ধি ও ব্যঞ্জনসন্ধি) | ৬ | ৩৪শ, ৩৫শ, ৩৬শ, ৩৭শ, ৩৮শ ও ৩৯শ | আংশিক |
| পঞ্চম পাঠ: সমাস | <ul style="list-style-type: none"> সমাস অধ্যায় পাঠ করে শিক্ষার্থীরা পাঠ্যাংশের সমাসবদ্ধ শব্দ বিশ্লেষণ করতে শিখবে এবং বাক্য রচনায় সমাসবদ্ধ পদ ব্যবহার করতে উৎসাহী হবে। | সমাস (দ্বন্দ্ব, দ্বিগু, তৎপুরুষ ও অব্যয়ীভাব) | ৬ | ৪৪শ, ৪৫শ, ৪৬শ, ৪৭শ, ৪৮শ ও ৪৯তম | আংশিক |
| ষষ্ঠ পাঠ: ণ-ত্ব ও ষ-ত্ব-বিধান | <ul style="list-style-type: none"> ণ-ত্ব ও ষ-ত্ব বিধান পাঠ করে শিক্ষার্থীরা ণ ও ষ এর শুদ্ধ প্রয়োগ জানবে। | ণ-ত্ব ও ষ-ত্ব-বিধান | ২ | ৫৬তম-৫৭তম | |
| সপ্তম পাঠ: কৃৎ ও তদ্ধিত প্রত্যয় | <ul style="list-style-type: none"> কৃৎ ও তদ্ধিত প্রত্যয়ের সাধারণ জ্ঞান লাভ করে শিক্ষার্থীরা শব্দ গঠনের প্রক্রিয়া জানবে। | কৃৎ (তব্য, অনীয়, গ্যৎ, যৎ) তদ্ধিত প্রত্যয় (অপত্যার্থক) | ৪ | ৫৮তম-৫৯তম, ৬০তম-৬১তম | আংশিক |
| একাদশ পাঠ: স্ত্রী প্রত্যয় | <ul style="list-style-type: none"> স্ত্রী প্রত্যয় অধ্যায়টি পাঠ করে শিক্ষার্থীরা পুংলিঙ্গ শব্দকে স্ত্রীলিঙ্গ শব্দে রূপান্তর করতে শিখবে। | স্ত্রী প্রত্যয় | ২ | ৭০তম-৭১তম | |
| দ্বাদশ পাঠ: উপসর্গ | <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা উপসর্গ সম্পর্কে বিস্তারিত জেনে উপসর্গযোগে শব্দ তৈরি করতে ও সেগুলো বাক্যে ব্যবহার করতে শিখবে। | উপসর্গ | ২ | ৬২তম-৬৩তম | |
| পঞ্চদশ পাঠ: কারক ও বিভক্তি | <ul style="list-style-type: none"> কারক ও বিভক্তির জ্ঞান অর্জন করে শিক্ষার্থীরা বাক্য রচনা করতে এবং শুদ্ধভাবে কারক-বিভক্তি নির্ণয় করতে শিখবে। | কারক ও বিভক্তি কারক : কর্তৃ, কর্ম, করণ ও সম্প্রদান বিভক্তি : ১মা, ২য়া, ৩য়া ও ৪র্থী | ৬ | ৬৪তম-৬৫তম, ৬৬তম-৬৭তম, ৬৮তম-৬৯তম | আংশিক |
| চতুর্থ ভাগ: অনুবাদ | <ul style="list-style-type: none"> শিক্ষার্থীরা অনুবাদ শিক্ষা পাঠটি অধ্যয়ন করে সংস্কৃত থেকে বাংলায় এবং বাংলা থেকে সংস্কৃতে অনুবাদ করার কৌশল শিখবে। | অনুবাদ | ৪ | ৭২তম-৭৩তম, ৭৪তম-৭৫তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

মান বন্টন : প্রশ্নপত্রের ধারা এবং মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: পালি
বিষয় কোড: ১২৪

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: পালি

বিষয় কোড: ১২৪

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ১০০

ব্যবহারিক নম্বর : ০০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|--|--|--------------------------|--------------|---------|
| গদ্যাংশ প্রথম অধ্যায়: জাতক (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> জাতকের কাহিনী বাংলায় বলতে পারবে। জাতকের কাহিনী বাংলায় লিখতে সমর্থ হবে। জাতকের উপদেশ অনুসারে জীবন গড়তে পারবে। পালি পড়তে ও লিখতে পারবে। পালি অর্থ বুঝতে পারবে। পালি ভাষায় কথোপকথন করতে সমর্থ হবে। | ● মূলপরিষায় | ৩ | ১ম-৩য় | |
| | | ● সীহচন্দ্র | ২ | ৪র্থ, ৫ম | |
| | | ● সুবল্লহংস | ২ | ৬ষ্ঠ, ৭ম | |
| | | ● বাবেরু | ২ | ৮ম, ৯ম | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: মহাবগ্গ (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> শ্রাবণের প্রবজ্যা বিধি শিখতে এবং বলতে পারবে। প্রবজ্যা বিধি বলতে পারবে। প্রবজ্যা বিধি অন্যকে শেখাতে পারবে। বাসেট্ঠ সূত্র পাঠের ত্রিবেদজ্ঞ ব্রাহ্মণের বৌদ্ধধর্মে দীক্ষার বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। বাসেট্ঠ সূত্রে মিথ্যা দৃষ্টি পরিহার করতে পারবে। অঙ্গুলিমাল সূত্র পাঠে একজন দস্যু কিভাবে অর্হত ফলে প্রতিষ্ঠিত হতে পারে তা ব্যক্ত করতে পারবে। শীল পালনে উৎসাহ ব্যক্ত করতে পারবে। | ● সামনের পব্বজ্জা | ২ | ১০ম, ১১শ | |
| | | ● বাসেট্ঠ সূত্র | ৩ | ১২শ-১৪শ | |
| | | ● অঙ্গুলিমাল সূত্র | ৩ | ১৫শ-১৭শ | |
| | | <p>সম্পাদনা: মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন</p> <p>http://mazbah229.unaux.com</p> <p>https://dmhhsctg.blogspot.com</p> | | | |
| তৃতীয় অধ্যায়: অট্টকথা (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> বর্ষাবাসের সময় ভিক্ষুদের কোন কোন জিনিসের প্রয়োজন তা বলতে পারবে। বর্ষাবাসের সময় ভিক্ষুদের স্নানবস্ত্র দানের বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। সকলেই মৃত্যুর অধীন হৃদয়ঙ্গম করে ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ● বিসাখায় বরলাভো | ৩ | ১৮শ-২০শ | |
| | | ● কিসা গৌতমীয়া বধু | ৩ | ২১শ-২৩শ | |
| পদ্যাংশ চতুর্থ অধ্যায়: খুদ্ধক পাঠ (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> মঙ্গলসূত্রের উৎপত্তি সম্পর্ক বলতে পারবে। প্রকৃত মঙ্গল কী বুঝতে পারবে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে। মঙ্গল সূত্র লিখতে পারবে। প্রকৃত নিধি কী জেনে বলতে পারবে | ● মঙ্গল সূত্র | ৩ | ২৪শ-২৬শ | |
| | | ● নিধিকল্প সূত্র | ৩ | ২৭শ-২৯শ | |
| | | ● করণীয় সূত্র | ৩ | ৩০শ-৩২শ | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|--|---|--------------------------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> করণীয় মৈত্রী সূত্রের উৎপত্তি জানতে এবং বলতে পারবে। করণীয় কী শিখে বলতে পারবে। করণীয় সূত্র পালিতে পড়তে ও লিখতে পারবে। | | | | |
| পঞ্চম অধ্যায়: ধম্মপদ (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> যমক শব্দের অর্থ জেনে বলতে পারবে। প্রদুষ্ট মনে কথা বলার কুফল ও প্রসন্ন মনে কথা বলার সুফল বর্ণনা করতে পারবে। চিণ্ডের স্বভাব জেনে সংযমী হবার শিক্ষা ব্যক্ত করতে পারবে। অপারের কৃত-অকৃত কর্ম উপেক্ষা করার শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে। প্রকৃত ভিক্ষু কে বলতে পারবে। অগ্রমাদের সুফল জ্ঞাত হয়ে প্রমত্ততা পরিহার করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> যমক বগ্গ (শ্লোক-১-৭) অপ্পমাদ বগ্গ (শ্লোক-১-৭) চিণ্ড বগ্গ (শ্লোক-১-৭) ভিক্ষু বগ্গ (শ্লোক-১-৭) | ২ ২ ২ ২ | ৩৩শ, ৩৪শ ৩৫শ, ৩৬শ ৩৭শ, ৩৮শ ৩৯শ-৪০শ | আংশিক |
| ষষ্ঠ অধ্যায়: বুদ্ধবংস চরিত্র পিটক (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> সুমের তাপসের অভিলাষের কথা জেনে বলতে পারবে। শিবিরাজের অসদৃশ দানের কথা বলতে পারবে। মরণোত্তর চক্ষুদান করতে আগ্রহ প্রকাশ করতে পারবে। পারমী সম্পর্কে বলতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> সুমের বথু কথা শিবিরাজ চরিত্র কপিরাজ | ৩ ৩ ২ | ৪১শ-৪৩শ ৪৪শ-৪৬শ ৪৭শ, ৪৮শ | |
| সপ্তম অধ্যায়: বিসুদ্ধিমগ্গ (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> শীল পালনে আগ্রহ প্রকাশ করতে পারবে। শীল নির্বাণের ভিত্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> শীলানিসংস | ২ | ৪৯তম, ৫০তম | |
| ব্যাकरण অষ্টম অধ্যায়: সন্ধি (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> সন্ধির সংজ্ঞা লিখতে ও বলতে পারবে। সন্ধির প্রকারভেদ বলতে পারবে। সন্ধির গঠনপ্রণালী উদাহরণসহ ব্যক্ত করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> সন্ধি | ৪ | ৫১তম-৫৪তম | |
| নবম অধ্যায়: শব্দরূপ (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> শব্দরূপের সংজ্ঞা ও গঠনপ্রণালী শিখে বলতে পারবে। লিঙ্গভেদে শব্দরূপের বিভিন্নতা ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> শব্দরূপ (নর, নদী ও ভিকখু) নর= অ-কারান্ত পুংলিঙ্গ নদী= ই-কারান্ত স্ত্রী লিঙ্গ ভিকখু= উ-কারান্ত পুংলিঙ্গ | ৬ | ৫৫তম-৬০তম | |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------|---------|
| দশম অধ্যায়: ধাতুরূপ (আংশিক) | <ul style="list-style-type: none"> ধাতুরূপের বৈশিষ্ট্য জেনে ধাতুরূপ গঠনভেদে শিখতে ও বলতে পারবে। ক্রিয়াপদের মূল বলতে ও লিখতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ধাতুরূপ ($\sqrt{\text{ভূ}}=\text{ভব}$ (হওয়া)) $\sqrt{\text{গম}}=\text{যাওয়া}$ $\sqrt{\text{কর}}=\text{করা}$ $\sqrt{\text{সু}}=\text{শুনা}$ (বক্তমানা, পঞ্চমী ও ভবিস্‌সত্তি) | ৬ | ৬১তম-৬৬তম | |
| একাদশ অধ্যায়: কারক ও বিভক্তি | <ul style="list-style-type: none"> কারক ও বিভক্তির সংজ্ঞা ও কত প্রকার বলতে পারবে। বিভক্তি কত প্রকার ও কি কি বলতে ও লিখতে পারবে। কারক ও বিভক্তির মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> কারক ও বিভক্তি | ৪ | ৬৭তম-৭০তম | |
| পঞ্চদশ অধ্যায়: অনুবাদ | <ul style="list-style-type: none"> পালি থেকে বাংলা অনুবাদ করতে পারবে। বাংলা থেকে পালি অনুবাদ করতে পারবে। পালি ভাষা লিখতে ও পড়তে পারবে। পালি বলতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> পালি থেকে বাংলা অনুবাদ বাংলা থেকে পালি অনুবাদ | ২ ৩ | ৭১তম, ৭২তম ৭৩তম-৭৫তম | |
| সর্বমোট | | | ৭৫ | | |

মান বন্টন: প্রশ্নের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ ডাঁদন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhsctg.blogspot.com>

বিষয়: সংগীত
বিষয় কোড: ১৪৯

কোভিড ১৯ পরিস্থিতিতে ২০২২ সালের এসএসসি পরীক্ষার পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

বিষয়: সংগীত

বিষয় কোড: ১৪৯

পূর্ণ নম্বর: ১০০

তত্ত্বীয় নম্বর: ৩০

ব্যবহারিক নম্বর: ৭০

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|---|------------------------------|---|--------------------------|--------------|--|
| প্রথম অধ্যায় সংগীতের নীতি প্রথম পরিচ্ছেদ | | পরিভাষা • রাগ, ঠাট ও রাগের তুলনা | ০১ | ১ম | |
| | | • সপ্তক, আলাপ, তান ব্যবহারিক: ১. আলাপ, তান | ০২ | ২য়-৩য় | ব্যবহারিকের তালিকার ১ম কাজ ৩য় ক্লাসে করতে হবে |
| দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ (আংশিক) | | তাল প্রকরণ • সমপদী তাল, বিষমপদী তাল | ০১ | ৪র্থ | |
| | | • লয়, আবর্তন, সোম, খালি, তালি, বোল, কায়দা, পাল্টা | ০১ | ৫ম | |
| | | তাললিপি পরিচিতি • রূপক তাল, একতাল, চৌতাল ব্যবহারিক ২. রূপক তাল, একতাল, চৌতাল | ০২ | ৬ষ্ঠ - ৭ম | ব্যবহারিকের তালিকার ২য় কাজ ৭ম ক্লাসে করতে হবে |
| দ্বিতীয় অধ্যায় সংগীতের ইতিহাস প্রথম পরিচ্ছেদ (আংশিক) | | সংগীতের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস • লোকসংগীত, ভাটিয়ালি গান, জারিগান, সারিগান ব্যবহারিক ৩. লোকসংগীত | ০২ | ৮ম - ৯ম | ব্যবহারিকের তালিকার ৩য় কাজ ৯ম ক্লাসে করতে হবে |
| | | • বাউলগান, মাইজভান্ডারী, ভাওয়াইয়া, পাঁচালি, গম্ভীরা, ময়মনসিংহ গীতিকা ব্যবহারিক ৪. বাউলগান | ০২ | ১০ম - ১১ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৪র্থ কাজ ১১শ ক্লাসে করতে হবে |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|--|------------------------------|--|--------------------------|--------------|--|
| দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ সংগীতগুণীদের জীবনী (আংশিক) | | রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর • রবীন্দ্রসংগীত রচনার তিন পর্যায়, গীতশ্রেণি বিভাজন | ০১ | ১২শ | |
| | | • পূজা, ভাঙাগান ব্যবহারিক ৫. পূজা, ভাঙাগান | ০৩ | ১৩ শ - ১৫ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৫ম কাজ ১৩ শ - ১৫ শ ক্লাসে করতে হবে |
| | | • নতুন তালের গান বাম্পক তাল, ষষ্ঠীতাল ব্যবহারিক ৬. নতুন তালের গান | ০৩ | ১৬ শ - ১৮ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৬ষ্ঠ কাজ ১৬ শ - ১৮ শ ক্লাসে করতে হবে |
| | | • দেশাত্মবোধক গান, উদ্দীপকগান, শিশুসংগীত, হাস্যগীতি ব্যবহারিক ৭. দেশাত্মবোধক গান | ০৩ | ১৯ শ - ২১ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৭ম কাজ ১৯ শ - ২১ শ ক্লাসে করতে হবে |
| | | • আনুষ্ঠানিক সংগীত, প্রকৃতির গান, প্রেম, গীতিনাট্য ও নৃত্যনাট্য | ০২ | ২২ শ - ২৩ শ | আংশিক |
| | | • কাজী নজরুল ইসলাম ব্যবহারিক ৮. নজরুলসংগীত | ০৫ | ২৪ শ - ২৮ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৮ম কাজ ২৪ শ - ২৮ শ ক্লাসে করতে হবে |
| | | • লালন শাহ ব্যবহারিক ৯. লালনগীতি | ০৪ | ২৯ শ - ৩২ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ৯ম কাজ ২৯ শ - ৩২ শ ক্লাসে করতে হবে |
| | | • ওস্তাদ আলাউদ্দিন খাঁ | ০২ | ৩৩ শ - ৩৪ শ | |
| তৃতীয় অধ্যায় শাস্ত্রীয় সংগীত | | • কর্ণ সাধনা • রাগ বৃন্দাবনী সারং ব্যবহারিক ১০. রাগ বৃন্দাবনী সারং | ০৮ | ৩৫ শ - ৪২ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ১০ম কাজ ৩৫ শ - ৪২ শ ক্লাসে করতে হবে |

| অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল | বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম) | প্রয়োজনীয় ক্লাস সংখ্যা | ক্লাসের ক্রম | মন্তব্য |
|-----------------------------|------------------------------|--|--------------------------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> রাগ ভূপালী ব্যবহারিক ১১. রাগ ভূপালী | ০৮ | ৪৩ শ - ৫০ শ | ব্যবহারিকের তালিকার ১১ শ কাজ ৪৩ শ - ৫০তম ক্লাসে করতে হবে |
| | | <ul style="list-style-type: none"> রাগ কাফী ব্যবহারিক ১২. রাগ কাফী | ০৮ | ৫১তম - ৫৮তম | ব্যবহারিকের তালিকার ১২ শ কাজ ৫১তম - ৫৮তম ক্লাসে করতে হবে |
| চতুর্থ অধ্যায় বাংলাগান | | <ul style="list-style-type: none"> রবীন্দ্রসংগীত ব্যবহারিক ১৩. রবীন্দ্রসংগীত | ০৪ | ৫৯তম - ৬২তম | ব্যবহারিকের তালিকার ১৩ শ কাজ ৫৯তম- ৬২তম ক্লাসে করতে হবে |
| | | <ul style="list-style-type: none"> নজরুলসংগীত ব্যবহারিক ১৪. নজরুলসংগীত | ০৪ | ৬৩তম - ৬৬তম | ব্যবহারিকের তালিকার ১৪ শ কাজ ৬৩তম- ৬৬তম ক্লাসে করতে হবে |
| | | <ul style="list-style-type: none"> লোকসংগীত ব্যবহারিক ১৫. লোকসংগীত | ০৪ | ৬৭তম - ৭০তম | ব্যবহারিকের তালিকার ১৫ শ কাজ ৬৭তম- ৭০তম ক্লাসে করতে হবে |
| | | <ul style="list-style-type: none"> দেশাত্মবোধক গান ব্যবহারিক ১৬. দেশাত্মবোধক গান | ০৪ | ৭১তম - ৭৪তম | ব্যবহারিকের তালিকার ১৬ শ কাজ ৭১তম- ৭৪তম ক্লাসে করতে হবে |
| সর্বমোট | | | ৭৪ | | |

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ ডাঈদন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>

| | |
|--|---|
| <p>ব্যাবহারিক</p> <ol style="list-style-type: none"> ১. আলাপ, তান ২. রূপক তাল, একতাল, চৌতাল ৩. লোকসংগীত ৪. বাউলগান ৫. পূজা, ভাঙাগান ৬. নতুন তালের গান ৭. দেশাত্মবোধক গান ৮. নজরুলসংগীত ৯. লালনগীতি ১০. রাগ বৃন্দাবনী সারং ১১. রাগ ভূপালী ১২. রাগ কাফী ১৩. রবীন্দ্রসংগীত ১৪. নজরুলসংগীত ১৫. লোকসংগীত ১৬. দেশাত্মবোধক গান | <p>তত্ত্বীয় ক্লাসের সাথে সাথে উল্লিখিত সময়ের মধ্যে ব্যাবহারিক কাজ করতে হবে।</p> |
|--|---|

মান বন্টন: প্রশ্নপত্রের ধারা ও মান বন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

সম্পাদনাঃ মোহাম্মদ মেজবাহ্ উদ্দিন
<http://mazbah229.unaux.com>
<https://dmhhsctg.blogspot.com>